



Reunión con la dirección de Primaria CHAMISERO 21 de Abril de 2020

Integrantes presentes:

Dirección: Catherine HAUTIER, Cécile LABARTHE.

Representantes apoderados: Laura SANCHEZ, Virginie NEAUD, Flavie LUCIANI

1) PEDAGOGÍA GENERAL EN MATERNELLE

- En el contexto de la continuidad pedagógica en maternelle, ¿qué medidas se han implementado para que los alumnos, especialmente los de PS tengan contacto con sus profesores ?

Inicialmente, el contacto establecido entre profesores y alumnos se realizó a través de la aplicación padlet en el que los tutores (profesores, ASEM (Agent Spécialisé des Ecoles Maternelles), bibliotecarios, profesores de español, etc.) publicaron su contenido a través de: videos, audios, trabajos por hacer...

Es importante que los alumnos que cursan maternelle mantengan sus referentes, es por eso que todos aquellos que participaban de su vida diaria en la rutina escolar intervienen a través de video o audio, para mantener este lazo.

Pero a la fecha, sin embargo, había existido una falta de contacto directo entre profesores y alumnos. Los maestros se cuestionaron la viabilidad de establecer videoconferencias con niños tan pequeños. Dado lo cual el director del colegio pidió a los profesores que establecieran al menos una videoconferencia semanal obligatoria con sus alumnos en los diferentes niveles de maternelle.

Las primeras videoconferencias comenzaron esta semana para los profesores que no lo habían hecho hasta ahora.

- Sobre la continuidad del aprendizaje de francés en Maternelle:

Diferentes herramientas fueron puestas en marcha por los responsables de esta sección: videos y audios son relajados por profesores, ASEM, pero también por Jeanine encargada de la BCD (lectura de libros). Algunos maestros hacen preguntas a los alumnos por medio del video incentivando a los niños a responder mientras lo ven o escuchan para que puedan practicar el francés.

- Sobre la participación de los padres en la realización del trabajo solicitado en maternelle

En maternelle, es difícil organizar actividades sin la ayuda de los padres; ya sea para videoconferencias o algún trabajo a hacer en casa. A los alumnos de maternelle se les pide 1 hora de aprendizaje al día, los padres pueden organizarse como estimen conveniente, realizando pautas de trabajo varias veces durante el día hasta lograr esta hora de aprendizaje.



2) PEDAGOGÍA GENERAL EN ÉLÉMENTAIRE

- **Sobre el método de trabajo entre profesores del mismo nivel:**

Se realizan reuniones cada 2 semanas entre la directora y los docentes del mismo nivel para evaluar los siguientes puntos:

- sus necesidades de capacitación.

- su ritmo de trabajo. Algunos profesores tienen demasiada carga de trabajo entre el hogar, los niños y su trabajo. Por lo tanto, se pueden encontrar soluciones, en particular gracias a los profesores reemplazantes. Quienes pueden hacerse cargo de videoconferencias o crear herramientas que pueden ser útiles para otros colegas.

Los profesores de un mismo nivel también deben reunirse entre ellos para discutir e intercambiar sus herramientas y prácticas de trabajo.

- **Algunos padres se cuestionan de que los profesores no den más clases por videoconferencia (o por video) como es el caso del collège de secundaria del colegio.**

La directora recuerda que los métodos de trabajo en élémentaire consisten en poner a los niños en una situación de investigación para que encuentren las soluciones y comprendan los conceptos por sí mismos. Este método implementado en las clases presenciales es más difícil plasmar en las clases a través de las videoconferencias realizadas en la casa.

Sin embargo, este sistema educativo en miras de la continuidad pedagógica: los profesores no darán clases de materias nuevas, si entregaran herramientas para que sus alumnos comprendan los conceptos por sí mismos. Luego pueden hacer sus preguntas a los docentes durante las videoconferencias.

- **La continuidad de los cursos de lenguas e historia nacional tomó más tiempo, ¿por qué?**

Tomó más tiempo configurar estos cursos porque los profesores que utilizaban sus propias herramientas (padlet) tuvieron que adaptarse a la nueva plataforma del profesor principal. Quien es el responsable de la organización de su clase. Estas asignaturas representan solo 3 períodos durante las clases presenciales, por lo que es normal que haya menos contenido por semana. Se preguntó a la dirección si los profesores a cargo de estas asignaturas podían ofrecer más contenido de audio o video porque el uso de material a imprimir a menudo complicados era difícil de seguir para los estudiantes.

- **¿Cómo se realiza la diferenciación pedagógica en las clases no presenciales?**

El tiempo de trabajo en élémentaire durante la continuidad pedagógica se estima en 2 horas por día. Por lo tanto, los profesores proporcionan trabajos teniendo en consideración una estimación del tiempo que el alumno utilizara en cada una de los trabajos solicitadas.



Tomando en cuenta si los alumnos trabajan más o menos rápidamente, la regulación de la cantidad de trabajo se discutirá caso por caso con el profesor en cargo de la materia.

A pedido de los padres, pueden reducir la cantidad de ejercicios a realizar (mejor hacer menos pero mejor) o, por el contrario, agregar ejercicios para quienes lo deseen.

La diferenciación educativa también se realiza a través de videoconferencias durante las cuales el profesor puede volver sobre ciertos conceptos con algunos alumnos. Esto también se realiza a través de las correcciones que el docente envía a sus alumnos.

En esta diferenciación educativa, intervienen otros sistemas: como el CAAP, FLE o ELE e incluso algunos alumnos continúan siendo apoyados por sus AVS.

3) LA VUELTA A CLASE

- Si la reanudación se lleva a cabo el 11 de mayo, ¿cuáles serán las medidas tomadas por el colegio?

Por supuesto, es un poco temprano para hablar de esto, ya que la reanudación del 11 de mayo es por el momento solo una suposición. Sin embargo, las discusiones ya están en curso durante las reuniones de servicio (directores y rector). La vuelta a clases de otras escuelas (colegios franceses en otros países o escuelas chilenas) será establecida en base a un protocolo de regreso para nuestros alumnos. Las autoridades chilenas deben dar instrucciones, y la AEFÉ también.

En cualquier caso, los psicólogos estarán atentos cuando los niños regresen a clases para que puedan comunicarse y no tengan miedo de volver al colegio.

Por supuesto, la vida no se reanudará de la misma manera.

- Sobre el calendario del año escolar actual

Por el momento el calendario no se mueve. Dos partes están involucradas en esta decisión: el gobierno chileno, pero también el AEFÉ. Por lo tanto, existe un equilibrio en relación a las instrucciones emitidas por ambas partes. Hasta ahora se siguen las instrucciones entregadas por la AEFÉ.

- Sobre el nivel de los alumnos en la reanudación de clases y para el próximo año

En la situación particular en la que nos encontramos la adquisición de ciertas nociones es más difícil. La ventaja de trabajar en ciclos es poder redefinir un programa para el próximo periodo, así poner énfasis en los conceptos que no se habrían entendido bien el año anterior. Por lo tanto, no hay necesidad de preocuparse por el programa y el nivel. Los profesores realizan cambios en el programa en función del progreso realizado y se retomaran las materias al año siguiente si se observan debilidades.



4) DIVERSO

- ¿Cómo es la identificación de los alumnos que abandonan?

Estos alumnos se identifican a través del Google Classroom en la medida en que no existe retorno del trabajo que se les solicita o porque no se conectan por videoconferencia. En este tipo de situación, la vida escolar se pone en contacto con los padres para comprender lo que está sucediendo.

Sin embargo, los resultados hasta ahora han sido muy positivos.

- En relación de los padres que pueden encontrar dificultades para el manejo de las plataformas

Los tutoriales están disponibles en el sitio web del colegio:

<https://lafase.cl/noticias/co-educar-en-periodo-de-co-vid-19/>

<https://sites.google.com/lafase.cl/tuto-aide/accueil>

Los padres que están con dificultades para utilizar todas las herramientas que proporciona la plataforma para la educación a distancia deben ponerse en contacto lo antes posible con el profesor principal, que puede ofrecerles soluciones.

El colegio ofreció el préstamo de tablet las familias que lo necesitaban.

- ¿Cuál es el programa de vacaciones?

¡¡Descanso!!

Se ofrecerán actividades lúdicas a los alumnos, tales como reuniones de lectura, álbumes filmados, etc. Los maestros pueden proponer un programa de actividades de vacaciones y tareas, pero los profesores no harán videoconferencias ni seguimiento durante estas dos semanas de vacaciones. Será un buen momento para que los docentes hagan un balance del progreso del programa y redefinan los próximos pasos.