



**MINUTA DE REUNION BÁSICA VITACURA
28-06-2019**

PARTICIPANTES:

Dirección: Director Primaria Alain Mougel

Representantes de los padres: Valérie Tulard, Julie Fouard, Ana Loreto Moreno, Karine Riffaud

1) PROHIBICIÓN TARJETAS POKÉMON: POR QUÉ ELIGIR PROHIBIR ESTE JUEGO EN LUGAR DE EDUCAR? CUALES SON LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y RECREATIVAS QUE PODRÍAN IMPLEMENTARSE?

La decisión de la prohibición fue tomada como educador por los directores de Preescolar y Básica de Vitacura. Este es un problema que tiene un histórico en Francia desde el 2000 y se resolvió principalmente en las escuelas francesas por su prohibición.

El problema era grave en Vitacura porque también involucraba a alumnos de secundaria. Había un problema real de robo y de conflictos.

De hecho, muchos padres enviaron cartas de agradecimiento después de esta decisión.

Al mismo tiempo, se ha trabajado con los profesores para promover juegos tradicionales para los alumnos durante los recreos y los recesos del almuerzo. Actividades que no requieren necesariamente material y se pueden trabajar en clase en distintas asignaturas: EMC, EPS, origen de juegos, historias de juegos, etc. Son los profesores y los padres también que deben promover estas actividades en la medida de la infraestructura ofrecida por la institución y los posibles presupuestos que serían necesarios para su implementación.

Esta prohibición de las cartas de Pokémon solo se aplica al sitio de Vitacura.

2) FIESTA DE LA MÚSICA CERRADA A LOS PADRES ESTE AÑO. LOS PADRES LAMENTAN ESTA DECISIÓN Y QUIEREN SABER POR QUÉ?

Este año, el objetivo fue centrar la actividad en los alumnos en lugar de la presentación misma, lo que permitió la participación de todas las clases y de todos los alumnos (las fotos y los videos se encuentran en el sitio web de la escuela). En general, cada año, una docena de clases participaba contra 31 en 2019.

De hecho, la presentación abierta a los padres en los años anteriores, no siempre permitía la participación de todos los niños, un sábado.



Por lo tanto, la evaluación de la organización de este año fue muy positiva para los alumnos y abrió una reflexión sobre otra forma de presentación / celebración para el próximo año, tal vez abierta a los padres, pero en un contexto donde el enfoque será en el trabajo de todos los niños y clases.

3) SEMANA DE LOS IDIOMAS DEL 8 AL 11 DE JULIO. CUAL ES EL PROGRAMA?

Es solo para alumnos de CM1 y CM2, quienes trabajarán con cursos de 3ème y 2nde:

8-07 Teatro

9-07 Poesía

11-07 Canto

VER Lafase TV :

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=9bfkVsC7pdU

4) EN EL CONSEIL D'ÉCOLE DEL 23 DE ABRIL, SE HABLÓ DE PONER EN LINEA LOS PROYECTOS "PARCOURS SANTE/CITOYEN" Y "PEAC" PARA QUE LOS PADRES TENGAN LA INFORMACIÓN. QUE PASA CON ESO?

EL PEAC esta en el sitio web lafase. Los otros 2 parcours, Santé et Citoyenneté, deben fusionarse, pero esto está pendiente del regreso del Sr. Slim Ouelha. de su licencia medica.

5) NOS GUSTARÍA HACER UN BALANCE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA EN BÁSICA:

a) Cuales son las dificultades que existen para que funcione en Básica?

b) Cuáles son los medios que deben fortalecerse?

Como recordatorio:

- la Ley de igualdad de derechos y oportunidades, participación y ciudadanía de las personas con discapacidad, del 11 de febrero de 2005, establece "el derecho de todo alumno con discapacidad a acceder a la educación";
- la ley de refundación de la escuela del 8 de julio de 2013 reconoce que "todos los niños comparten la capacidad de aprender y progresar" y garantiza "una educación inclusiva para todos los niños, sin distinción".

Dificultades encontradas:



1. Los padres a veces ocultan información sobre sus hijos durante la matrícula, por temor de no ser admitidos, o incluso durante la escolarización. Esto genera dificultades en el seguimiento e integración del alumno.
2. Hay poca formación inicial a nivel pedagógico para los profesores. Además, cada profesor tiene su propia sensibilidad y algunos son más aptos para implementar la escuela inclusiva que otros.
3. No hay diploma AESH en Chile. El reclutamiento se realiza por perfil y no por diploma. En Francia ya existe un diploma. A veces el AESH puede tener más conocimiento sobre el tema que el profesor mientras está bajo su responsabilidad, lo que puede generar problemas.
4. Dificultad para reclutar AESH en Chile, especialmente porque el salario no es muy atractivo. Un tiempo completo (33 h) corresponde a una remuneración neta de menos de \$ 400,000. ¿La pregunta es cómo motivar el reclutamiento de AESH?
5. Costo de AESH para algunos padres.
6. Dificultad para compartir el tiempo del AESH (no todos son a tiempo completo con un solo alumno). Hay AESH compartido, pero el manejo compartido entre alumnos es complicado, especialmente en el caso del aumento del tiempo escolar de uno de los alumnos.
7. Finalmente, las estructuras de nuestra escuela no siempre están adaptadas para todas las discapacidades. Esto puede ser una gran molestia para el alumno. Pero también para sus pares cuando el alumno incluido perturba la clase. Entonces surge una pregunta: ¿hasta qué punto se tiene que aceptar a un niño con una discapacidad?

Qué trabajar para una educación inclusiva exitosa:

1. Según el Sr. Mougel, lo que se necesita para avanzar en esta área es, ante todo, la confianza de TODOS los padres.
2. Los alumnos deben ser incluidos siempre que se pueda hacer. Sin embargo, a diferencia de Francia, nuestra institución no cuenta con estructuras especializadas. Hay límites a la inclusión establecida en la ley de 2005 porque no existe la misma plataforma técnica en el extranjero que en Francia, ni la misma ayuda.
3. El objetivo es desarrollar cursos inclusivos a más largo plazo posible y en las mejores condiciones posibles para el alumno, pero también incluyendo la posibilidad de una salida del colegio, cuando dicho colegio ya no sea una ventaja para el alumno (escrito en el reglamento interno).

6) TAMBIÉN NOS GUSTARÍA QUE COMPARTE SU BALANCE O CONCLUSIONES SOBRE LAS CLASES FLEXIBLES ANTES DE IRSE. En particular, debido a los comentarios de padres que creen que para algunos profesores son solo "muebles" que no cambian nada a la metodología tradicional. Además, la planificación individual de la semana nunca se hace.



La experiencia del año pasado es muy positiva para las clases de CP y CE1 que participaron.

Este método de enseñanza ha sido puesto a disposición de los profesores que deciden si lo adoptan o no. Y en Vitacura, todos los profesores de CP y CE1 decidieron implementar este modelo este año.

No es solo un cambio de mobiliario, sino que un cambio en la pedagogía misma. Este cambio grande a veces requiere ajustes a lo largo del tiempo, pero es muy real. Es parte del cargo del EMFE, de ayudar a todos los profesores que lo necesitan.

Los representantes de los padres presentes, cuyos hijos se beneficiaron el año pasado del proyecto de clases flexibles CP, felicitan al Sr. Mougel por su implementación con la ayuda de profesores como Marion Hainaut, Kali-Anne Monneret y Pascale Mougel, entre otros.