



## MINUTA DE RÉUNION MATERNELLE VITACURA 04-07-2019

### PARTICIPANTES:

**Dirección:** Directora Maternelle Sonia Sánchez.

**Representantes de los apoderados:** Julie Fouard, Jean Damien Hüe

1/ Preguntas ya discutidas con el Sr. Mougel en la reunión básica y comentadas de nuevo en la reunión de Maternelle.

\* Fiesta de la Música: FIESTA DE LA MÚSICA CERRADO A LOS APODERADOS ESTE AÑO. LOS APODERADOS LAMENTAN ESTA DECISIÓN Y QUERRÍAN SABER POR QUÉ?

El objetivo de este año ha sido centrarse más en la actividad de los alumnos que en la presentación. Esto permitió que todas las clases participaran así como todos los alumnos.

De hecho, la presentación abierta a los apoderados en los años anteriores, no siempre permite que todos los niños estén presentes un sábado. Y sólo unas pocas clases participaban.

Por lo tanto, la evaluación de la organización de este año fue muy positiva para los alumnos y abrió una reflexión sobre otra forma de presentación / celebración para el próximo año, abierta a los apoderados pero en un contexto donde el enfoque será en el trabajo de todos los niños y clases.

\* Prohibición de las cartas de Pokémon (CP y primarias en general ): ¿POR QUÉ ESTA DECISIÓN EN LUGAR DE EDUCAR? ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES MÁS EDUCATIVAS Y DE DIVERSIÓN QUE PODRÍAN IMPLEMENTARSE?

La decisión de la prohibición fue tomada como educadores a nivel de las direcciones de Maternelle y de Primaria de Vitacura . Este es un problema que tiene una historia en Francia desde 2001 y que ha sido resuelto principalmente en los colegios franceses con su prohibición.

El problema era grave en Vitacura porque también involucraba a alumnos de secundaria. Había un problema real de robo y chantaje.

Al mismo tiempo, los profesores han estado trabajando para promover juegos tradicionales para los alumnos durante los recreos. Actividades que no necesariamente requieren material y que se pueden integrar de varias formas al programa del profesor: EMC, EPS, origen de juegos, historias de juegos, etc. Los profesores y apoderados tienen también que promover estas actividades en la medida de la infraestructura ofrecida por el colegio y de los presupuestos que serían posiblemente necesarios para su implementación.



2/ Pregunta materna específica: AUSENCIA DE PROFESORES PARA CAPACITACIÓN: ALGUNOS PROFESORES HAN ESTADO AUSENTES VARIAS VECES AL PRINCIPIO DEL AÑO, ESPECIALMENTE. ¿SE PUEDEN ORGANIZAR ESTAS CAPACITACIONES FUERA DE LAS HORAS DE CLASE?

Estas son capacitaciones de zona que se dan en el extranjero, lo que implica que los profesores se van por 2 o 3 días (Manuela y Nadège en Buenos Aires), 2 profesores de español, Valérie y Verónica (Bolivia), Paula va a Argentina en agosto. Estas capacitaciones son importantes para la calidad de la pedagogía de los profesores y son excepcionales (y los reemplazos están coordinados). El ausentismo, más allá de las capacitaciones, es un problema existente, complicado de manejar, a pesar del equipo de reemplazantes. Es una gestión desafortunadamente diaria.

3/ Evaluación y recomendaciones: ¿CUÁL ES SU EXPERIENCIA COMO DIRECTORA DE MATERNELLE EN EL COLEGIO Y SUS RECOMENDACIONES PARA SU SUCESOR? ¿QUÉ TEMAS NOS RECOMIENDAN QUE SIGAMOS CON ÉL?

\* Las dificultades :

> Mucho tiempo perdido en “papeleo”: Desafortunadamente, hay más tiempo dedicado a los protocolos y algunas quejas de los apoderados en primaria que en la pedagogía.

Existe una amenaza permanente de los apoderados de hacer denuncias ante la Superintendencia (en una variedad de temas), que genera un enorme trabajo administrativo y un montón de tiempo perdido.

> Absentismo: El peso del absentismo es fuerte.

> Disfunciones administrativas: hay disfunciones administrativas, como pedidos que no llegan o 3 meses después del inicio del año escolar, lo que genera dificultades para trabajar y muchas frustraciones.

> Presupuesto: Los presupuestos educativos son cada vez más limitados, aún si permiten todavía proyectos muy interesantes.

> Límite de la escuela inclusiva: es la otra cara de la moneda para abrir el colegio a todos los niños, independientemente de su situación o sus dificultades. El colegio no siempre está adaptado y no tiene necesariamente la infraestructura o los recursos para manejar todas las dificultades (en Francia existe el MDPH). Esto puede ser una gran molestia, no solo para el alumno en cuestión, sino también para sus compañeros.

\* Puntos fuertes :

> Muchos proyectos, hay suficiente presupuesto para hacer cosas hermosas (en comparación con una escuela pública en Francia, que depende



del presupuesto que la municipalidad le asigna). Equipos de profesores y ASEMS motivados para realizarlos.

> Francés (como idioma) en PS que ha aumentado exponencialmente desde inicio de 2018. Hoy vemos los resultados.

> Rol de CAAPP (equipo de psicólogos y psicopedagogos) y monitoreo de alumnos con necesidades especiales. Una red eficiente que toma en cuenta las necesidades.

- > Capacitaciones para los profesores (internas y externas).
- > Relación CPA para crear un vínculo y una dinámica.
- > Escuela inclusiva, sin selección.

**Comentario de resultados de PSU: LOS APODERADOS SIGUEN PREOCUPÁNDOSE POR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL COLEGIO.**  
El director dice que siempre hay el mismo % de niños que integran la U y la Católica .  
El sistema de PSU también está evolucionando.