

COMPTE-RENDU

RÉUNION MENSUELLE DES REPRÉSENTANTS DES PARENTS D'ÉLÈVE AU CONSEIL D'ÉCOLE AVEC LA DIRECTRICE D'ÉLÉMENTAIRE DU SITE VITACURA

08 SEPTEMBRE 2021

Date : 08 septembre 2021

Participants :

- Peggy Avezil Duphil, Directrice Élémentaire Vitacura (PAD)
- Sophie Samaran, élue au Conseil d'École (SS)
- Hélène Bombrun, élue au Conseil d'École (HB)

Lieu : Meet

Objectif de la réunion :

Répondre aux questions envoyées préalablement par les représentants des parents.

1. Retour en journée complète et pause méridienne.

La Direction a-t-elle plus d'éléments à transmettre aux parents sur le projet de retour en journée complète?

PAD informe que la Direction travaille pour permettre un retour en journée complète au plus vite. L'objectif est de commencer dès le retour des vacances de septembre. Le dernier point à régler aujourd'hui pour ouvrir en journée complète est le recrutement de personnel. Nous avons besoin d'entre 20 et 25 personnes pour surveiller plusieurs secteurs lors de la pause méridienne (zones nappes, tables, réfectoire, récré, toilettes, etc.). D'habitude, hors pandémie, ils sont une dizaine.

En ce qui concerne le déjeuner, les options sont les suivantes :

- a. L'élève rentre chez lui pour déjeuner. Dans ce cas il utilise uniquement le portail de CE1 pour entrer et sortir.
- b. L'élève déjeune à la cantine. Deux services, 13.30 et 13.50. Lorsque les élèves attendent leur service, ils se rendent dans une zone dédiée de récréation pour jouer et patienter.
- c. L'élève apporte son cocavi (pas de possibilité de déposer les cocavis oubliés à la maison, à la vie scolaire durant la matinée. Si l'élève a oublié son cocavi, il déjeunera à la cantine et les parents se verront facturer ce repas.). Il pourra le prendre sur les tables individuelles prévues à cet effet ou dans sa zone de récréation habituelle sur une nappe individuelle. Il n'y aura pas de microondes pour réchauffer son repas.

2. Horaires de la journée complète.

Plusieurs parents demandent à savoir quelle était l'horaire normal (avant la pandémie) des différents niveaux ? Dans le cas d'un retour à temps complet post vacances de septembre, quel sera l'horaire « temps complet » des différents niveaux ? Combien d'après-midi par semaine ?

Les horaires habituels reprennent:

- **jusqu'à 13h30 de lundi à jeudi** quand les élèves n'ont que la demi-journée
- **jusqu'à 16h00** quand les enfants ont classe **toute la journée** selon le calendrier suivant:
 - Lundi:** CP-CM1-CM2
 - Mardi:** CE1-CE2-CM2
 - Mercredi:** CE2-CM1
- le **vendredi** jusqu'à **12h30**, sauf pour les **élèves en APC** qui sortiront à **13h30**

3. Enseignement à distance.

Quelles seront les modalités de l'enseignement à distance (EAD) lors du retour présentiel à temps complet?

L'EAD ne concerne plus que 8 élèves pour tout l'élémentaire (sur plus de 740 élèves).

Les élèves en EAD auront:

- 1 visioconférence par semaine avec leur professeur titulaire
- 1 visioconférence par semaine avec d'autres élèves à distance avec le professeur d'Espagnol de Chamisero

Afin d'assurer la continuité pédagogique, les professeurs titulaires prépareront le matériel sur des photocopiés que les parents pourront récupérer chaque semaine (à la *portería* ou par l'intermédiaire d'un autre élève de la classe). Les activités de la semaine seront à faire à la maison pour les élèves concernés. Une fois le travail effectué, les parents remettront à la fin de chaque semaine les photocopiés remplis au professeur titulaire par le biais de ces 2 moyens.

4. Carnet de correspondance.

Certains parents demandent si cette année les enfants vont être dotés d'un carnet de correspondance et si oui, quand est-ce qu'on va leur donner ?

PAD informe que le carnet de correspondance sera distribué aux élèves lors du retour en journée complète.

5. Portails et horaires d'ouverture.

La majorité des parents ayant plusieurs enfants scolarisés demandent que soit réévaluée la possibilité de pouvoir faire rentrer les enfants d'une même fratrie par la même porte.

Si cela n'est encore pas possible, ces mêmes parents demandent que soit avancée l'heure d'ouverture des portes, à 8h au lieu de 8h15, de manière à éviter les trop gros embouteillages (qui rendent les abords de l'école très insécures) et les retards des enfants laissés après leurs frères et sœurs. Cette demande des parents a été formulée et répondue par la Direction lors d'une réunion antérieure, néanmoins, nous pensons que cette situation devrait être réévaluée considérant les conditions sanitaires du moment (phase 4) et quitte à revenir au protocole plus restrictif dès qu'on repasserait en phase 3.

PAD réitère qu'il n'est pas possible de faire entrer et sortir les enfants d'une même fratrie par la même porte. Il est encore très important de maintenir notre organisation et de pouvoir retracer de manière certaine, les mouvements de chaque élève au sein de l'établissement. Les enseignants ont l'obligation de ramener tous leurs élèves à la porte qui leur correspond, ils ne peuvent pas se diviser. Nous ne pouvons pas mettre en place des exceptions lorsque ce sont 750 élèves qu'il faut gérer.

Néanmoins, consciente de la difficulté qu'a entraîné pour les parents ce schéma des portes multiples, l'équipe de Direction est en train de travailler à une ouverture des portes à partir de 8h, en espérant pouvoir le faire dès la rentrée de septembre. Une fois encore, le problème à résoudre pour que cela soit possible reste le recrutement de personnel supplémentaire et l'aménagement de contrats existants.

6. Récréations.

Dans la même logique d'un assouplissement des protocoles dû aux conditions sanitaires actuelles, certains parents demandent que soit réévaluée la sectorisation des récrés par classe, dans la mesure où les enfants étant à l'air libre et avec des masques, les possibilités de contagion restent faibles. Ce qui n'est pas le cas de l'heure du déjeuner où les enfants seront à l'intérieur et sans masque.

Ces parents se sont rendus compte que depuis qu'il existe cette sectorisation, la dynamique de groupe est devenue plus brusque/agressive entre élèves, en particulier entre garçons et filles, et estiment qu'une plus grande flexibilité de déplacement aiderait à apaiser cette situation.

En effet, ces parents s'inquiètent des remarques négatives sur leurs enfants pendant les récrés (espaces plus réduits, pas droit de jouer ou se toucher, même quelques remontrances...). Même s'ils sont conscients de tous les efforts mis en place par l'école pour se protéger, n'y a-t-il pas quelques concessions qui pourraient être mises en place ?

PAD explique que malgré une situation sanitaire plus favorable ces derniers jours, la règle de la limitation du brassage des élèves reste un pilier fondamental de la stratégie protocolaire de l'établissement face à l'épidémie. La traçabilité des mouvements de chaque élève, rendue possible grâce aux entrées/sorties contrôlées et aux récréations sectorisées, a permis à plusieurs reprises de ne fermer qu'une classe lors d'un cas covid confirmé, et non pas l'école entière. Cette situation est encore d'actualité puisqu'il y a aujourd'hui encore 3 classes en quarantaine dont une en élémentaire à Vitacura.

Cependant, la Direction est consciente de la contrainte que représente la restriction des espaces de récréation et effectuera quelques aménagements lors de la rentrée à temps complet. En effet, la superficie sera agrandie et 2 classes pourront être accueillies dans chaque espace. Cela permettra à chaque élève de pouvoir interagir avec deux fois plus de camarades et d'avoir plus d'espace pour se mobiliser. Cela permettra également d'en finir avec les temps de récréation décalés facilitant le retour aux plages horaires de 45 minutes au lieu de 38 minutes.

En ce qui concerne la dynamique de groupe dans chaque secteur, la Direction est consciente que les enfants ont besoin de plus de cadre et d'accompagnement que lorsque l'espace était complètement libre. C'est pourquoi la Direction rappelle régulièrement à l'équipe enseignante que leur responsabilité est d'organiser des activités récréatives, jeux calmes, en utilisant les jeux tracés sur le sol par exemple. De nouveaux espaces (ex. jardin de la BCD) vont être mis à disposition des classes pour permettre aux professeurs d'organiser des activités en extérieur sur le temps scolaire.

7. Sport.

Quel est le protocole actuel relatif au port du masque en classe d'EPS, dans le gymnase ? à l'air libre ?

PAD répond que le port du masque est obligatoire pour l'EPS compris. Cela fait partie des protocoles sanitaires imposés par l'autorité sanitaire avec laquelle nous travaillons (Seremi de Salud).

8. Devoirs et écran.

Lorsque les enfants seront de retour en journée complète, sera-t-il possible de déconnecter les devoirs des plateformes digitales ? Les parents qui ont repris le travail présentiel ne peuvent plus contrôler l'accès aux écrans de leurs enfants qui sont obligés d'y accéder pour faire leurs devoirs sur Classroom, Matheros et autres. Nous sommes en face d'une très grande vulnérabilité des jeunes enfants de primaire qui ne sont plus contrôlés dans leur accès à Internet (ni le temps qu'ils y passent, ni le contenu qu'ils regardent).

PAD indique que l'usage des outils informatiques devrait réduire lors du retour en journée complète. Néanmoins il est probable que certains outils soient encore utilisés de manière ponctuelle, l'intensité dépendra de chaque professeur. Il faut se rappeler que des outils comme Classroom, Dictati et le Padlet étaient utilisés par certains professeurs avant la pandémie. L'important est que l'usage ait un temps limité. Le contrôle des parents reste fondamental. L'outil informatique en soit n'est pas mauvais, au contraire, il faut apprendre à bien l'utiliser. C'est son usage qu'il est important de réguler

9. Niveau de lecture et écriture.

Quel est le plan pour les enfants qui ont pris un retard conséquent à cause de la pandémie ?

PAD indique que cette question a déjà été répondue plusieurs fois et demande de se référer aux compte-rendu des réunions antérieures.

Pour rappel, les outils d'enseignement différenciels sont toujours en place :

- APC. Activités pédagogiques complémentaires (le vendredi) pour les élèves en difficultés
- FLE. Appui linguistique en langue française (du CP au CE2) pour les élèves ciblés
- Soutien en classe avec les psychopédagogues

Tous ces dispositifs sont proposés aux familles et contractualisés grâce à des projets (PPRE= programme personnalisé de réussite éducative ou PAP= Plan d'accompagnement personnalisé pour les élèves atteints de pathologies diagnostiquées type dyslexie...)

10. Activités programmatiques perdues.

Cette question a été posée et répondue en réunion antérieure. Néanmoins la réponse ne semble pas avoir tranquillisé les parents. Ils continuent à être inquiets et à demander comment seront rattrapées les classes de piscine et les classes vertes de la Parva et de Rapel qui font partie du projet d'établissement ? Quel plan est prévu pour ces générations affectées (notamment le niveau CM1 actuel) ? Comment sera utilisé le budget économisé ? Dans le cas où la Direction de Primaire ne puisse donner toutes les réponses, à qui peut-on diriger ces questions ?

PAD explique qu'il n'y a a priori pas d'économies faites liées à l'annulation des classes vertes, les locaux appartenant à l'école et les accompagnateurs étant le personnel enseignant. Par contre, il y a eu une augmentation des dépenses liée à l'instauration des protocoles sanitaires (tables, séparations, lavabos, et surtout beaucoup de main d'œuvre pour assurer la supervision des élèves et des espaces protégés). La balance financière sera présentée en temps et en heure par la Direction de l'Administration et des Finances.

D'un point de vue logistique, nous ne pourrons pas rattraper toutes les classes perdues. En revanche, des projets culturels et de sorties ont été présentés à l'initiative de certains professeurs et vont reprendre leur cours petit à petit...

11. Vaccins.

La campagne de vaccination du Cesfam sera-t-elle mise en œuvre? Si oui? A quelle date?

PAD explique que la mairie de Vitacura est responsable de la campagne de vaccination du Cesfam dans l'établissement, nous n'avons encore pas été informés d'une date précise. Dès que nous recevrons une communication à ce sujet nous en informerons les parents.

12. Activités extra programmatiques (APE).

Quelle est la date de retour des activités extraprogrammatiques?

PAD signale que la Direction y travaille. La priorité est d'abord le retour en journée complète, s'en suivra les APE dans des modalités différentes pour éviter les risques sanitaires.

13. Propreté des toilettes.

Il nous a été rapporté que certains enfants se sont plaints du manque de propreté des toilettes et préfèrent se retenir plutôt que d'y aller. Nous recommandons plus de contrôle.

PAD signale que le service en charge du ménage réalise une vérification des conditions des toilettes 4 fois par jour en Primaire : 9h - 10h20 - 11h55 - 13h55. Si un enfant constate un WC sale, il est important qu'il le signale immédiatement aux adultes de surveillance dans la cour, pour que des mesures soient prises afin d'y remédier au plus vite.

14. Appui psycho-émotionnel.

L'école compte-t-elle mettre en œuvre un programme spécifique de développement psycho-émotionnel (autre que la disponibilité de psychologues pour ceux qui en ont besoin et du padlet mis à disposition des parents), compte tenu de tous les dommages que les enfants ont subis avec la pandémie et les taux élevés de maladies mentales auxquels nous sommes confrontés.

PAD explique que des interventions du Centre d'Appui Psychologique (CAAPP) existent déjà. Les professeurs s'adressent directement à la psychologue de l'école qui effectue des interventions ponctuelles dans les classes où des débats ont lieu et pendant lesquels les enfants peuvent verbaliser ce qu'ils ressentent. Néanmoins, si des parents ont des besoins concrets ou des idées d'interventions

que l'on pourrait développer au sein de l'école, la Direction est tout à fait ouverte à les écouter. Les initiatives provenant des parents sont souvent pertinentes dans ces situations.

Les conseillères soumettent deux idées qui pourraient être évaluées :

- 1) Un formulaire de questions pour que les enfants y enregistrent les choses importantes qu'ils ont envie de raconter sur ce qui leur est arrivé sur les plans cognitif et émotionnel pendant ces 2 années d'enseignement hybride (à l'image du formulaire qu'on leur avait distribué juste après le long confinement de 2020).
- 2) Un plan d'intervention des psychologues de l'école (ou de spécialistes externes) qui se déroulerait dans chaque classe de manière systématique, indépendamment de la demande ponctuelle des professeurs et qui permettrait que tous les enfants aient accès à l'information et à un espace de débat pour verbaliser ses ressentis. On pourrait penser à un plan comme celui-ci pour l'année 2022.

ACTA

REUNIÓN MENSUAL DE LOS REPRESENTANTES DE APODERADOS ELECTOS EN EL CONSEIL D'ÉCOLE CON LA DIRECTORA DE ÉLÉMENTAIRE DEL SITIO DE VITACURA

08 SEPTIEMBRE 2021

Fecha: 08 de septiembre 2021

Participantes:

- Peggy Avezil Duphil, Directora de Élémentaire Vitacura (PAD)
- Sophie Samaran, elegida en el Conseil d'École (SS)
- Hélène Bombrun, elegida en el Conseil d'École (HB)

Lugar: Visioconferencia por Meet

Objetivo de la reunión:

Responder a las preguntas enviadas con anticipación por los representantes de apoderados.

1. Vuelta a jornada completa y almuerzos.

¿Cuenta la Dirección con más información sobre el proyecto de vuelta a jornada completa para comunicarla a los padres?

PAD informa que la Dirección trabaja para lograr una vuelta en jornada completa a la brevedad. El objetivo es de empezar después de las vacaciones de septiembre. Lo único que falta por solucionar hoy para abrir en jornada completa es el reclutamiento de personal. Necesitamos entre 20 y 25 personas para vigilar varios sectores durante el almuerzo (zonas mantas, mesas, casino, recreo, baños etc...). En tiempos habituales, fuera de la pandemia, son alrededor de 10 personas solamente.

En cuanto al almuerzo, las opciones son las siguientes:

- a. El alumno va a almorzar a su casa, en este caso, usa sólo la puerta de CE1 para entrar y salir.
- b. El alumno almuerza en la cafetería. Dos turnos, 13.30 y 13.50. Cuando los alumnos esperan su turno, van a una zona dedicada de recreo para jugar y esperar.
- c. El alumno lleva su cocaví (ya no se aceptará traer los cocavis olvidados en la casa durante la mañana a la vida escolar, el alumno almorzará en la cafetería y los apoderados deberán pagar después el costo de esa comida). Tendrán opción de comer en mesas individuales o en su zona de recreo habitual en una manta individual. No habrá microondas para calentar los cocavis.

2. Horarios de la jornada completa.

Varios apoderados preguntan cuál era el horario normal (pre-pandemia) de los distintos niveles. En el caso de una vuelta en jornada completa post vacaciones de septiembre, ¿cuál será el horario "jornada completa" de los distintos niveles? ¿Cuántas tardes por semana?

Retomamos los horarios habituales :

- **hasta las 13.30 de lunes a jueves** cuando los alumnos tienen media jornada.
- **hasta las 16.00** cuando los alumnos tienen clase todo el día según el siguiente calendario:
 - Lunes:** CP-CM1-CM2
 - Martes:** CE1-CE2-CM2
 - Miércoles:** CE2-CM1
- el **viernes** hasta las **12.30**, salvo en el caso de **alumnos en APC** quienes saldrán a las **13.30**.

3. Enseñanza a distancia.

¿Cuáles serán las modalidades de la enseñanza a distancia (EAD) cuando volvamos a jornada completa?

La EAD abarca solamente 8 alumnos hoy en día para todo el *élémentaire* (CP-CM2), sobre un total de más de 740 alumnos.

Los alumnos en EAD tendrán:

- 1 visioconferencia por semana con su profesor titular
- 1 visioconferencia por semana con otros alumnos a distancia con el profesor de Español de Chamisero.

Con el fin de garantizar la continuidad pedagógica, los profesores titulares prepararán el material en folletos que los padres podrán recoger cada semana (en la portería o a través de otro alumno del curso). Las actividades de la semana se realizarán en casa para estos alumnos. Los padres entregarán los folletos completados al profesor al final de cada semana utilizando una de estas dos vías.

4. Cuaderno de correspondencia.

Algunos apoderados preguntan si este año, los niños usarán su cuaderno de correspondencia y si es así, ¿cuándo se lo entregarán?

PAD informa que el cuaderno de correspondencia será distribuido a los alumnos cuando vuelvan a jornada completa.

5. Puertas y horarios de apertura.

La mayoría de los apoderados que tienen varios hijos en el colegio preguntan si se podría reevaluar la posibilidad de hacer entrar a los alumnos de una misma familia por el mismo portón.

Si no es posible todavía, esos mismos apoderados preguntan si podrían abrir todos los portones a las 8h para evitar congestiones, tacos (muy inseguro) y atrasos de los alumnos que entran después de sus hermanos. Ya lo hemos pedido y fue contestado en reuniones anteriores, pero pensamos que esta situación debería ser reevaluada, considerando las condiciones sanitarias actuales (fase 4), pudiendo volver a protocolos más estrictos en caso de retroceder a fase 3.

PAD vuelve a insistir en que no es posible que los hermanos y hermanas de una misma familia puedan entrar o salir por la misma puerta. Es muy importante todavía mantener nuestra organización y poder rastrear exactamente los movimientos de cada alumno al interior del colegio. Los profesores están obligados a llevar todos los alumnos de su curso al portón que les corresponde, no se pueden dividir. No podemos instaurar excepciones cuando hay 750 alumnos que gestionar.

Sin embargo, conscientes del impacto generado en las familias con hijos en portones múltiples, la Dirección está trabajando en un plan para abrir todas las puertas a partir de las 8.00, esperando poder hacerlo desde la vuelta de vacaciones de septiembre. Una vez más, el problema que tenemos que resolver para hacerlo posible es el reclutamiento de personal adicional y el ajuste de contratos existentes.

6. Recreos.

En la misma lógica de una mayor flexibilidad en los protocolos basado en las condiciones sanitarias actuales, algunos apoderados piden reevaluar la sectorización de los recreos por curso, en la medida en que los niños están al aire libre, con mascarillas y las posibilidades de contaminarse siendo mínimas. Lo que no es el caso durante el almuerzo ya que los niños están adentro y sin mascarillas.

Estos apoderados se dieron cuenta que, desde que existe la sectorización, la dinámica de grupo se ha vuelto muy brusca y agresiva entre alumnos, en particular entre niños y niñas y piensan que una mayor flexibilidad de desplazamiento ayudaría a mejorar esa situación.

Adicionalmente, estos apoderados se preocupan de comentarios negativos sobre sus hijos o hijas durante los recreos (espacios mucho más reducidos, sin poder jugar o tocarse, incluso algunas amonestaciones). Aunque están conscientes de todos los esfuerzos realizados por el colegio, ¿no habrá algunos puntos donde se podrían flexibilizar los protocolos?

PAD explica que a pesar de tener una situación sanitaria más favorable estos últimos días, la regla de no mezclar a los alumnos sigue siendo un pilar fundamental de la estrategia protocolar del colegio frente a la pandemia. La trazabilidad de los movimientos de cada alumno, facilitada por las entradas y salidas controladas y por las zonas de recreo sectorizadas permitió en varias oportunidades que sólo una clase fuera cerrada en caso de COVID en vez del colegio entero. Esta situación sigue vigente ya que hoy por ejemplo, 3 cursos están en este momento en cuarentena, de los cuales uno en Vitacura.

Sin embargo, la Dirección está muy consciente del impacto que genera la disminución de los espacios de recreo así que, van a realizar unos cambios al momento de volver a jornada completa después de las vacaciones de septiembre. Es así como los espacios serán más amplios y dos cursos usarán un mismo sector. Eso permitirá a cada alumno tener más espacio para desplazarse y poder interactuar con el doble de compañeros que antes. Eso también permitirá evitar tener tiempos de recreo desfasados y volver a ventanas de 45 minutos en vez de 38 minutos.

En cuanto a la dinámica de grupo en cada sector, la Dirección sabe que los niños necesitan más acompañamiento y estructura ahora que el espacio ya no es libre como antes. Es por eso que la Dirección recuerda constantemente al equipo pedagógico que su responsabilidad es organizar actividades recreativas, juegos calmados, usando los juegos trazados en el suelo, por ejemplo. Nuevos espacios (por ejemplo el ex jardín de la BCD) van a estar disponibles para que los profesores puedan organizar actividades al exterior durante el tiempo escolar.

7. Deporte.

¿Cuál es el protocolo actual relativo al uso de las mascarillas en clase de educación física, ya sea en el gimnasio o al aire libre?

PAD responde que el uso de mascarilla es obligatorio para todas las clases, incluyendo la clase de educación física. Esto forma parte de los protocolos sanitarios impuestos por la autoridad sanitaria con la que trabajamos (Seremi de Salud).

8. Tareas y pantalla.

Cuando los niños regresen a jornada completa, ¿será posible desconectar la tarea de las plataformas digitales? Los padres que han retomado el trabajo presencial ya no pueden controlar el acceso a las pantallas de sus hijos que se ven obligados a acceder a ellas para hacer sus deberes en el Classroom, Matheros y otros. Nos enfrentamos a una vulnerabilidad muy grande de los niños pequeños de primaria que ya no están controlados en su acceso a Internet (ni el tiempo que pasan allí, ni el contenido que ven).

PAD indica que el uso de herramientas informáticas debería reducirse al volver a jornada completa. Sin embargo, es probable que algunas herramientas se sigan utilizando de forma puntual, la intensidad dependerá de cada profesor. Cabe recordar que herramientas como Classroom, Dictati y el Padlet estaban utilizadas por algunos profesores antes de la pandemia. Lo importante es que el uso tenga un tiempo limitado. El control parental sigue siendo fundamental. La herramienta informática en sí no es mala, al contrario, hay que aprender a utilizarla bien. Es su uso lo que es importante regular.

9. Nivel de lectura y escritura.

¿Cuál es el plan para los alumnos que se han retrasado debido a la pandemia?

PAD indica que esta pregunta ya ha sido respondida varias veces y pide consultar las actas de reuniones anteriores.

Como recordatorio, las herramientas de enseñanza diferenciales siguen funcionando:

- APC. Actividades pedagógicas complementarias (los viernes) para los alumnos con dificultades
- FLE. Apoyo lingüístico en francés (de CP a CE2) para alumnos específicos
- SApooyo en el aula con psicopedagogos

Todos estos dispositivos se ofrecen a las familias y se formalizan a través de proyectos (PPRE = programa de éxito educativo personalizado o PAP = plan de apoyo personalizado para alumnos con patologías diagnosticadas como dislexia, etc.).

10. Actividades programáticas pérdidas.

Esta pregunta fue formulada y respondida en una reunión anterior. Sin embargo, la respuesta no parece haber tranquilizado a los padres. Siguen preocupados y preguntan cómo vamos a recuperar las clases de piscina y las clases verdes de Parva y Rapel que forman parte del proyecto escolar. ¿Qué plan se planea para estas generaciones afectadas (especialmente el nivel actual de CM1)? ¿Cómo se utilizará el presupuesto ahorrado? Si la Dirección Primaria no puede dar todas las respuestas, ¿a quién podemos dirigir estas preguntas?

PAD explica que a priori no existe ningún ahorro vinculado a la cancelación de las salidas en *classes vertes*, en la medida que el local pertenece al colegio y que los acompañantes pertenecen al personal docente. Por otro lado, se han incrementado los gastos vinculados al establecimiento de protocolos sanitarios (mesas, separaciones, lavabos y sobre todo mucha mano de obra para asegurar la

supervisión de los alumnos y de los espacios protegidos). El balance financiero será presentado cuando corresponda por el Departamento de Administración y Finanzas

Desde el punto de vista logístico, no podremos recuperar todas las clases perdidas. No obstante, se presentaron proyectos y salidas culturales por iniciativa de algunos profesores que irán retomando su curso poco a poco...

11. Vacunas.

¿Se implementará la campaña de vacunación de Cesfam? En caso que sí, ¿en qué fecha?

PAD explica que la Municipalidad de Vitacura es la responsable de la campaña de vacunación Cesfam en el colegio, aún no nos han informado de una fecha concreta. Tan pronto como recibamos una comunicación sobre este tema informaremos a los padres.

12. Actividades extra-programáticas (APE).

¿Cuál es la fecha de vuelta de las actividades extraprogramáticas?

PAD señala que la Dirección está trabajando en eso. La prioridad es primero la vuelta a jornada completa, luego vendrán las APE en modalidades diferentes para evitar los riesgos sanitarios.

13. Limpieza de los baños.

Se nos ha informado que algunos niños se han quejado de la suciedad del baño y prefieren reprimirse, en lugar de ir al baño. Recomendamos más control.

PAD señala que el servicio encargado de limpieza realiza un chequeo de las condiciones de los baños 4 veces al día en Primaria: 9 a.m. - 10:20 a.m. - 11:55 a.m. - 1:55 p.m. Si un niño nota un inodoro sucio, es importante que lo informe de inmediato a los adultos supervisores en el patio, para que se puedan tomar medidas para remediarlo lo antes posible.

14. Apoyo psicoemocional.

¿Tiene el colegio planificado de implementar un programa específico de desarrollo psicoemocional (que sea más allá de la disponibilidad de las psicólogas para quienes lo necesiten y del Padlet puesto a disposición de los padres), teniendo en cuenta todo el daño que han sufrido los niños con la pandemia y la alta tasa de enfermedades mentales que enfrentamos?

PAD explica que ya existen intervenciones del Centro de Apoyo Psicológico (CAAPP). Los profesores hablan directamente con la psicóloga del colegio que realiza intervenciones puntuales en las clases donde se desarrollan los debates y durante las cuales los niños pueden verbalizar lo que están sintiendo. Sin embargo, si los padres tienen necesidades concretas o ideas de intervenciones que podrían desarrollarse dentro del colegio, la Dirección está muy abierta a escucharlos. Las iniciativas provenientes directamente de los padres suelen ser pertinentes en estas situaciones.

Las consejeras presentan dos ideas que podrían evaluarse:

- 1) Un formulario de preguntas para que los niños registren las cosas importantes que quieren contar sobre lo que les sucedió cognitivamente y emocionalmente durante estos 2 años de enseñanza híbrida (tal como el formulario que les habían distribuido justo después del largo confinamiento del año 2020).
- 2) Un plan de intervención de las psicólogas del colegio (o de especialistas externos) que se llevaría a cabo en cada curso de forma sistemática, independientemente de la solicitud ocasional de los profesores, lo que permitiría a todos los niños tener acceso a la información y a un espacio de debate para verbalizar sus sentimientos. Podríamos pensar en un plan como este para el año 2022.