

**ACTA DE LA 1a REUNIÓN MENSUAL CON FECHA DEL 23 DE SEPTIEMBRE ENTRE LA DIRECCIÓN
Y LOS REPRESENTANTES DE PADRES**

PRESENTES: PEGGY AVELEZ VITACURA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA Y
CLAIRE FAUCHARD REPRESENTANTE DE APODERADOS

1.- Observación: algunos padres se quejan de las diferencias de enseñanza y de organización entre cada clase. ¿Cómo cambiar estos sentimientos de disparidad en la docencia y cómo hacer para que cada clase del mismo nivel tenga un volumen equivalente de trabajo y / o videoconferencias?

La escuela trabaja precisamente en esta dirección y desea avanzar hacia una mayor estandarización pedagógica para evitar este sentimiento. Al inicio de la pandemia, era necesario adaptarse a las limitaciones de cada uno (familia, docentes,) pero también adaptarse a las herramientas. Los puntos de referencia ya están instalados y es necesario avanzar hacia un sistema más uniforme. La idea es avanzar en el desarrollo de contactos visuales con los profesores titulares de francés, pero siempre habrá trabajo en casa aparte de las visiones. Los padres serán informados de estos desarrollos dentro de los 15 días.

2- Los cursos de idiomas presenciales (español e inglés) representaban un mayor volumen horario mientras que hoy en día hay muy pocos cursos en línea (una hora cada dos semanas en promedio, frente a las 2.15 horas de español en tiempo normal y 1h15 para inglés de CE2).

No será posible agregar cursos de idiomas porque los profesores de idiomas tienen varias clases. Tienen que preparar el contenido educativo por un lado y liderar las videoconferencias por otro. Los profesores de idiomas tienen al menos 6 clases diferentes en diferentes niveles, algunos profesores se comparten con la secundaria. La mayoría de las video conferencias se realizan en medios grupos (para promover interacciones).

La prioridad será promover el tiempo de trabajo en francés.

3.- En que estamos hoy día acerca de la preparación de las autorizaciones para el regreso a clases?

En primer lugar, los protocolos deben ser aprobados internamente, por el CHSCT y durante el CE. Luego serán presentados ante el Ministerio y la Embajada.

Al estar Chamisero en la Fase 2 es posible que Vitacura pueda reanudar antes.

Por el lado de la escuela, la vuelta a clase solo se podría realizar a partir del 5 de octubre para respetar el plazo mínimo de un mes de preaviso por cambios en los contratos de profesores y personal.

Veremos por lo tanto en qué fase estaremos en esta fecha.

4.- ¿Cómo se organizará el regreso a clase de forma presencial?

La vuelta será de forma voluntaria: Las familias recibirán un cuestionario cada 15 días para saber si traen o no a su hijo para los siguientes 15 días.

El regreso será en medio grupo. El horario será de 8:30 am a 1:00 pm (recepción escalonada de 8:30 am a 9:00 am). En una clase, el grupo A tendrá lecciones los lunes y martes, y el grupo B los jueves y viernes. El miércoles estará reservado para videoconferencias para niños que continúan la enseñanza solo en línea.

La recepción de los niños será escalonada y dividido sobre dos entradas para evitar aglomeraciones. El personal de la entrada será más numeroso para acompañar a los más pequeños en sus clases.

Habrán 2 descansos recreativos de 30 minutos cada uno al inicio para permitir, entre otras cosas, el paso al baño (4 alumnos máximo) con alguien que revise las entradas y salidas. El recreo será escalonado para evitar que haya demasiados niños en el patio y evitar la mezcla de grupos.

El área del recreo ha tenido cambios con la instalación de 16 áreas de juego, con, entre otras cosas, juegos en el suelo tipo rayuela, espejos, campos, etc. así como espacios para que los niños mayores se sienten a una distancia segura y charlen.

La idea será involucrar a los niños en la creación de nuevos juegos con sus reglas para el recreo.

Será obligatorio llevar mascarilla y lavarse las manos con gel. Las colaciones se tomarán en las clases. Los abrigos permanecerán en adentro de la clase.

5.- Qué se implementará en caso de que el profesor titular no pueda regresar presencialmente por ser una persona en riesgo, por ejemplo.

El servicio de HRD está en el proceso de completar una encuesta para confirmar cuántos maestros y / o personal representa.

Si el maestro no puede regresar a la clase presencial, haremos lo que sea necesario para que el personal de la escuela secundaria se haga cargo de esta clase, junto con el maestro titular.

6.- ¿Cuáles son las medidas puestas en marcha por la escuela para apoyar a los padres, que a veces se sienten abrumados o agotados y no siempre pueden brindar educación en casa?

Desde el inicio de la crisis, 200 alumnos han sido apoyados de diversas formas: creación de APC personalizados, 1 hora / niño, apoyo psicológico y seguimiento.

También se solicitó la ayuda de profesores suplentes para poder seguir a un mayor número de alumnos.

Hay que animar a los padres con dificultades a que recurran a los profesores que son capaces de ver si los niños tienen o no dificultades y que pueden establecer un seguimiento adaptado a cada caso.

La escuela también hizo préstamos de materiales e inicialmente apoyó a los alumnos con el uso de las herramientas informáticas.