

Reunión de consejeros con la dirección de Primaria CHAMISERO 9 Abril 2021

Presentes:

Dirección : Catherine HAUTIER, Cécile LABARTHE

Consejeros presentes : Anthony BRAIN, Loreto GUTIERREZ, Flavie LUCIANI, Constanza ROJAS.

1) Primer resumen después de dos semanas de funcionamiento en EAD

- El programa 100% EAD es ahora mucho más completo: el profesor principal imparte de 2 a 3 videoconferencias en clase completa o medio grupo, además de las videoconferencias de otras asignaturas que ahora se realizan semanalmente (semana por medio para la música).

- Todos los profesores utilizan la plataforma Google Classroom.

- El inspector de zona dió instrucciones en términos de volumen horario cotidiano de contacto directo por alumno. Funcionamiento sobre la base de medios grupos para maternelle y medio-grupo + curso completo para elementaria.

- Configurar grupos más pequeños es difícil, en la medida en que los profesores hacen más videoconferencias al día. El volúmen horario de los profesores no les permitiría realizar 2 o 3 videoconferencias al día con grupos de 5 a 6 alumnos (como puso ser el caso el año pasado, en que el volumen horario diario por alumno era menos importante)

- La organización actual durará mientras la educación sea 100% a distancia, se harán mejoras si es necesario.

- Las directoras recuerdan que la vía de comunicación entre los padres y el colegio es promover en primera instancia el diálogo con el/la profesor/a. Cualquier pregunta relacionada con los horarios de videoconferencias, descansos entre dos clases, puede ser discutida directamente con su profesor/a.

- La gestión del grupo 3 en educación híbrida debería seguir tal como ahora al retomar ese formato. Las recomendaciones eran de promover el retorno de todos los alumnos en presencial con protocolos muy estrictos. El/la profesor/a es requerido todos los días por los alumnos en clases. Un contacto cotidiano se propone a los alumnos del grupo 3, pero lamentablemente los/as profesores/as no pueden hacer más.

2) Preguntas generales sobre el nivel de los alumnos en el regreso a clases

- Las evaluaciones diagnósticas permitieron poner en evidencia que el dominio de la lengua francesa se vió afectado durante del año 2020 a distancia.

Los directores del colegio esperaban estos resultados después de un año online y esto fue confirmado también en los otros liceos franceses de la zona (latinoamérica). Sin embargo, es importante señalar que los niveles de matemáticas no se vieron igualmente afectados.

- Estas evaluaciones tienen por objetivo ayudar al docente a construir su programa en función de la posición del De esta manera, se refuerzan ciertos aprendizajes y se insiste menos sobre los adquiridos.

- Luego de los resultados de estas evaluaciones , se han tomado medidas:

- * Involucrar a los reemplazantes y a los profesores de FLE en las actividades específicas, así como a las psicopedagogas, que ya están con bastante carga.

- * La idea es reforzar las nociones más débiles para transformarlas en rutinas, creando así automatismos en los alumnos.

Sin embargo, los docentes disponibles para efectuar estos talleres son muy pocos, los profesores titulares no pueden ofrecer más APC, ya que no entra en su volumen horario.

- Los consejeros proponen la implementación de talleres que consideren a los padres que tuvieran el tiempo y la voluntad de participar: talleres de lectura, ayuda a la revisión de poesías, apoyo que no requiera de transmitir un aprendizaje que tenga que ser efectuado únicamente por un docente.

- Para los alumnos más avanzados que quisieran más contenido, se debe ver directamente con el/la profesor/a para que le entregue más ejercicios u otros materiales facultativos.

3) Preguntas generales sobre el funcionamiento de la escuela en línea

- Los alumnos no tienen prácticamente ningún libro o texto escolar entregado por el colegio, lo que podría ser algo práctico en clases a distancia: El método utilizado y escogido por muchos de los niveles de primaria de Chamisero, es un método que lleva al alumno a ser un actor de sus propios aprendizajes, y a construir el mismo los conocimientos. No sigue la forma lineal de un libro, sino que a partir de la investigación, construye la lección. Este método también es aplicable en línea, y en este método el docente no utiliza un libro como tal. Normalmente, este punto normalmente es abordado por los profesores de cada curso en la reunión al inicio del año escolar.

- Algunos profesores hacen ejercicios durante las videoconferencias, o trabajos con los alumnos, en lugar de que los hagan fuera de horario de videoconferencia. Los métodos aplicados por los docentes (pudiendo ser diferentes entre un profesor u otro), a veces requieren hacer ejercicios en línea con los alumnos, en lugar de pedir que los hagan y luego corregirlos en videoconferencia. Esto les permite darse cuenta más fácilmente de las dificultades durante la realización de estos ejercicios. Los sistemas de autocorrección también son aplicados por algunos docentes, pero siempre complementados con clases de complementación de los conocimientos.

- Acerca del avance de los programas, el sitio de referencia es el sitio web de la educación nacional francesa <https://eduscol.education.fr/606/organisation-des-enseignements> que puede ser consultada por los padres y apoderados que tienen preguntas sobre el avance de los programas en los cursos de sus hijos.

- Todos los docentes reciben formaciones sobre las herramientas online, todos están equipados con material informático suficiente para realizar sus clases. Este material (computador, usb 4G, audífonos, sillas) ha sido despachado a domicilio a tiempo cuando ha sido solicitado.

- A la pregunta de implementar charlas para familiarizar a los niños con la educación emocional, las directoras responden que muchas cosas han sido implementadas en el colegio. Esto ha sido realizado por los profesores, las enfermeras, las psicopedagogas del CAAP, los comités de educación, a veces también participantes externos como la clínica Alemana entre otros. Todas estas intervenciones no son hechas necesariamente en formato charla.

En este momento particularmente, los docentes están muy atentos a sus alumnos, con los que toman el tiempo de conversar de forma individual si notan comportamientos diferentes o particulares. Los padres que tienen necesidades especiales siempre tienen la posibilidad de buscar apoyo con el CAAP a través de sus psicólogas. Ellas han creado y puesto a su disposición recientemente, una plataforma (<https://padlet.com/psicologialafase/primaria>) reuniendo consejos y herramientas.

Algunas preguntas que se refieren al colegio en su totalidad y no sólo a Chamisero, serán informadas al rector. Preguntas sobre: Certaines questions qui concernent le lycée dans son entier et pas seulement l'élémentaire Chamisero seront rapportées au recteur. Questions sur :

- implementación de encuestas regulares de seguimiento tanto psicológico como escolar.
- protocolo de detección y gestión del PIMS para cuando se retomen las clases presenciales.