



REUNIÓN BÁSICA VITACURA 24-05-2019

PARTICIPANTES:

Dirección: Director Primaria Alain Mougel

Representantes de los apoderados: Valérie Tulard, Julie Fouard, Ana Loreto Moreno, Karine Riffaud

TEMAS QUE YA TRATADOS EN EL CONSEIL D'ÉCOLE

1) ¿CUAL ES EL PLAN DE ACCION DEL COLEGIO PARA QUE LOS DOCENTES PRACTIQUEN UN MODELO EDUCATIVO EMPATICO, RESPETUOSO DE LAS NECESIDADES BASICAS DEL ALUMNO?

- **¿LA DIRECCION RECIBE INFORMACION FORMAL SOBRE TODAS Y CADA UNA DE LAS REUNIONES QUE SE REALIZAN ENTRE PROFESORES Y APODERADOS? ¿EXISTE UN PROTOCOLO O UN PROCESO ESTABLECIDO Y CONOCIDO POR TODOS QUE LE PERMITA A LOS DIRECTORES REALIZAR UN SEGUIMIENTO DE DICHAS REUNIONES Y DE EVENTUALES EPISODIOS CONFLICTIVOS ENTRE PROFESORES Y APODERADOS?**

Los alumnos tienen derecho a moverse dentro de la sala de clases y también tienen derecho a ir al baño, excepto durante las explicaciones. Esto en beneficio del desarrollo de la autonomía. Es justamente el principio de las clases flexibles que se ha establecido desde el año pasado. Pero este modelo de funcionamiento puede adaptarse a cualquier clase, en función del grado de tolerancia de cada docente.

Si un alumno relata a sus padres algún tipo de anomalía en el desarrollo de la clase, éstos deben en primera instancia solicitar reunirse con el/la profesor(a). Así está definido en el protocolo. La Dirección no es informada de todas las reuniones entre apoderados y profesores, pero puede intervenir como mediador cuando una dificultad persiste o si el conflicto se mantiene sin solución.

Queda recomendado, por el interés del Colegio y de los apoderados, que se mantenga un registro de todas esas reuniones, aunque no siempre se posible toma notas durante estas reuniones.

A inicios de año, un drive que contiene todos los protocolos que deben ser respetados es compartido por la Dirección con todos los docentes (documentos administrativos e instructivo para la vuelta a clases son enviados como bitácora, entre estos documentos destaca el documento "Reunión con los Apoderados".



2) CELULARES

- **AUN CUANDO LOS TELEFONOS CELULARES ESTAN PROHIBIDOS EN EL COLEGIO MUCHOS ALUMNOS DE PRIMARIA NO TOMAN EN CUENTA ESTA PROHIBICION.**

La nueva ley francesa sobre la prohibición de los teléfonos celulares en los colegios es difícil de aplicar porque los países donde están instalados los liceos franceses tienen jurisdicciones diferentes. Por lo anterior, no existe una normativa general que emane de l'AEFE relativa al uso de los teléfonos celulares en Primaria.

A cada establecimiento le corresponde definir este punto. En nuestro caso, el uso de dispositivos de comunicación (teléfonos, Smartphones, tablets, etc), están prohibidos en el Collège (de 6º a 1º Medio), y esto se aplica sólo a las salas de clase (excepto autorización expresa del profesor), las salas de estudio y el comedor (Cantine). Sin embargo, no hay prohibición formal para Primaria, porque no pareció necesario establecerlo así. Si se quisiera hacer un cambio en ese sentido, sería preciso presentar una solicitud ante el Conseil d'Établissement, para que este punto fuera agregado al Reglamento Interno.

- **¿JUSTAMENTE, QUE ACTIVIDADES EL COLEGIO PROPONE A LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DURANTE LOS RECREOS CON EL PROPOSITO DE EVITAR EL USO DE APARATOS CONECTADOS?**

La Dirección solicitará mayor vigilancia por parte de Vida Escolar durante los recreos.

- **¿SERA POSIBLE IMPLEMENTAR UN PLAN DE PREVENCION Y CONCIENTIZACION PARA LOS ALUMNOS DE CM1 Y CM2 QUE PROPICIE EL USO RESPONSABLE DE LOS CELULARES? ¿SERIA POSIBLE INTEGRAR LA TEMATICA DE LA ADICCION A LAS PANTALLAS EN EL PROGRAMA DEL CESC PARA LOS ALUMNOS DE CM1/CM2?**

Para este propósito M.Mougel explica que integrar actividades sobre la adicción a las pantallas por ejemplo, es necesario reunirse con Mme Sanchez y M. Ouelha, responsables del Parcours Santé y Citoyen.

También se ha hecho un levantamiento del trabajo ya realizado en el Colegio, el cual da cuenta de las siguientes actividades:

- a) Prevención / utilización de las pantallas en el Ciclo 2 (intervención de las enfermeras)
- b) Adicción a los juegos en el Ciclo 3.
- c) Nuevas tecnologías y sus riesgos en Ciclo 4.

El objetivo del Colegio con las iniciativas de los Parcours es poder completar estas acciones y asignarlas a los niveles que corresponden.

2- AMPLIACION DE LOS HORARIOS DE APERTURA



- **¿CUAL ES LA SOLUCION PARA EL PERSONAL?**

El sindicato creó una guardería de 13:30 hasta 18:00 y contrató el personal directamente para esto. El establecimiento solo ha proporcionado una sala. No existe sistema en la mañana antes de la apertura del colegio (a las 8am)

3- PREOCUPACION DE LOS PADRES AL RESPECTO DEL NIVEL DE FRANCES DE ALGUNOS PROFESORES

- **CAPACITACIONES DE FRANCES ESTAN PREVISTAS CON EL INSTITUTO FRANCES Y SE INICIARON EN 2018 :**
 - **¿SE HA REANUDADO ESTE PROGRAMA EN 2019?**
 - **¿CUANTOS PROFESORES ESTAN INVOLUCRADOS EN PRIMARIA?**
 - **¿COMO LA COMISION DE EDUCACION DE CALIDAD / CAPACITACION DE CPA APOYAR PODRIA EL COLEGIO EN ESTE PUNTO?**

A fines de junio de 2018, se llevó a cabo una encuesta para determinar el interés del personal de primaria en recibir una capacitación. Diez personas se registraron (incluyendo 8 profesores). El proyecto está pendiente de un financiamiento (50% OTIC - 50% Instituto Francés) para poder empezar.

Sin embargo, la OTIC (Organismo Técnico Intermedio de Capacitación) es solo para el personal chileno, ya que es una entidad chilena.

Por otro lado, existe un nuevo Diploma Universitario en Francia (DU en Clermont Ferrand), de 2 años, titulado "enseñar en francés en el extranjero". También se puede preparar por correspondencia (9 meses a una distancia + 1 mes de práctica en Francia en enero-febrero).

Muy compatible con una capacitación para profesores de nacionalidad francesa en reconversión que enseñan en nuestro Colegio.

Paralelamente, todo el año los profesores del Colegio participan de cursos de capacitación.

Para información: los profesores son inspeccionados cada 3 años (durante 1:30).

THEMAS NO ABORDADOS EN CONSEIL D'ÉCOLE

3) TRANSICIÓN CM2/6ÈME

- **EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PODRIA SER REFORZADO: ES DECIR, PRE-UTILIZACION/FAMILIARIZACION DE PRONOTE, MULTIPLICAR LOS CONTACTOS EN EL CURSO DEL 2DO SEMESTRE DE CM2 CON LAS INSTALACIONES/EDIFICIOS DE 6ÈME (TAMBIEN CON LOS ALUMNOS DE 6ÈME).**



En colaboración con el CPE, varias medidas fueron puestas en marcha: varios intercambios con embajadores de 6ème, juegos de pistas para descubrir los edificios de secundaria, visitas a los laboratorios de SVT, etc...Al final del año escolar, fue organizada una reunión con la Directora adjunta de secundaria, el CPE y los padres.

Organizar más actividades tendría un impacto positivo en el programa de CM2. M. Mougel cree que el acompañamiento desde la entrada a 6to básico para tener éxito en la transición primaria – secundaria es de igual forma esencial. También se llevó a cabo una reunión para los padres de 6to básico a inicios del año escolar.

4) PESO DE LAS MOCHILAS

- **¿QUE MEDIDAS PUEDEN SER IMPLEMENTADAS PARA EVITAR EL TRANSPORTE DE TANTOS CUADERNOS/ARCHIVADORES CADA DIA? (ALGUNAS CLASES SE ENCUENTRAN EN 2DO Y 3ER PISOS Y EL USO DE MOCHILAS CON RUEDAS LO VUELVEN UN TEMA AUN MAS COMPLICADO).**

M. Mougel indica que debe educarse a los niños a que no se lleve más de lo necesario en su mochila, cada día.

Los profesores están sensibilizados a comienzos del año escolar a que los niños se lleven lo justo y necesario a la casa según las tareas que tengan que realizar. Para 15 min de actividad en la tarde en el ciclo 2 ó 20 min en el ciclo 3 (considerando el trabajo llevado a cabo por los equipos pedagógicos en el Liceo), no se necesita más material que lo indicado.

5) SIMCE

- **LOS RESULTADOS 2018 FUERON UN NIVEL MEDIO EN PRIMARIA. ¿CUALES SON LOS EJES DE MEJORAS PARA LOGRAR UN NIVEL ALTO?**

No es responsabilidad del Liceo prepararse para el SIMCE ya que es un diploma chileno.

Ha habido poco tiempo para trabajar en esta evaluación, la cual es muy diferente a la del sistema francés (casilleros a marcar vs razonamiento).

Los representantes de los padres de los alumnos forman parte de la gran preocupación de los propios padres en cuanto a la preparación de la PSU y a la posibilidad de que exista una relación entre los resultados del SIMCE y de la PSU.

El director indica que pasan 8 años entre la administración del SIMCE y la de la PSU. Es un lapsus de tiempo importante en el cual los alumnos evolucionan.

Nombre de archivo: CR_2405_ELEMENTAIRE_VITACURA_esp (1).docx
Carpeta: /Users/CotaRojas/Library/Containers/com.microsoft.Word/Data/Documents
Plantilla: /Users/CotaRojas/Library/Group Containers/UBF8T346G9.Office/User Content.localized/Templates.localized/Normal.dotm
Título:
Asunto:
Autor: Arius
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 8/7/19 9:34:00
Cambio número: 2
Guardado el: 8/7/19 9:34:00
Guardado por: Usuario de Microsoft Office
Tiempo de edición: 1 minuto
Impreso el: 8/7/19 9:34:00
Ultima impresión completa
Número de páginas: 4
Número de palabras: 1.358
Número de caracteres:7.011 (aprox.)