

MINUTA REUNIÓN SRA. SÁNCHEZ 22 DE MAYO DE 2019

Presentes : Sonia Sanchez, Sophie Samaran, Jean Damien Huet, Julie Fouard

- Vacunación contra la influenza:

> Las vacunas realizadas en la escuela están registradas en el archivo nacional de vacunación contra la influenza?

Sí, están registradas por el consultorio de Vitacura, quien se encarga de las vacunas y está directamente conectado con el sistema nacional. Todos los centros de vacunación pueden acceder a esta información basada en el RUT del niño.

> Una comunicación está hecha acerca de la segunda inyección que se tiene que realizar cuando se trata de la primera vacuna?

La enfermera envía una comunicación directa a los padres.

> ¿Es posible registrar el número de lote en la libreta de correspondencia del niño?

Sí, el número de lote puede ser transmitido por las enfermeras a los padres que lo solicitan con antelación.

Un documento oficial puede también ser solicitado a:

Teresa Krauss Iturra

Encargada PNI

CESFAM Vitacura

tkrauss@vitacura.cl

Indiana N° 1195 Vitacura

T. 2 2756 1156

- Recepción de los niños antes de las 8:00 para los padres que no trabajan en la escuela:

> ¿Existe una reflexión sobre este tema?

> ¿Cuál es la solución implementada para el personal escolar?

> ¿Existe la posibilidad de ampliar esta solución caso por caso, según la situación específica de cada familia (los horarios de trabajo de los padres, el lugar de trabajo los padres ...)?

El colegio lo ha estudiado sin encontrar solución.

De hecho, no hay personal ni espacio para atender a los niños antes de la hora oficial de inicio de las clases. La guardería implementada para los hijos del personal comienza a las 12 pm. En la mañana, lo gestionan entre ellos y algunos pidieron permiso para mantener a sus hijos en la clase.

- Uso de los ordenadores en clase: ¿Cuál es el uso de ordenadores en clase de maternelle: objetivos, tiempo de uso, contenido ...?

No hay un uso sistemático. Es una herramienta educativa utilizada en los talleres (un taller con el profesor, otro con el/la Asem, un ultimo en semi autonomía con el ordenador según el tema del día).

Un contenido ya visto en taller, se puede también difundir durante el tiempo de espera.

Tratándose de una herramienta educativa, no hay ninguna regla de uso definida por el Ministerio de Educación.

- Recurrente preocupación de los apoderados acerca del nivel de francés de algunos profesores de Maternelle:

> ¿Por qué nuestra insistencia con este tema:

* La mayoría de los niños aprende a hablar francés en clase con su profesor/a y no tiene otra referencia para este idioma.

* El nivel de los alumnos en francés tendrá un impacto directo sobre todos sus años de aprendizaje: cómo asimilar programas de matemáticas, física ... si el idioma no se domina perfectamente?

> Nuestras preguntas:

* ¿Cuál es la distribución de los profesores de Maternelle y CP por nivel de Francés de A1 a C2?

¿Cuál es el nivel objetivo de ser un profesor?

* ¿Qué plan de acción específico a Maternelle, existe para alcanzar este nivel objetivo?

* ¿Cómo la comisión CPA "Capacitación y calidad de la educación " puede ayudar en esto?

De los 18 profesores de Maternelle, 4 son de francés nativo. Los otros 14 son ex alumnos de la escuela.

No hay problema crítico de nivel de francés detectado entre los profesores de Maternelle en Vitacura.

Se hace un esfuerzo de formación de los Asem para quienes 2 estatutos coexisten: 1 estatuto bilingüe (reservado hasta la fecha a las GS) y 1 estatuto monolingüe.

En 2018, 35 personas de Maternelle y Primaire siguieron una capacitación en francés, sobre todo los Asem, profesores de español y el personal administrativo. Esta formación se renueva este año.

Los cursos son apoyados por la OTIC y el Instituto Francés.

Por su parte, los padres interesados en cursos de francés pueden acercarse al CPA que propone clases.

- Programa de nivel:

> Algunos padres piden a conocer las principales áreas de aprendizaje por nivel (que pueden ser presentados por algunos profesores durante la reunión de inicio de clase). ¿Esta información podría ser enviada a principio de año a los padres, o puesta a disposición en el sitio LAFASE?

El programa de Maternelle se define por el Ministerio de Educación en torno a 5 ejes principales de aprendizaje. Un resumen será publicado en el sitio www.lafase.cl para que los padres puedan revisarlo. El programa completo está disponible en francés en el sitio de la Educación Nacional Francesa:

<https://www.education.gouv.fr/cid33/programmes-et-horaires-al-ecole-maternelle.html>

Un cuaderno de seguimiento de los aprendizajes también se estableció este año y será enviado a los padres en julio y en diciembre. Además de algunos comentarios, este cuaderno detalla las habilidades que se tienen que adquirir para cada una de las cinco áreas definidas por el Ministerio de Educación, y evalúa las adquisiciones de los niños cada semestre desde la PS a la GS. El cuaderno se envía luego a los profesores de CP para una mejor transición.

(Existe también un documento de síntesis establecido al final de GS.)

> ¿El uso del blog disponible en el sitio web LAFASE puede ser reforzado para compartir mejor lo que se hace en clase con los apoderados?

El uso del blog es a discreción de los profesores.

Los principales proyectos son comunicados a los apoderados por mail oficial del colegio.

Los apoderados también pueden aprovechar de los "Viernes puerta abierta" para descubrir el trabajo de su hijo.

- Colación "saludable":

> El uso de botellas de agua (cantimploras) es muy positivo. ¿Se usa en todas las clases de Maternelle y ha permitido terminar con los vasos de plástico de agua que se usaban antes?

No está totalmente generalizado. Todas las GS utilizan botellas, pero no todas las PS ni las MS. Pero la mayoría de las clases han optado por las botellas.

Algunos profesores reciclan los vasos de agua (como parte de sus actividades creativas con los niños).

También existe un tema de higiene y es por eso que es importante recuperar las botellas cada día para lavarlos, antes de volver a mandarlas al colegio al día siguiente.

> ¿Cómo se establece la colación proporcionada por la escuela? La preocupación es acercarse a colaciones saludables, la más natural posible.

La colación esta definida en conjunto con la nutricionista del proveedor del casino. Así, este año, el pan de molde fue reemplazado por pan integral, el jamón de cerdo por jamón de pavo. Se está también realizando un estudio sobre el yogur y la barra de cereal.

- Mejora de la cooperación / comunicación / intercambios con apoderados en Maternelle: Hay muchos proyectos en cada clase, poco conocidos por los apoderados. ¿Cómo podemos estar mejor informados, y trabajar con los profesores cuando es posible / solicitado?

Una circular se envía para cada proyecto importante y solicitudes directas son hechas por los profesores para la participación de los padres cuando se necesita.

- Reuniones informales con profesores: ¿Sería posible organizar reuniones informales "Apoderados Representantes" / "Director" con profesores voluntarios"?

Esto les será propuesto a los profesores.

- Resultados PSU: Los resultados del colegio a la PSU es un criterio importante para elegir el colegio por algunos apoderados, que están preocupados por la baja de estos resultados en los últimos años. ¿Un plan de acción integral se va a implementar acerca de este tema, que podría ser transmitido a los apoderados, incluyendo los de Maternelle / CP?

Una reunión de CPA / colegio específica debe ser organizada sobre este tema.