



Reunión con la dirección de PRIMARIA 17 de agosto de 2018

Presente: Alain Mougel y Sra. Hautier

CPA: Laura Sánchez, Michael Gayme, Joel Beroud, Virginia Neaud

Organización

☒ ¿Cómo fue el recibimiento por parte Los estudiantes, en Relación a la Llegada de los nuevos maestros?

☒ Existen sólo maestros titulados en Francia o Quebec y con una maestría en educación que asumieron su puesto en agosto. Una de las nuevas reemplazantes es una abogada titulada en Francia, que actualmente está trabajando con permiso y obligación de adquirir la preparación pedagógica correspondiente a los estatutos demandados por la legislación chilena. Concretamente la formación pedagógica para todos los reemplazantes está en desarrollo desde mayo.

Una de las maestras que debía comenzar su reemplazo en el nivel CE1 no pudo asumir su cargo de reemplazo, pues la Visa de trabajo aun no es entregada, por los organismos de extranjería del gobierno de Chile. Y no podrá comenzar su trabajo hasta que esta no haya sido entregada. Dos reemplazantes asumieron de forma consecutiva la responsabilidad de esta clase, desde la entrada de vuelta de vacaciones de invierno en agosto. La primera como reemplazo y la segunda como titular, renunciando esta última al cargo en el segundo día de asumir el cargo. La puesta en marcha de una nueva opción de reemplazo se encuentra en marcha. El CPA solicitó una reunión urgente entre los padres de esta clase y la dirección con el fin de explicar y tranquilizar a los apoderados, inquietos por el numeroso cambio de maestros...

☒ Con la llegada de Madame Hautier (Directora, primaria ciclo 3), podrían ustedes volver a explicar la organización de la dirección de primaria, en relación a los otros directores existentes (¿Cuáles son las responsabilidades de cada uno? ¿Modos de coordinación?)

Madame Hautier ha estado anteriormente a cargo de la dirección de niveles de primaria básicamente en la escuela francesa de Hanoi. Ella se encuentra actualmente por recomendación de la inspectora de la AEFÉ (que acaba de partir) ubicada físicamente en Chamisero), Madame Hautier será la referente en la dirección de Primaria en la sede de Chamisero. Se mantiene la separación de las diferentes direcciones según sus niveles de educación; Madame Hautier (3 ciclo: CM1/CM2) y el M. Mougel (ciclo 2: CP/CE1 y CE2)... el ciclo 1 de pre básica continuara a cargo de Madame Sonia Sanchez .

Se incluyen dos asistentes de apoyo: Cécile Labarthe en la sede de Chamisero y Anthony Lengart en la sede de Vitacura.



Bienestar de los niños

¿En qué estado se encuentra el proyecto "amistad Banco", Se dispuso un referente para este efecto?

La propuesta de los padres fue enviada a los profesores. Estos se encuentran divididos, pues temen que el proyecto pueda transformar una experiencia supuestamente positiva, en una negativa, generando la exclusión del niño al no encontrar un compañero de banco. Madame Hautier quien vivió en Hanoi, tuvo conocimiento de un proyecto similar, el cual sirvió de muy poco, teniendo en cuenta que la idea vino de los niños.

Francisca Muñoz es la referente y con formación para practica contra el maltrato de los niños en la sede de Chamisero. Según un correo recibido en julio por los padres, ahora es la Coordinadora para las actividades extraprogramáticas después del horario escolar. ¿En reemplazo de Francisca quien es el nuevo referente? ¿Su reemplazante posee también la misma formación práctica en relación a este tipo de comportamiento entre los niños?

Alejandro será quien asuma el papel de nuevo referente quien, también recibió la capacitación practica en relación al tema del hostigamiento infantil, impartida el año pasado por una profesional reconocida en esta área..

En relación a lo conversado sobre la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos: ¿Tuvieron oportunidad de revisar el área legislativa en relación a este tema, o tienen líneas a seguir en vista de este tema?

Este tema aún no se ha trabajado. En el desarrollo del Consejo Escolar (que tuvo lugar unos días antes), Se dispuso un día completo para discutir el Reglamento interno. Este tipo de iniciativas e ideas deben ser discutidas, en este contexto.

Gracias de los padres

Gracias por la organización de la fiesta de la música en la sede Chamisero, que ha sido muy apreciada por los padres y los niños que participaron.

Gracias por haber permitido la difusión del partido de football durante la transmisión del mundial, pues los niños se sintieron comprometidos con el equipo Francés, y una alegría para los niños antes de las vacaciones de invierno.

Felicitaciones a quienes conforman la vida escolar en la sede de Chamisero que siempre está atenta a los niños y padres.

Mensaje para el maestro de CE1G de Vitacura Marion " nuestro hijo está en la clase 'flexible' (CP /) CE1G.» Los resultados son muy positivos. Aprende y avanza muy bien en este marco innovador que le permite, entre otras cosas, concentrarse mientras este en movimiento o en una posición diferente al de una clase más tradicional. Se siente muy cómodo, respetando las reglas de su profesora, Marion. Él crece, se enriquece , aprende, todo con gran placer, al igual como sus



compañeros de clase donde los padres con los cuales hemos conversado este nuevo sistema coincidimos en su desarrollo positivo.. »

Noticias preguntas y propuestas de los padres

Integración de los nuevos maestros

¿Cuál es la formación de los nuevos docentes procedentes de Francia, particularmente en referencia a la cultura chilena, sus diferencias en la comunicación con los padres de la escuela?

Con la llegada de los nuevos maestros, hay una reunión preparatoria donde se discute esto. Lamentablemente, la lista no puede ser exhaustiva.

El CPA insiste en que un profesor mal preparado en relación con la cultura chilena puede provocar ciertos conflictos. Está prevista una reunión 2 así como un apoyo docente.

Los cambios de maestros durante el desarrollo del año escolar han provocado un sentimiento de inquietud en los padres. Es posible prever esta situación promoviendo con rapidez el nombre del nuevo reemplazante. ¿Se puede organizar una reunión entre Padres y maestros en el menor tiempo posible?

Cuando esta situación tiene puesta en marcha en una clase, se informa a través de una circular el nombre del nuevo profesor titular, y se prevé una reunión con los padres, al igual que en Marzo con la entrada de clases. Solo se pide esperar unos quince días con el fin que la nueva maestra se encuentre preparada y ya en total conocimiento de su nueva clase.

Pedagogía

¿las clases que se enmarcan en el sistema educacional de doble nivel (ex CP/CE1) que se desarrollaron este año continuarán en el tiempo y accederán al siguiente nivel (ex grado 1/2) el año que viene? ¿Este tipo de sistema educacional se extenderá por toda la escuela?

Es difícil predecir por adelantado, ya que depende de los resultados efectivos en esta área. Deberíamos llegar a desarrollar en este marco como máximo, 4 clases por nivel en Chamisero y 6 en Vitacura.

El desarrollo de este tipo de clases será por ciclos en cada nivel, a su vez también puede ser una opción de orientación educativa (no actualmente adoptada por la administración).

Profesores ya han ofrecido voluntariamente a adoptar una clase en doble nivel el año que viene, si hay uno.



El uso de la Padlet (blog educativos, visuales, audio, video) se puede generalizar. Apela a los padres cuyos hijos quisieran aligerar el peso de la mochila.

Hace 2 años se puso en marcha este proyecto Padlet, ha crecido en su interacción, y recepción en el intercambio con la actividad de la informática, pero su supone a su vez una libertad pedagógica. Ahora bien esta actividad no será generalizada, y supondrá una herramienta educativa utilizada a discreción de cada uno.

Por otro lado el uso del Padlet implica un costo financiero, y debe asignarse un presupuesto para el año siguiente en el marco de su continuidad. Existen otras oportunidades para las interacciones informáticas con los padres (otros sitios web, código de QR pegado en los cuadernos)

Hemos tomado conocimiento de un profesor de deporte que realiza su clase frente a una computadora, con evaluaciones solo regidas en estándar y no por el progreso de cada alumno. Los niños se sienten desmotivados. ¿Qué piensa usted?

Se recuerda que las preguntas deben dirigirse en el 1er lugar al profesor responsable del curso. Se dirige a Benoît Bixel, Coordinador de los profesores de deportes. Su respuesta es la siguiente:

"Como todos los profesores de esta escuela en un salón de clases (Kinder, primaria y secundaria), tenemos computadores portátiles o más a menudo nuestro teléfono móvil para hacer una llamada." Se solicitó a la administración financiera para comprar tablets al equipo para evitar el uso de teléfonos móviles en clase, pero por el momento nos vemos obligados al uso de este tipo de instrumento. Por lo tanto es bastante normal utilizar un portátil para fines educativos o didácticos en EPS.

En la evaluación, trabajamos durante 3 años en elaboración de evaluaciones de aptitudes comunes (funcionamiento claramente lejos de una propuesta standard). Aunque algunos alumnos podrían ser más aventajados (y es el trabajo que se finalizar este año en el equipo), ninguna de nuestras evaluaciones se basa en una única opción. Todas nuestras propuestas incluyen componentes metodológicos y sociales y las áreas de la base común de conocimientos y habilidades.

¿Así, para poder evaluar con más claridad este tipo de afirmaciones, es importante saber quién hizo estos reclamos? ¿Esto se expuso primero con el maestro en cuestión? Si es así yo puedo intervenir y velar por un intercambio satisfactorio entre padres y equipo educativo. Debe hacerse una queja por escrito. »

Por que los padres deben insistir a los docentes que los niños que llegan de Francia (y hablan muy poco español) le permitan participar y seguir el programa de curso de historia nacional y español al igual que le resto de sus compañeros (en vista de la preparación del examen final de CM1).



Esto no es normal y se investigará.

☒ En el contexto de las preguntas hechas sobre la comida del casino en su manipulación y tratamiento (almuerzos equilibrados, colorantes, azúcar, etcétera.)

Estas preguntas se ubican en el marco de las ciencias, estos puntos se abordan durante la matrícula, pero no necesariamente cada año. Este trabajo es realizado en estrecha colaboración con las enfermeras escolares.

**☒ ¿Cómo se adapta los temas relacionados con alcohol, drogas y sexualidad en las clases ?
¿Se aborda en la escuela primaria, en caso afirmativo a qué nivel?**

No se abordan los temas de alcohol y drogas en el nivel de primaria. En CM2, la sexualidad se dirige particularmente a través del respeto por el cuerpo. Estas enseñanzas deben integrarse en los marcos del tiempo dispuesto para estas actividades y deben adaptarse a las necesidades de cada clase o a lo solicitado entregar por la dirección del establecimiento escolar. La educación sexual debe integrarse bajo la forma de una invitación al diálogo, no un discurso sobre la sexualidad. Se debe describir y dar a conocer cómo viven los seres humanos crecen y se convierten en seres capaz de reproducirse (identificación de las características de la pubertad para cada etapa de la vida de un ser humano / diferencias morfológicas, hombre, mujer, niño, niña /) roles de los dos sexos en la reproducción).

APC

☒ Es cierto que un inspector puede negar el apoyo personalizado (APC) en otras materias que no sea francés? (fue el intercambio entre una madre y el profesor de su hijo, al tener dificultades en matemáticas y expresar que la solución sería contratar en forma externa un curso de apoyo en esta materia)

No es el inspector, pero si el ministro de la educación nacional Francesa, que expuso como prioridad absoluta solo la lengua francesa (cf. JO Sénat 21 juin 2018 p3049). Para el resto de las materias es posible tener una diferenciación dentro de su misma clase.

No obstante y para información, el año pasado se entregaron algunos cursos de matemáticas en APC.



VARIOS

☒ **A la llegada a clases en marzo, de niños provenientes del hemisferio norte, que ya realizaron en su país de origen los cursos de la mitad del año en su nivel correspondiente. ¿De qué manera se logra que el niño pueda mantener su nivel escolar ya realizado y permitirle avanzar, y no volver a desarrollar la mitad ya hecha en su establecimiento escolar?**

Existe un protocolo establecido, donde se pregunta en su establecimiento de origen si está apto para un nivel superior. De todas formas debe integrarse al lycée St Exupéry a su llegada al mismo nivel que se encontraba cursando en su país, y luego de 8 días su profesor titular evaluara mediante test de orientación si está apto o no para un nivel superior.

☒ **La limpieza de los baños de primaria después del almuerzo son muy deplorables, no permitiendo que los niños puedan usarlos, ¿es posible mejorar y aumentar la frecuencia del aseo en este horario?**

Este es un tema tratado en el consejo de establecimiento. La encargada de recursos financieros (DAF) Peggy Lehmann, nos confirmó que el desarrollo de la limpieza se realiza cada una hora.

¿El CPA establece la posibilidad de aumentar esta frecuencia de aseo cada media hora luego de la hora del almuerzo? La pregunta fue transmitida a la responsable DAF a través de la comisión de padres encargadas del casino del CPA.

☒ **Cuáles son las acciones del colegio, para lograr instancias comunitarias y de intercambio entre apoderados?**

Muchas opciones serán puestas en marcha luego de las decisiones tomadas a través del consejo de establecimiento del 16 de Agosto de 2018

☒ **Al pertenecer a un colegio de característica internacional, existen numerosos arriros y partidas de compañeros durante el año. ¿Como se prepara a los niños luego de la noticia de la partida de un compañero?**

Muchas opciones son posibles para preparar esta partida (compañeros o profesores). Cada clase tiene su propia forma, ya sea con presentaciones del país de destino, convivencias etc...

Casino

Prácticamente un tercio del total de las preguntas, corresponden al área del casino de ambas sedes (7-22)

☒ El tiempo de espera en hacer la fila de la colación, considerado demasiado largo en ambas sedes. Los niños no logran tener el tiempo suficiente para almorzar. Los apoderados proponen lo siguiente:



-Filmaciones de la organización del casino, para así poder evaluar si los satisface o de lo contrario escoger cocaví.

-Ayudar a los más pequeños (CP) privilegiándolos en las filas de espera.

-Separación de los estudiantes de secundaria y primaria en la sede de Vitacura , ya sea en espacio u horario , o en su defecto crear un nuevo casino para estos últimos

La DAF explico que los alumnos que almuerzan en el casino aumento de 400 a 600, en lo que va del transcurso del año. Lo cual puede explicar el aumento de tiempo en la fila de espera.

La dirección de primaria propone una segmentación del horario de colación en base a los diferentes niveles. 13h30 CP CE1 luego 14h para los niveles de CE2 –CM1-CM2.

Numeroso personal externo está en permanente revisión del horario de colación y el desarrollo de este, nutricionistas y el equipo de Compass (3 semanas)

La comunicación entre apoderados y casino, en relación con la publicación del menú dejan mucho que desear. Por ejemplo, los menús mensuales, llegan con un mes de retraso.

Madame Peggy Lehmann , nueva encargada DAF , a previsto renovar la comisión encargada del casino , en la cual participan los apoderados del CPA, la dirección, una nutricionista y la empresa contratada para entregar el servicio de colaciones escolares.

Cuál es el rol de los inspectores durante las horas de colación, sobre todo en relación al cuidado de los más pequeños, ya que hemos constatado que no existe la supervisión en el lavado de manos, ni elección de verduras o legumbres en sus colaciones. Un numero mayoritario de alumnos solo escogen pastas y no comen nada más. La comisión encargada del casino deberá tratar este tema

SOLO VITACURA

El acceso a los hornos de microondas cada vez es más difícil (tiempos de espera, disponibilidad de ayuda para los más pequeños) lo cual tiene como consecuencia que los niños no tengan el tiempo suficiente para almorzar de forma correcta.

Existe un Pic para el uso del microondas, pero en su mayoría su uso se desarrolla de manera fluida

La sala destinada para cocaví es demasiado helada, los niños no están en buenas condiciones para su almuerzo.

¿Se ha solicitado a los alumnos de cocavi de retirarse de la sala antes de que terminen su almuerzo, es esto normal?



Utilizar el casino por aquellos que llevan cocaví, ya no será permitido, pues la empresa externa que arrienda este lugar para entregar su servicio de colaciones, no quiere limpiar los restos de comida dejado por los alumnos que no contratan sus servicios.

Esta norma aumentará la fluidez y disminuirá la espera en las filas de colación

Los libros destinados a los reclamos del casino, son prácticamente en blanco. Cuando muchos padres hemos escrito directamente, o solicitado a alumnos mayores de hacerlo

Todas estas preguntas fueron transmitidas a los encargados de la comisión encargada del casino del CPA , para un intercambio de preguntas y respuestas con la empresa contratada y la DAF.

RAMAS

¿Es posible aumentar a dos veces por semana las actividades deportivas, en el cuadro de ramas de Chamisero?

La pregunta fue transmitida a Felix Hidalgo. Su respuesta fue la siguiente:

ORIGINAL: «Para el año 2019 esperamos disponer de horas suficientes para permitir una práctica deportiva más regular en Chamisero, por el momento, por razones horarias y de contraste de los profesores no es posible aumentar las horas de práctica. »