**QUESTIONS DES PARENTS D’ÉLÈVES POUR LA REUNION AVEC DIRECTRICE DE MATERNELLE DE VITACURA Mme WILLOT EN PREPARATION AU CONSEIL D’ÉCOLE DU 18 OCTOBRE 2022**

**-**

**PREGUNTAS DE LOS APODERADOS PARA LA REUNIÓN CON LA DIRECTORA DE PRESCOLAR DE VITACURA Sra WILLOT EN PREPARACIÓN PARA EL CONSEIL D’ECOLE DEL 18 DE OCTUBRE DE 2021**

1. **Domaine académique / *Aspectos académicos***
2. Comment les filles et les garçons de GS seront-eux préparés pour leur passage à l’école primaire en 2023 ? Nous sommes particulièrement intéressés par les aspects émotionnels du changement, et la préparation à la prévention des situations de conflit potentiel d’adaptation, de stress et de rencontres avec des enfants plus âgés (Bullying).

*¿Cómo será la preparación de los niños y niñas de GS para su paso a CP en primaria al 2023? Nos interesa saber sobre todo en los aspectos emocionales del cambio, y preparación en la prevención de situaciones de potencial conflicto de adaptación, stress y encuentros con niños más grandes.*

*Réponses:*

***Des liaisons inter-cycle*** *(mercredi 5 octobre) sont mises en place pour préparer la découverte de l’école élémentaire par les élèves de GS.*

*Certaines classes ont des projets et organisent des rencontres dès la MS, par exemple avec une classe de cycle 3 (création et expérimentations de bilboquets, courses en sacs dans la cour de l’école maternelle…), une classe de PS travaille sur des projets d’environnement avec un professeur du secondaire. Des passerelles existent.*

***Des rencontres sont organisées, les élèves découvrent l’école élémentaire****:*

*Différents lieux : bibliothèque, la cour de récréation, des classes, le gymnase, le réfectoire….*

*Le personnel : la bibliothécaire, la vie scolaire, la secrétaire….*

*Des échanges sont organisés sur la dernière période (variables selon les projets : organisation de défis mathématiques et lectures en partage, jeux sportifs…)*

*Des* ***tee-shirts*** *sont remis aux élèves de GS par les élèves de CP à la fin de l’année scolaire.*

*Les élèves de GS et de CP assisteront à un spectacle (marionnettiste) proposé par les bibliothécaires.*

*Concernant la prévention des situations de conflits, il n’y a pas de désirs de créer de l’anxiété, mais au contraire de rassurer les élèves.*

*L’aspect émotionnel est pris en charge en classe (lecture d’albums, des ateliers de philosophie mis en place en GS : qu’est-ce qu’avoir peur, pourquoi on se dispute ?.....).*

*Avant le passage au CP, les élèves sont préparés, pédagogiquement, ils arrivent à la fin du cycle 1, cycle des apprentissages premiers pour commencer une nouvelle aventure scolaire.*

*A l’appréhension se mêle la joie de grandir pour bientôt apprendre à lire et à écrire, à « l’école des grands ».*

*Les rencontres des familles avec les enseignants permettent de faire un bilan des progrès de l’élève, et la remise des carnets de suivi permettent de faire un point sur les attendus de fin de cycle.*

1. Quel est le protocole pour le traitement des enfants souffrant de troubles sensoriels ? Est-il possible d’élaborer un plan avec les parents et les spécialistes dans chaque cas spécifique?

*¿Cuál es el protocolo para tratamiento de niños con disfunción sensorial? ¿Es posible elaborar un plan en conjunto con los padres y especialistas en cada caso específico?*

*La psychologue scolaire et la psychopédagogue au sein du CAAPP interviennent régulièrement et à chaque fois qu’une situation urgente survient (un élève qui fait une grosse colère et qui doit être sorti de classe par exemple, parce que son jeune âge ne lui permet pas de gérer ses émotions de manière plus approprié ; dans le cas de suspicion de maltraitances…).*

*Tout au long de l’année, elles sont disponibles pour observer les élèves en classe, en situation d’apprentissage ou de socialisation, dans des situations conflictuelles…*

*Ce travail en classe, avec l’enseignante puis au sein de l’équipe pédagogique permet d’identifier des besoins, de repérer des situations plus ou moins préoccupantes et de tisser des liens avec la famille et des thérapeutes externes au sein d’équipes éducatives afin de proposer un cadre adapté et favoriser les apprentissages (PAI : protocole d’accueil individualisé pour les enfants qui souffrent de maladies chroniques, PAP : plan d’accompagnement personnalisé, afin d’aider l’élève dans ses apprentissages (objet transitionnel permettant le retour au calme, exercices pour la tenue du crayon,…), PPS : Projet personnalisé de scolarisation, pour les élèves à besoins éducatifs particuliers).*

*Des fiches rencontres avec les différents partenaires (parents, intervenants externes, caapp) permettent de garder une trace des évolutions que connaît l’enfant. Elles sont un appui lorsque sont organisés des équipes éducatives.*

1. **Fonctionnement général / *Funcionamiento general***
2. Avec le retour à la normale dans de nombreux aspects en ce qui concerne la capacité et les mesures de contrôle de la pandémie, est-il prévu d’autoriser les parents à laisser les enfants dans leurs salles de classe en compagnie comme c’était le cas avant la pandémie ?

*¿Con la vuelta a la normalidad en muchos aspectos relacionados con el asunto de aforos y medidas de control de contagios, Se prevé que podremos entrar nuevamente a dejar a los niños a sus salas de clases en compañía de sus padres como lo era antes de la pandemia?*

L’accueil dans les classes est une pratique qu’il faut favoriser quand la sécurité des élèves peut être garantie.

Or L’école maternelle avant la pandémie était un lieu de passage de nombreux acteurs :

Parents, élèves du primaire, du secondaire, personnel de l’établissement.

Le déplacement de ces très nombreuses personnes ne permettait pas d’identifier qui entrait et sortait de l’école.

L’habitude prise de traverser à tout moment l’école maternelle, notamment par des élèves du secondaire, qui ressortaient par là où ils étaient entrés sans prendre souvent le soin de refermer le portail d’accès aux autres bâtiments posait également un problème de sécurité.

Par ailleurs, cet espace ouvert de l’école maternelle avait pour conséquence qu’elle était aussi considérer par les élèves d’autres niveaux comme un lieu à explorer librement en dehors des heures de cours (salle multiuso, le jardin, même les structures de jeux).

Le patio actuel, servait de lieu de stationnement pour les vélos de l’ensemble du personnel et l’école maternelle tenait lieu de gardiennage des poussettes et landaus, depuis mars 2020, c’est devenu un lieu de motricité pour les élèves et aussi d’accueil des élèves de PS le matin.

Par ailleurs, même s’il y a encore des parents qui arrivent après 8h30, heure de classe, c’est sans commune mesure avec ce qui se passait avant (difficulté à circuler dans les escaliers, attente des familles entre l’espace restreint des deux classes…). Il faut garantir que les cours puissent commencer dès 8h30.

Il y avait une plus grande difficulté à se garer car les parents laissaient leur voiture en double file afin d’aller dans la classe…

Les parents restaient dans la cour pendant les activités pédagogiques complémentaires, en attendant leur enfant....

Affirmer que l’entrée et la sortie actuelles vont perdurer, ne signifie pas qu’il n’y aura pas d’accueil des familles à la BCD, ou qu’il n’y aura pas de portes ouvertes.

Nous souhaitons continuer à faire des portes-ouvertes et à accueillir les familles pour tous les évènements qu’organiseront les enseignants de l’école maternelle (théâtre, cirque, cinéma, capoeira, jardinage…).

1. Nous pensons que les conditions permettent aujourd’hui la réouverture de la bibliothèque, pour pouvoir aller lire avec les enfants avant ou après l’école et prendre des livres pour les maisons. Ce sera possible cette année ?

Cela sera possible, nous sommes en train de l’organiser avec la bibliothécaire. De nouveaux aménagements sont en cours et quand ils seront terminés les familles pourront se rendre à la bibliothèque avec leur enfant pour emprunter des albums.

*Creemos que ya es hora de que abran la biblioteca, para poder ir con los niños a leer antes o después del cole y retirar libros para las casas.*

Se pose à nouveau la nécessité pour certains parents de vouloir quitter/retirer leurs enfants par une seule porte

*Se plantea nuevamente la necesidad de algunos apoderados de querer dejar/retirar a sus hijos por una sola puerta.*

*Je n’y suis pas favorable du fait du manque de fluidité que cela engendre et des problèmes de sécurité qui sont liés au fait de concentrer entrée et sortie par une seule porte qui ne permet pas de bien voir qui entre et qui sort.*

1. **Activités sportives / *Actividades deportivas***
2. Il est demandé de mettre davantage l’accent sur les activités sportives dispensées par des enseignants d’éducation physique en plus de la natation.

*Se pide avanzar en poder contar con mayor foco en actividades deportivas impartido por docentes de educación física además de la actividad de natación.*

*Les enseignants d’éducation physique et sportive encadrent tout au long de l’année scolaire les élèves de GS qui vont à la natation.*

*Ce sont les enseignants qui mènent les activités physiques et sportives dans le 1er dégré.*

1. **Activités sociales / *Actividades sociales***
2. À la fin de l’année, il y aura une présentation des enfants à laquelle les parents pourront assister en présentiel ? Quelles activités pourrions-nous avoir avec nos enfants cette fin d’année ?

*¿A fin de año habrá una presentación de los niños donde los papás podremos asistir? que actividades presenciales podríamos tener con nuestros hijos este fin de año?*

*Porte ouverte de fin d’année*

*Théâtre*

*Cirque*

*Cinéma*

*Cappoeira*

*Exposition de fin d’année*

1. Est-ce qu’il y aura une cérémonie ou événement en l’honneur du passage des élèves en cours élémentaire ?

*¿Habrá alguna ceremonia o acto para GS que pasaran a Primaria?*

Comme les années passées remise des tee-shirts aux élèves sans la présence des familles.

**Les directivas de chaque classe achètent les tee-shirts, date butoir de remise des tee-shirts aux enseignantes : vendredi 11 novembre**

1. Nous aimerions savoir si nous pourrons retrouver la tradition des vendredis de gâteau en maternelle.

*Nos gustaría saber si podremos recuperar la tradición de los viernes de gâteau en maternelle.*

Cela n’est pas souhaitable afin de lutter contre l’obésité. Il y a eu une commission avec des parents d’élèves pour rééquilibrer les 2 goûters.

Je n’ai pas connu cette tradition, mais je me suis renseignée et l’on m’a informé que c’était quelque chose de ponctuel. Ce sont les enseignantes qui décident de leur organisation ou pas.

En revanche, les anniversaires seront de nouveaux des moments festifs, ce qu’interdisait la pandémie.