

Compte rendu réunion Direction Elémentaire – Représentants des parents élus au Conseil d'Ecole

Agenda de la réunion

Date : 30/03/2021

Participants:

- Peggy Avezil Duphil, Directrice Elémentaire Vitacura (PAD)
- Claire Fauchard, élue au Conseil d'Ecole (CF)
- Michael Gayme, élu au Conseil d'Ecole (MG)
- Karen Sorensen, élue au Conseil d'Ecole (KS)
- Sophie Samaran, élue au Conseil d'Ecole (SS)

Lieu : Meet

Objectifs de la Réunion

- Définir le rôle des parents élus au Conseil d'Ecole
- Comprendre la stratégie initiale de 2021 de l'Etablissement
- Répondre aux questions envoyées préalablement par les représentants des parents

Première question de MG sur le rôle des parents élus au Conseil d'Ecole. PAD explique que nous sommes les représentants des parents d'élèves de l'école et que nous devons avoir à cœur de représenter l'intérêt général. Elle a rappelé que les directivas sont des délégués de parents de la classe qui ont un contact direct avec les enseignants. L'année dernière, du fait de la pandémie et des conditions exceptionnelles que nous avons connues, la Direction avait besoin d'un retour direct des parents. C'est pourquoi elle a choisi de faire des réunions régulières avec toutes les Directivas. L'expérience a été très positive mais le format est très chronophage et remettait aussi en cause le rôle et l'utilité des conseillers. Après les réunions avec les directivas, il n'y avait pas toujours de compte rendu, ni de communication aux parents de ce qui se disait dans les réunions. Nous allons cette année revenir à un mode de fonctionnement plus traditionnel en cantonnant les Directivas à leur rôle limité à la classe, l'idée étant que les directivas s'adressent directement au professeur pour des problématiques liées à la classe et s'il y a des sujets plus macro à faire remonter à la Direction, les directivas sont invitées à se manifester auprès des représentants élus. Les réunions mensuelles entre la Direction et les représentants élus vont donc reprendre leur cours normal. Les représentants à travers le formulaire du CPA et une communication directe avec les Directivas (la base de donnée des directivas sera envoyée aux conseillers participant aux réunions mensuelles) feront remonter les sujets les plus transversaux et critiques.

SS remercie ensuite la Direction pour les efforts effectués pour renforcer le dispositif en présentiel et en distanciel. PAD précise que le distanciel a repris cette année l'emploi du temps de chaque niveau, comme si les élèves étaient à l'école de la façon suivante :

- Français et Maths tous les jours

- 1 créneau d'Espagnol par semaine en demi-groupe
- 1 créneau d'EPS par semaine
- 1 période en grand groupe et 1 en demi-groupe d'art visuel et sciences, histoire et Géo
- 1 créneau d'anglais à partir du CE2 en demi-groupe
- Historia Nacional toutes les 2 semaines à partir du CE2
- Musique tous les 15 jours

Les enfants ont 3 à 4 périodes de visio par jour.

Ces visio sont complétées par du travail sur Classroom. L'idée est d'obtenir un bon équilibre entre les visio et le travail personnel. PAD attend que passe le début de l'année et l'on interrogera les parents sur la quantité de travail. Les professeurs pourront proposer aussi des activités facultatives.

PAD reprend ensuite les questions posées par les élus :

1. *Quelles sont les conclusions des évaluations sur le niveau des enfants en primaire ? Constate-t-on une baisse générale du niveau par rapport aux autres années ? Y a-t-il des disparités entre les élèves ? Si oui quel est le plan de l'école pour rattraper ce retard sans pénaliser les enfants qui ont déjà des acquis ? En sachant en plus que les enfants ont moitié moins d'heures de cours, comment va-t-on remplir les objectifs académiques ?*

Les évaluations cette année ont été faites plus tôt avant de repartir en distanciel. Pour beaucoup de classes, elles ont commencé la 2^e semaine après la rentrée, faites en hybride jusqu'à la 3^e et 4^e semaine de Mars. Nous n'avons donc pas encore les résultats. Une fois que nous les aurons, les enseignants utiliseront les dispositifs mis en place pour les élèves en difficulté, visio de soutien individuelles, FLE, APC, CAP. Chaque enseignant définit un programme personnalisé de soutien pour chaque élève qui en aurait besoin.

PAD précise que le fait d'avoir travaillé pratiquement 1 an en distanciel et d'avoir repris en hybride, l'ensemble des compétences n'ont certainement pas pu être travaillées. Certaines disciplines ont peut-être été moins travaillées (arts visuels, EPS etc...) mais que l'effort est porté sur les matières principales (français et maths). Elle ajoute que les élèves ont développé d'autres acquisitions, comme la maîtrise des outils informatiques mais aussi l'autonomie.

SS s'inquiète d'une baisse générale du niveau et craint que les enseignants ne doivent remettre tous les élèves à niveau et que ce qui devrait être revu en FLE et en APC ne soit revu en classe, ralentissant ainsi les apprentissages de toute la classe.

A cela, PAD répond que les apprentissages se font sur des cycles de 3 ans, c'est un parcours et les élèves auront tout vu au cours du cycle. Et pour ceux qui n'auraient pas tous les acquis à la fin du cycle, les notions seront revues tout au long de leur scolarité. Quant au niveau des élèves, on n'a pour l'instant que des sensations, des perceptions, il faut attendre les résultats des évaluations mi-avril.

- 2. Le CPA avait proposé l'an passé des cours extra et gratuits dispensés par des anciens élèves et cela avait très bien fonctionné !!! Ne pourrait-on pas créer quelque chose ensemble ? Qu'en pensez-vous ?*

PAD explique que des initiatives de ce genre sont très positives. Mais dans la mesure où l'établissement ne supervise pas le dispositif (recrutement des intervenants, modalités du soutien etc...), l'établissement ne peut qu'informer les parents de l'existence d'un tel dispositif s'il est mis en place et si les familles en font la demande, être redirigées vers ce dispositif. L'équipe pédagogique ne peut travailler sur un dispositif créé par les parents d'élèves. Elle évoque la plateforme MOGY et nous suggère de l'explorer, elle pourrait être un outil très utile dans notre contexte.

- 3. Dans le cadre des cours 100% distanciel que nous avons commencé le 29/03, vous êtes-vous assurés que tous les professeurs principaux font bien les 2 à 2h30 de visio par jour.*

PAD fait toute confiance aux enseignants et compte sur leur sens de la responsabilité. Elle ne peut pas vérifier le temps passé en visioconférence de chaque enseignant. Les directrices ont été très claires sur le format des emplois du temps (voir p.1 du compte rendu) et la durée des visio (45 minutes). SS mentionne que certaines durent 40 minutes, PAD précise qu'elle renforcera ce point en réunion de travail avec les enseignants. Après, chaque Directiva est l'interlocuteur privilégié des enseignants s'il y a des points à améliorer. Toujours commencer par s'adresser directement à l'enseignant.

- 4. Pour compenser les heures non présentielles, ne pourrait-on pas augmenter la quantité de travail à la maison afin que les enfants aient leurs matinées complètes occupées et que les apprentissages puissent se faire correctement.*

Réponse abordée à la fin de la p.1 de ce compte-rendu.

Divers:

PAD conseille aux représentants, quand ils reçoivent des demandes des parents, de toujours s'interroger s'il s'agit d'une problématique individuelle ou si c'est un problème plus général.

Par ailleurs elle remercie l'ensemble des parents présents d'avoir accepté ce rôle de représentant des familles et pour le temps passé lors de ces temps d'échanges.

Minuta reunión Dirección Élémentaire – Representantes apoderados electos en el Conseil d'Ecole

Agenda de la reunión

Fecha : 30/03/2021

Participantes:

- PAD Avelez Duphil, Directora Élémentaire Vitacura (PAD)
- Claire Fauchard, elegida en el Conseil d'Ecole (CF)
- Michael Gayme, elegida en el Conseil d'Ecole (MG)
- Karen Sorensen, elegida en el Conseil d'Ecole (KS)
- Sophie Samaran, elegida en el Conseil d'Ecole (SS)

Lieu : Meet

Objectifs de la Réunion

- Définir le rôle des parents élus au Conseil d'Ecole
- Comprendre la stratégie initiale de 2021 de l'Etablissement
- Répondre aux questions envoyées préalablement par les représentants des parents

Asistentes :

- PAD Avelez, Directora Élémentaire Vitacura
- Claire Fauchard, elegida en el Conseil d'Ecole
- Michael Gayme, elegida en el Conseil d'Ecole
- Karen Sorensen, elegida en el Conseil d'Ecole
- SS Samaran, elegida en el Conseil d'Ecole

Primera pregunta de MG sobre el papel de los apoderados elegidos en el Conseil d'Ecole. PAD explica que representamos los apoderados del colegio y tenemos que dedicarnos a representar el bien común. Recordó que las directivas son representantes de los apoderados del curso y tienen un contacto directo con el profesor. El año pasado, en el contexto de la pandemia, la Dirección necesitaba un contacto directo con los apoderados para tener su feedback. Es por eso que se realizaban reuniones periódicas con todas las directivas. La experiencia fue muy positiva pero tomaba mucho tiempo y cuestionaba el rol y la utilidad de los consejeros electos. Después de las reuniones con las Directivas, no siempre se hacía una minuta, ni tampoco se informaba lo que se decía durante las reuniones. Este año, vamos a volver a funcionar de forma más tradicional limitando las Directivas a su rol dentro del curso, la idea siendo que para asuntos del curso la dirección hable directamente con la profesora y para los temas más macro, las directivas están invitadas a contactar los representantes electos. Entonces, se van a retomar las reuniones mensuales entre la Dirección y los representantes electos.

Los representantes, a través del formulario del CPA y una comunicación directa con las Directivas (la base de datos de las directivas será enviada a los consejeros electos que participan a las reuniones mensuales) permitirán tratar temas más transversales y críticos para el colegio.

Luego, SS agradece la Dirección por los esfuerzos realizados para reforzar el dispositivo en presencial y a distancia. PAD precisa que la agenda a distancia se definió este año en base a la agenda presencial de los alumnos como sigue:

- Francés y Matemáticas todos los días
- 1 periodo de Español por semana en semigrupos
- 1 periodo de EPS por semana
- 1 periodo en grupo grande y 1 en semigrupo de arte visual, ciencias y historia y geografía
- 1 periodo de inglés a partir del CE2 en semigrupos
- Historia Nacional cada 2 semanas a partir del CE2
- Música cada 15 días

Los alumnos tienen 3 a 4 periodos de visio por día.

Esas visios se complementarán por trabajos y tareas en classroom. La idea es lograr un buen equilibrio entre visios y tareas extra. PAD espera que pase el principio de año escolar y se interrogarán los apoderados sobre la cantidad de tareas. Los profesores ofrecen también trabajos facultativos.

Luego PAD retoma las preguntas echas por los representantes:

- 1. Cuales son las conclusiones de las evaluaciones de principio de año sobre el nivel de los alumnos? Constatamos una baja general del nivel comparando con los años anteriores ? Hay diferencias entre los alumnos ? Si es así, cual es la estrategia del colegio para compensar ese atraso sin perjudicar a los niños que ya tienen adquiridos los aprendizajes? Sabiendo además que los alumnos tienen la mitad de clase en sistema hibrido, como vamos a llegar a los objetivos académicos?*

Las evaluaciones empezaron antes este año, ya que la sospecha de volver a cuarentena era alta y queríamos hacerlas antes de volver a casa. Para la mayoría de los cursos, empezaron la segunda semana después de la entrada a clase, hechas en hibrido hasta la tercera y cuarta semana de Marzo. Todavía no tenemos los resultados. Una vez que los tendremos, los profesores usarán los dispositivos de FLE, APC y CAP, creados para ayudar a los alumnos en dificultad. Cada profesor diseña un plan personalizado para los alumnos que lo necesitan. Une fois que nous les aurons, les enseignants utiliseront les dispositifs mis en place pour les élèves en difficulté, visio de soutien individuelles, FLE, APC, CAP.

PAD précise que le fait d'avoir travaillé pratiquement 1 an en distanciel et d'avoir repris en hybride, l'ensemble des compétences n'ont certainement pas pu être travaillées. Certaines disciplines ont peut-être été moins travaillées (arts visuels, EPS etc...) mais que l'effort est porté sur les matières principales (français et maths). Elle ajoute que les élèves ont développé d'autres acquisitions, comme la maîtrise des outils informatiques mais aussi l'autonomie.

PAD agrega que el hecho de haber trabajado casi 1 año en distancial y haber retomado en híbrido, es una realidad que el nivel y profundidad de contenido no puede ser el mismo que años anteriores. Y algunas materias fueron menos trabajadas (artes visuales, EPS etc...) pero todos los esfuerzos están puestos en francés y matemáticas. Sin embargo se han desarrollado otras capacidades como el manejo de las herramientas informáticas y la autonomía.

SS expresa su temor de una baja generalizada del nivel de los alumnos y que los profesores tengan que repasar materia ya adquirida por la mayoría cuando esto debería estar revisado en FLE o APC. Siendo repasado en clase, hace más lento el aprendizaje.

A esto, PAD contesta que los aprendizajes se hacen por ciclos de 3 años. Es un camino, un "parcours" y los alumnos terminarán adquiriendo los aprendizajes al final del ciclo. Y los que no, se seguirá repasando a lo largo de su escolaridad. En cuanto al nivel de los alumnos, solo tenemos por ahora sensaciones y percepciones, nada tangible. Hay que esperar los resultados de las evaluaciones a mitad de abril.

2. Le CPA ofrecía el año pasado clases extra y gratuitos hechos por ex-alumnos y había funcionado muy bien. Podríamos crear algo juntos este año ? Qué opina ?

PAD explica que iniciativas así son algo muy positivo. Pero en la medida en que el colegio no supervisa ni los docentes, ni las modalidades de las clases, el colegio solo puede informar a los padres de la existencia de un dispositivo así y si las familias lo piden, estar redirigidas hacia este dispositivo. El equipo pedagógico no va a trabajar en dispositivos trabajados por los apoderados. PAD menciona la plataforma MOGY en Londres y sugiere indagar ya que podría ser una herramienta muy útil en nuestro contexto.

3. En el marco de las clases 100% a distancia que empezamos el 29/03, se han asegurado que todos los profesores hacían las 2 a 2h30 de visio por día?

PAD confía en los profesores y cuenta con ellos para ser responsables. No puede verificar el tiempo de las visioconferencias de cada profesor. La dirección fue muy clara, sobre el formato de la agenda (cf p.5 del documento) y la duración de las des visio (45 minutos). SS menciona que algunas duran 40 minutos y PAD contesta que reforzara este punto en reunión de trabajo con los profesores. Agrega después que cada directiva es el interlocutor privilegiado de los profesores si hay puntos que mejorar o comentario que hacer. Siempre empezar por hablar con el profesor primero.

4. Para compensar las horas no presenciales, podríamos aumentar la cantidad de tareas en casa para que los alumnos tengan sus mañanas llenas y que los aprendizajes se puedan hacer correctamente.

Respuesta en el principio de la p.5 de este documento.

Comentarios adicionales:

Consejo por parte de PAD a los representantes: cuando recibamos los comentarios de los apoderados, visualizar siempre si se trata de una problemática individual o si es de carácter más global.

Aparte, agradece a todos los padres presentes de haber aceptado ese rol de representante de las familias y por el tiempo dedicado a esos momentos de intercambios.