

COMPTE-RENDU

RÉUNION MENSUELLE DES REPRÉSENTANTS DES PARENTS D'ÉLÈVE AU CONSEIL D'ÉCOLE AVEC LA DIRECTRICE D'ÉLÉMENTAIRE DU SITE VITACURA

30 JUIN 2021

Date : 30 juin 2021

Participants :

- Peggy Avezel Duphil, Directrice Élémentaire Vitacura (PAD)
- Mikael Gayme, élu au Conseil d'École (MG)
- Sophie Samaran, élue au Conseil d'École (SS)
- Hélène Bombrun, élue au Conseil d'École (HB)

Lieu : Meet

Objectif de la réunion :

Répondre aux questions envoyées préalablement par les représentants des parents.

1. Priorité à la classe présentielle.

- ❖ Tout en remerciant les efforts réalisés pour permettre une rentrée présentielle en classe entière, la grande majorité des parents nous rappellent que pour eux le présentiel est à prioriser avant toute chose et demandent que le recours aux classes virtuelles soit exceptionnel et de force majeure.

PAD réaffirme que la Direction a la même priorité que les parents en ce qui concerne les classes présentielles versus les classes virtuelles. C'est d'ailleurs ce qui motive tous les efforts du lycée pour un retour en classe entière de manière sûre afin d'éviter toute fermeture potentielle (de classe particulière ou d'école complète) pour cause d'épidémie.

- ❖ Beaucoup de parents ont été déçus que le retour présentiel soit reporté au mercredi alors que les jours qui restent avant de partir en vacances sont comptés sur les doigts des mains. Nous remercions la communication du lycée à ce sujet, bien qu'elle n'ait pas convaincu tout le monde.

PAD explique que l'équipe Directive a été en contact avec les autorités sanitaires pendant la dernière quarantaine de Vitacura (phase 1 de juin 2021). Avant la quarantaine, les protocoles s'étaient établis sur la base de 1m de distance + protection en plastique + couloirs de séparation entre les tables. Durant la quarantaine, la recommandation des autorités sanitaires est passée à 1m² par élève, ce qui a eu pour conséquence une diminution de la jauge par classe, c'est-à-dire, une diminution du nombre maximum

d'élèves en même temps dans la classe. Afin d'augmenter au maximum cette jauge, il a été décidé d'enlever le plus meubles possibles car eux aussi occupaient de l'espace. Afin de vider ces meubles pour pouvoir les retirer, il a été demandé aux professeurs de venir trier le matériel pour ne garder que le strictement nécessaire. Ce travail a été fait la journée du mardi 22 juin, ce qui explique que la rentrée 100% présentielle ait dû être repoussée au mercredi.

Cet effort a permis d'augmenter les jauges par classe de manière que tous les élèves qui le souhaitent puissent revenir en 100% présentiel. Malgré cet effort il y a 9 classes (sur 30) qui ont un nombre d'inscrits supérieur à la jauge, la dépassant d'un ou 2 élèves tout au plus. Face à cette situation, il y avait 3 solutions possibles :

- 1) Faire déménager les petites classes dans les salles de CM1-CM2, à l'étage, ce qui n'était pas souhaitable car cela aurait posé énormément de difficultés (toilettes non adaptées, espaces récréatifs loin des classes, escaliers à monter pour des élèves de CP).
- 2) Rester en hybride pour tout le monde, ce qui n'était pas envisageable.
- 3) Organiser une rotation entre les élèves de la classe. Par exemple si la jauge de la salle est de 24 et le nombre total d'élèves inscrits est de 25, chaque jour un des 25 élèves ne vient pas, ce qui revient à que 1 élève ne vienne pas tous les 25 jours. Quand il y a 2 élèves de trop, chaque élève ne vient pas toutes les 2 semaines et demie. Pendant ce temps il participera de la visio du groupe 3. C'est cette alternative qui a été choisie.

Néanmoins, ce problème ne se posera pas avant les vacances de juillet car a plusieurs élèves sont en distanciel (en vacances ou pour raison sanitaire). Après les vacances il est possible que quelques classes doivent se soumettre à cette stratégie. A ce moment-là une liste d'élèves assignées à leurs jours virtuels sera fournie et non modifiable. Les classes concernées sont CPA, CPB, CPC, CPD, CPE, CPF, CE1 A, CE1F, CM2F

PAD s'est réunie avec les directivas concernées pour leur expliquer la situation et leur demander d'enquêter auprès des parents des classes afin de savoir si certains élèves n'allaient pas revenir de façon à anticiper les situations dans lesquelles il faudra appliquer la rotation d'élèves.

- ❖ Une question qui a été posée également suite aux débats actuels entre le Mineduc et le Minsal : qu'en est-il de la disposition de l'école à rester ouverte en phase 1 dans l'hypothèse que cela soit autorisé par l'Etat ?

PAD répond que oui, évidemment, l'Alliance fait partie des volontaires et des premiers lycées à avoir agi pour un retour en présentiel sur l'ensemble des niveaux.

2. Remplacement des enseignants partis en vacances anticipées.

- ❖ Quelle est la politique de l'école sur les remplacements et les départs des profs en vacances anticipées ?

PAD explique qu'il n'y a pas une politique de vacances anticipées du personnel. En revanche dans le cadre du dialogue social et alors que Vitacura était en confinement, il a été rendu possible d'organiser le travail de certains enseignants en distanciel, au cas par cas.

la Direction a préféré permettre de travailler à distance, comme une mesure préventive. pour éviter des arrêts médicaux et pouvoir compter sur les enseignants. Les quelques professeurs qui ont été autorisés à quitter le territoire travailleront en distanciel.

De cette manière, la continuité pédagogique est assurée, le professeur à distance prépare la classe pour l'enseignant remplaçant, il prépare les documents et corrige les devoirs sur classroom et assure la visioconférence du groupe 3. Cette stratégie a permis d'anticiper et de s'organiser, tous les élèves ont pu rentrer en présentiel.

- ❖ Combien d'enseignants absents ou classes de primaire Vitacura concernées ?

PAD précise que cette mesure a été appliquée de manière très limitée. Sur 30 enseignants titulaires, 5 professeurs d'espagnol et 2 professeurs d'anglais, seulement 3 professeurs sont concernés.

- ❖ Seront-ils tous présents en présentiel à la rentrée du 2 août? (quarantaine comprise)

PAD répond que tout a été fait pour que le retour en présentiel soit opérationnel à la rentrée. Elle indique également qu'il y a une nouvelle maîtresse censée arriver le 23 juillet qui est encore en attente de son visa. Si son visa prend du retard, la classe aura un remplaçant.

- ❖ Il est important de signaler que plusieurs parents et directives ont été surpris par la mesure annoncée, d'autant plus qu'il avait été demandé de flexibiliser les dates des vacances ce qui avait été refusé catégoriquement. D'après ces parents, les changements permanents en pandémie affectent les enfants, leur infliger en plus de cela un changement de professeur est difficile à accepter. Ces parents interprètent cette permission comme mettant les élèves en dernière priorité.

PAD explique que l'important, c'est la continuité des apprentissages. Les enfants sont beaucoup plus adaptables que les adultes donc ne voient pas de difficultés à changer d'enseignant. C'est d'ailleurs une richesse pour eux, car cela les confronte à de nouvelles manières de travailler. La Directrice est garante de la continuité.

- ❖ D'autres parents mettent l'accent sur la capacité du lycée à trouver des remplaçants dans cette circonstance singulière et espèrent qu'il en sera de même lorsque les professeurs devront s'absenter pour des raisons sanitaires (cas contact ou autres).

PAD explique qu'ils ont sollicités les remplaçants de son vivier de remplacement, et qu'en cas de nécessité elle a parfois recours à des enseignants à la retraite. Ce sont tous des personnels expérimentés.

3. Flexibilité d'entrer et de sortir du groupe 3 ?

- ❖ Quelle est la flexibilité qui existe pour changer les élèves de groupe lorsqu'il ne leur est plus possible d'assister en classe présentielle ? On nous a présenté 3 cas de figure :
 - a) lorsqu'ils sont malades ou en convalescence d'une opération.
 - b) lorsqu'ils accompagnent leurs parents hors de Santiago (par exemple en France), hors vacances scolaires
 - c) lorsqu'ils sont en quarantaine de rigueur (en rentrant de l'étranger par exemple).

PAD répond qu'en ce moment ils sont très souples. Ils acceptent dans le groupe 3 les élèves qui accompagnent leurs parents hors de Santiago (b) et ceux qui seront en quarantaine au retour de leurs vacances à l'étranger (c). Par contre, dans le cas d'enfants malades (a), la règle est la même qu'avant la pandémie, l'enfant sera mieux s'il se repose donc sans visio.

PAD demande que les parents informent de manière opportune les enseignants et à la vie scolaire de leur intention de changer leur enfant de groupe. Ces ajustements ne peuvent pas se faire d'un jour à l'autre.

De plus, dans l'objectif de faciliter la connexion des enfants du groupe 3 aux différentes visios, chaque professeur (titulaire et de spécialité) établira un lien unique pour se connecter à la classe, lui évitant de devoir envoyer des invitations personnalisées tous les jours ce qui gagnera du temps et évitera que certains élèves ne reçoivent pas le mail avec le lien.

4. Niveau académique

- ❖ Malgré le fait que le thème du niveau académique ait déjà été traité en réunions précédentes, certains parents sont encore très préoccupés et souhaitent connaître avec plus de détails la stratégie qu'emploiera l'école pour rattraper le niveau. Existe-t-il une planification spécifique adaptée aux conditions actuelles ? Ils demandent également (une fois encore) à connaître les objectifs annuels par niveau pour pouvoir évaluer les compétences de leur enfant et contribuer ainsi à renforcer l'enseignement à la maison, d'autant plus que les parents ont participé de manière directe à l'enseignement à distance (surtout dans les petites classes).

PAD explique que si les parents veulent connaître les attendus de leur classe, il faut qu'ils le voient avec le professeur de la classe.

Pour ce qui est des programmes, il existe des programmes officiels de l'éducation nationale disponibles sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/74/j-enseigne>, dans toutes les disciplines. On ne peut pas résumer en 3 mots des documents de 50 pages par niveau.

Pour le reste, des évaluations régulières sont faites dans le but de vérifier les acquis. En fonction des résultats, on réajuste les plans d'enseignements.

Finalement, si la préoccupation est que l'enfant s'ennuie ou que l'enfant n'arrive pas à suivre, dans les deux cas, le discours direct avec l'enseignant est à privilégier par-dessus tout. Dans ces cas-là on met en place les PPRE (Projet personnalisé de réussite éducative) dont l'objectif est ciblé en fonction de l'élève.

5. Protocole en cas de bullying en mode virtuel

- ❖ Quel est le protocole dans les situations de *bullying*. Qui avertir ? Quelles sont les mesures qui sont prises avec l'enfant qui fait du *bullying* et celui qui le reçoit, etc. Est-ce que ces mesures sont les mêmes lorsque le *bullying* est sous format virtuel (dans le *chat* de la classe par exemple). Doit-on adapter le protocole à ces nouvelles situations ?

PAD précise qu'il est important d'utiliser les bons termes. La définition du mot *bullying* (harcèlement) est identique au Chili comme en France et les mots ont un sens. Pour qu'il y ait *bullying* il faut qu'il y ait 3 conditions remplies :

- un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et un autre élève (déséquilibre),
- de la répétitivité, c'est-à-dire régulièrement durant une longue période,
- l'isolement de la victime, dans l'incapacité de se défendre.

Il est fort probable que les situations vécues ne soient pas du *bullying* stricto sensu sinon des relations de conflit ou d'agressions verbales par exemple. Dans le système d'enseignement à distance nous sommes passés d'agressions physique ou verbale à des agressions écrites

PAD explique qu'on a reporté 3 cas de conflit plutôt dans des classes de CE2, CM1 et CM2. Le media utilisé est *Hangout* où des grossièretés étaient écrites des camarades. La marche à suivre est la suivante :

- 1) En informer le professeur
 - On va vérifier les propos et entreprendre un travail auprès de l'émetteur de l'agression, lui expliquer pourquoi c'est mal et comment on répare.
 - On entreprend aussi un travail envers le récepteur de l'agression.
- 2) Les professeurs informent la directrice. On évalue si c'est important que la Directrice intervienne ou pas. Cela dépend de la situation de famille. On essaie d'être proportionné.
- 3) On organise un temps de rencontre entre l'émetteur et le récepteur du message pour expliquer comment a été ressentie l'agression et pour présenter des excuses. On amène les élèves à réfléchir à leur acte.
- 4) En classe on travaille en EMC (éducation morale et civique) sur l'usage des outils informatiques et des dangers d'internet.

PAD signale qu'ils ont demandé aux directivas de sensibiliser les parents pour qu'ils observent aussi ce qui se passe dans les visios. Nous sommes dans une figure de co-éducation. Les parents doivent aussi prendre leur responsabilité. On en appelle à la vigilance.

Finalement, il pourrait être intéressant d'envisager une conférence sur l'usage d'Internet à destination des parents, à étudier.

6. Réunion entre Directrice et Directives

- ❖ Une Directiva nous a demandé d'évaluer la possibilité de reprendre une communication plus directe entre la Direction et les Directives, qui seraient en communication plus étroite avec les parents des différentes classes. Serait-il possible d'envisager une réunion comme l'année dernière ?

PAD explique que la stratégie de communication directe entre la Directrice et toutes les Directivas qui s'était établie l'année 2020 répondait à une nécessité en situation de crise où la communication permanente a permis d'écouter les besoins, formuler des solutions, évaluer les résultats, ajuster les décisions, etc. Cette stratégie a donné ses fruits, néanmoins elle était extrêmement chronophage.

Cette année, nous avons choisi de revenir à un mode de fonctionnement normal. La Direction a besoin de temps pour mettre en place le système de retour à l'école, et priorise désormais la communication au travers le système classique qui sont les réunions mensuelles avec les représentants élus des parents (les conseillers). Cela permet de regrouper les mêmes questions et de les poser qu'une seule fois et d'avoir également un compte rendu de réunion qui permet d'informer de manière homogène toute la communauté.

Les Directivas quant à elles continuent à jouer un rôle important, car elles sont les interlocuteurs privilégiés des professeurs.

7. Equité entre élèves en présentiel versus élèves en visio

- ❖ Certains parents ont suggéré de réviser/ajuster la quantité d'heures imparties aux élèves à distance versus élèves en présentiel pour qu'il y ait moins de différence, plus d'équité.

PAD explique que des efforts ont été faits pour impartir plus d'heures de visio en langue et en sport aux élèves du groupe 3, grâce au fait d'avoir regroupé les élèves de plusieurs classes d'un même niveau. Cela a permis de diversifier davantage. Malheureusement, l'horaire n'est pas extensible.

En ce qui concerne une éventuelle iniquité, il est important de concevoir que 4 ou 5 heures de visio avec un professeur pour seulement 2 ou 3 élèves est une quantité importante qui ne peut pas être comparée à 15 heures avec un professeur pour 20 élèves.

De plus aujourd'hui après plus d'un an de pandémie, il y a un vrai enjeu de retour à l'école, nous souhaitons encourager le retour en présentiel.

ACTA

REUNIÓN MENSUAL DE LOS REPRESENTANTES DE APODERADOS ELECTOS EN EL CONSEIL D'ÉCOLE CON LA DIRECTORA DE ÉLÉMENTAIRE DEL SITIO DE VITACURA

30 JUNIO 2021

Fecha: 30 de junio 2021

Participantes:

- Peggy Avezé Duphil, Directora de Élémentaire Vitacura (PAD)
- Mikael Gayme, elegido en el Conseil d'École (MG)
- Sophie Samaran, elegida en el Conseil d'École (SS)
- Hélène Bombrun, elegida en el Conseil d'École (HB)

Lugar: Visioconferencia por Meet

Objetivo de la reunión:

Responder a las preguntas enviadas con anticipación por los representantes de apoderados.

1. Prioridad a la clase presencial.

- ❖ Junto con agradecer los esfuerzos realizados para permitir el regreso presencial en clase completa, la gran mayoría de padres recuerdan que para ellos las clases presenciales es una prioridad número uno y piden que el uso de las clases virtuales sea excepcional y de fuerza mayor

PAD reafirma que la Dirección tiene la misma prioridad que los padres con respecto a las clases presenciales versus las clases virtuales. Esto es lo que ha motivado todos los esfuerzos realizados por el colegio para regresar en clase completa de manera segura con el fin de evitar cualquier cierre (de una clase en particular o del colegio completo) por causa de un eventual brote.

- ❖ Muchos padres se sintieron decepcionados porque el regreso presencial se pospuso hasta el miércoles 30 de junio, cuando los días que faltan antes de irse de vacaciones están contados en los dedos de las manos. Agradecemos la comunicación del colegio sobre este tema, aunque no convenció a todos.

PAD explica que el equipo Directivo ha estado en contacto con las autoridades sanitarias durante la última cuarentena de Vitacura (fase 1 de junio de 2021). Antes de la cuarentena, los protocolos se establecieron en base a 1m de distancia + protección plástica + pasillos de

separación entre las mesas. Durante la cuarentena, la recomendación de las autoridades sanitarias se incrementó a 1m² por alumno, lo que resultó en una disminución del aforo por clase, es decir, una disminución del número máximo de alumnos que puede estar al mismo tiempo en la clase. Para aumentar este aforo tanto como fuera posible, se decidió quitar la mayor cantidad de muebles posible, ya que también ocupaban espacio. Con el fin de vaciar estos muebles para poder sacarlos, se pidió a los profesores que vinieran y clasificaran el material para conservar solo lo estrictamente necesario. Este trabajo se realizó el martes 22 de junio, lo que explica por la vuelta a clase presencial en clase completa tuvo que posponerse para el miércoles.

Este esfuerzo permitió incrementar los aforos por clase para que todos los alumnos que lo deseen puedan volver al 100% presencial. A pesar de este esfuerzo hay 9 clases (de 30) que tienen más alumnos inscritos que el aforo autorizado, superándolo en uno o dos alumnos como máximo. Ante esta situación, existían 3 soluciones posibles:

- 1) Trasladar las clases pequeñas a las aulas de CM1-CM2, arriba, lo cual era indeseable porque habría planteado muchas dificultades (baños inadecuados, espacios de recreo alejados de las aulas, escaleras para subir para niños de CP).
- 2) Permanecer en sistema híbrido para todos, lo que no es una opción deseable.
- 3) Organizar una rotación entre los alumnos de la clase. Por ejemplo, si el aforo de sala es 24 y el número total de alumnos inscrito es 25, cada día uno de los 25 alumnos se queda en casa, lo que significa que 1 mismo alumno no viene cada 25 días. Cuando hay 2 alumnos inscritos más que el aforo permitido, cada estudiante se queda en casa un día cada 2 semanas y media. Durante ese día, ese alumno participará a la visioconferencia del grupo 3. Es esta alternativa la que se eligió

Sin embargo, este problema no se presentará antes de las vacaciones de julio porque varios alumnos están en clases a distancia (de vacaciones o por motivos de salud). Después de las vacaciones, es posible que algunas clases deban someterse a esta estrategia. En ese momento se proporcionará una lista de estudiantes asignados a sus días de clase a distancia, la cual no será modificable. Los cursos que están en esta situación son CPA, CPB, CPC, CPD, CPE, CPF, CE1 A, CE1F, CM2F.

PAD se reunió con las directivas de los cursos en cuestión para explicarles la situación y pedirles que averiguaran con los padres de sus cursos con el fin de saber si ciertos alumnos no iban a regresar a fin de anticipar las situaciones en las que será necesario aplicar la rotación de los alumnos.

- ❖ Una pregunta que también se levantó a raíz de los debates actuales entre el Mineduc y el Minsal: ¿cuál es la disposición del colegio a permanecer abierto durante las fases de cuarentena (paso 1) en la eventualidad de que el Estado lo autorice?

PAD responde que sí, obviamente, la Alianza es parte de los voluntarios y de los primeros colegios en haber actuado por un retorno presencial en todos los niveles.

2. Reemplazo de profesores que se han ido de vacaciones anticipadas.

- ❖ ¿Cuál es la política del colegio sobre los reemplazos y salidas de profesores en vacaciones anticipadas?

PAD explica que no existe una política de vacaciones anticipadas para el personal. No obstante, en el marco del diálogo social y mientras Vitacura estuvo en cuarentena, se logró organizar el trabajo de ciertos docentes a distancia, caso a caso.

La dirección prefirió permitir el trabajo a distancia, como medida preventiva, para evitar licencias médicas y poder contar con los profesores. Los pocos profesores que han sido autorizados a salir del territorio trabajarán a distancia.

De esta forma se asegura la continuidad pedagógica, el profesor a distancia prepara la clase para el profesor suplente, prepara los documentos y corrige las tareas en classroom y asegura la visioconferencia del grupo 3. Esta estrategia ha permitido anticipar y organizarse, todos los alumnos pudieron asistir presencialmente.

- ❖ ¿Cuántos profesores ausentes o clases de primaria de Vitacura en esta situación?

PAD precisa que esta medida se ha aplicado de forma muy limitada. De un total de 30 profesores titulares, 5 profesores de español y 2 profesores de inglés, solo 3 profesores están en esta situación.

- ❖ ¿Estarán todos presentes en persona al inicio de las clases el 2 de agosto? (cuarentena incluida)

PAD responde que se ha hecho todo para garantizar que el regreso presencial esté operativo al comienzo de las clases en agosto. También indica que hay una nueva profesora que llegará el 23 de julio y que aún espera su visa. Si su visa se retrasa, la clase tendrá un reemplazante.

- ❖ Es importante señalar que varios padres y directivas se sorprendieron con la medida anunciada, sobre todo porque se había pedido flexibilizar las fechas de las vacaciones, lo que había sido categóricamente rechazado. Según estos padres, los cambios permanentes en la pandemia afectan a los niños, imponiéndoles más encima un cambio de profesor ha sido difícil de aceptar. Estos padres interpretan este permiso como poner a los alumnos en última prioridad.

PAD explica que lo importante es la continuidad del aprendizaje. Los niños son mucho más adaptables que los adultos, por lo que no ven ninguna dificultad con el hecho de cambiar de profesor. También es una riqueza para ellos, porque los enfrenta a nuevas formas de trabajar. La Directora garantiza la continuidad.

- ❖ Otros padres enfatizan la capacidad del colegio para encontrar reemplazos en esta circunstancia singular y esperan que se aplique lo mismo cuando los profesores tengan que ausentarse por razones de salud (por caso contacto Covid u otros casos).

PAD explica que han solicitado reemplazos dentro del pool de reemplazos disponible y que, si es necesario, a veces recurre a profesores jubilados. Todos son personal experimentado.

3. Flexibilidad para entrar y salir del grupo 3

- ❖ ¿Qué flexibilidad existe para cambiar a los alumnos de grupo cuando ya no es posible para ellos asistir a clases presenciales? Se nos presentaron 3 escenarios:
 - i. cuando están enfermos o recuperándose de una operación.
 - ii. cuando acompañan a sus padres fuera de Santiago (por ejemplo a Francia), fuera de las vacaciones escolares.
 - iii. cuando se encuentran en cuarentena obligatoria (al regresar del extranjero, por ejemplo).

PAD respondió que hasta el momento han estado muy flexibles. Aceptan en el grupo 3 a los alumnos que acompañan a sus padres fuera de Santiago (letra b) y los que estarán en cuarentena cuando regresen de sus vacaciones en el exterior (letra c). Sin embargo, en el caso de los niños enfermos (letra a), la regla es la misma que antes de la pandemia, el niño estará mejor si por lo tanto descansa sin visio.

PAD solicita que los padres informen a los profesores y a la vida escolar de manera oportuna de su intención de cambiar a su hijo de grupo. Estos ajustes no se pueden realizar de la noche a la mañana.

Además, con el objetivo de facilitar la conexión de los niños del grupo 3 con las diferentes visios, cada profesor (titular y de especialidad) establecerá un enlace único para conectarse a la clase, evitando tener que enviar invitaciones personalizadas todos los días. Ahorra tiempo y evita que algunos alumnos no reciban el correo electrónico con el enlace.

4. Nivel académico

- ❖ A pesar de que el tema del nivel académico se trató en reuniones anteriores, algunos padres siguen muy preocupados y quieren conocer con más detalle la estrategia que utilizará el colegio para ponerse al día con el nivel. ¿Existe una planificación específica adaptada a las condiciones actuales? También piden (una vez más) conocer los objetivos anuales por nivel para poder evaluar ellos mismos las habilidades de su hijo y así contribuir a fortalecer la educación en el hogar, sobre todo este año en que los padres han participado directamente en la educación a distancia (especialmente en clases de nivel más pequeño).

PAD explica que, si los padres quieren conocer las expectativas académicas correspondientes al curso de su hijo, deben verlo con el profesor de la clase.

En cuanto a los programas, existen programas educativos nacionales oficiales disponibles en EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/74/j-enseigne>, en todas las disciplinas. No podemos resumir en 3 palabras documentos de 50 páginas por nivel.

Por lo demás, se realizan evaluaciones periódicas para verificar los logros. Dependiendo de los resultados, se reajustan los planes docentes.

Por último, si la preocupación es que el niño se aburra o que el niño no pueda seguir el ritmo, en ambos casos se prefiere sobre todo la conversación directa con el profesor. En estos casos se pone en marcha el PPRE (Proyecto de Éxito Educativo Personalizado), cuyo objetivo se orienta según el alumno.

5. Protocolo en caso de *bullying* en modo virtual

- ❖ ¿Cuál es el protocolo en situaciones de *bullying*? ¿A quién notificar? Qué medidas se toman con el niño que está acosando y quien lo recibe, etc. ¿Son estas medidas las mismas cuando el acoso es en formato virtual (a través del chat del curso por ejemplo)? ¿Debemos adaptar el protocolo a estas nuevas situaciones?

PAD precisa que es importante usar los términos correctos. La definición de la palabra *bullying* es la misma en Chile que en Francia y las palabras tienen un significado. Para que haya *bullying*, se deben cumplir 3 condiciones:

- una dominación entre uno o más estudiantes y otro estudiante (desequilibrio),
- repetitividad, es decir, de forma regular durante un período prolongado,
- aislamiento de la víctima, incapaz de defenderse.

Es muy probable que las situaciones vividas no sean de *bullying* stricto sensu sino relaciones de conflicto o agresión verbal, por ejemplo. En el sistema de educación a distancia hemos pasado de agresiones físicas o verbales a agresiones escritas.

PAD explica que, recibieron información de 3 casos de conflicto en las clases CE2, CM1 y CM2. El medio utilizado es *Hangout* donde se escribieron ofensas a compañeros. El procedimiento a seguir es el siguiente:

- 1) Informar al profesor
 - Verificamos los comentarios y trabajamos con el autor de la agresión, le explicamos por qué está mal y cómo solucionarlo.
 - También hacemos un trabajo con el receptor de la agresión.
- 2) Los profesores informan a la Directora. Evaluamos si es importante que la Directora intervenga o no. Depende de la situación familiar. Tratamos de entregar una respuesta proporcional.
- 3) Organizamos un tiempo de encuentro entre el agresor y el receptor para explicar cómo se sintió la agresión y pedir disculpas. Conseguimos que los alumnos piensen en su acto.

- 4) En clase trabajamos en EMC (educación moral y cívica) sobre el uso de herramientas informáticas y los peligros de Internet.

PAD informa que han pedido a las Directivas que sensibilicen a los padres para que también observen lo que está sucediendo durante las visios. Estamos en una figura de coeducación. Los padres también deben asumir su responsabilidad. Llamamos a la vigilancia.

Finalmente, podría ser interesante considerar una conferencia sobre el uso de Internet dirigida a los padres, a estudiar.

6. Reunión entre Directora y Directivas

- ❖ Una Directiva nos pidió evaluar la posibilidad de retomar una comunicación más directa entre la Dirección y las Directivas, quienes estarían en comunicación más cercana con los padres de los diferentes cursos. ¿Sería posible considerar un encuentro como el año pasado?

PAD explica que la estrategia de comunicación directa entre la Directora y todas las Directivas que se estableció en 2020 respondía a una necesidad en una situación de crisis donde la comunicación permanente permitía escuchar necesidades, formular soluciones, evaluar resultados, ajustar decisiones, etc. Esta estrategia ha dado sus frutos, pero ha consumido mucho tiempo.

Este año, hemos optado por volver a un modo de funcionamiento normal. La gerencia necesita tiempo para configurar el sistema de regreso a clases y ahora prioriza la comunicación a través del sistema clásico de reuniones mensuales con los representantes electos de los padres (consejeros). Esto permite agrupar las mismas preguntas y plantearlas una sola vez y también tener un informe de la reunión que permite que toda la comunidad esté informada de manera uniforme.

Las Directivas continúan desempeñando un papel importante, ya que son los interlocutores privilegiados de los docentes.

7. Equidad entre alumnos en clase presencial versus alumnos a distancia

- ❖ Algunos padres sugirieron revisar / ajustar la cantidad de horas de clase asignada a los alumnos a distancia versus los alumnos en clase presencial para que haya menos diferencia, más equidad.

PAD explica que se han hecho esfuerzos para destinar más horas de visio en idioma y deporte a los alumnos del grupo 3, gracias a que se han agrupado alumnos de varias clases del mismo nivel. Esto hizo posible diversificar aún más. Desafortunadamente, el horario no es extensible.

Con respecto a la eventual inequidad, es importante concebir que 4 o 5 horas de visio con un profesor para solo 2 o 3 alumnos es una cantidad significativa que no se puede comparar con 3 horas con un profesor para 20 estudiantes.

Además, hoy después de más de un año de la pandemia, hay una necesidad real de volver al colegio, queremos incentivar el regreso al sistema presencial.