

## Compte rendu réunion Direction Maternelle – Représentants des parents élus au Conseil d'École

### Agenda de la réunion

**Date :** 05/04/2021

**Participants:**

- Desanka Willot
- Sophie Samaran, élue au Conseil d'École

**Lieu :** Meet

### Objectifs de la Réunion

- Répondre aux questions envoyées préalablement par les représentants des parents
- Faire un bilan de la rentrée et de la mise en place de l'EDT

1. *Nous avons l'impression que les parents sont dans l'ensemble satisfaits des conditions dans lesquelles se sont faites la rentrée. Beaucoup regrettent tout de même ne pas pouvoir avoir plus d'heures en présentiel.*

L'organisation a tenu compte de la restriction à 14 élèves par groupe du fait des locaux scolaires. Au moment de la mise en place du dispositif, l'équipe de direction et les enseignants ont réfléchi à différents formats et notamment en demi-matinée tous les jours de la semaine mais ils ont estimé que l'organisation serait beaucoup trop compliquée pour les parents. Il a été décidé de se rapprocher autant que faire se peut d'un emploi du temps en présentiel afin que cela ait du sens en termes de temps d'apprentissage.

2. *Bonne organisation aussi des visioconférences pour cette première semaine en distanciel. Certains parents se demandent s'il pourrait y avoir plus de liens vers des activités interactives pour les enfants (un peu comme ce qui était fait dans les padlets l'année dernière).*

Les emplois du temps ont été pensés pour être le plus possible en adéquation avec les temps de présentiel, à savoir inclure tous les domaines et sur des horaires compatibles avec des temps de classe. Les emplois du temps ont aussi été conçus en conformité avec les consignes institutionnelles, à savoir 2h de visioconférences à l'école maternelle. Ce temps de visioconférences s'adapte à l'âge des élèves, c'est la raison pour laquelle à ce jour les élèves de PS et de MS ont 1h30 de visioconférences. Ces temps de visioconférences sont complétés par des activités postés sur classroom.

3. *Les enfants ont reçu des activités imprimées pour être ensuite utilisées pendant les visio. Excellente initiative qui permet aux parents de moins imprimer. Est-il envisagé une fois ces activités terminées de distribuer à nouveau des imprimés aux parents ?*

Les enseignants se sont organisés en amont afin de concevoir des cahiers d'activités, qui sont utilisés lors des visioconférences, c'est un appui très important pour les élèves.

Tous les enseignants ont un classroom, l'emploi du temps, le matériel sont donnés en amont. Il faut aussi féliciter les familles pour le respect des consignes : arriver à l'heure, avoir son matériel, être bien assis, attentif.... Il est à noter que très peu d'élèves sont absents, il y a une assiduité qui est à souligner.

L'équipe pédagogique souhaite pouvoir poursuivre dans cette voie sur le temps scolaire.

Nous essaierons de continuer l'impression de cahiers dans le contexte de la pandémie s'il est possible d'obtenir des autorisations de déplacements de la part des autorités et de rester au lycée pour organiser la distribution des cahiers.

#### 4. Les enseignants ont-ils remarqué une baisse des acquis de français par rapport aux années précédentes ?

Cette année, il a été possible pour les enseignants de faire des repérages dans la classe, ce qui a permis d'avoir quelques indicateurs (langagiers, autonomie, socialisation...). Ces observations des compétences des élèves se poursuivent en classe à distance pour tous les niveaux.

Les enseignants de GS font en début d'année des évaluations diagnostiques afin de connaître les compétences de leurs élèves.

Lorsque l'enseignant note des difficultés, il y a un entretien qui est proposé à la famille, il peut également y avoir une intervention du CAAP (psychologue et psychopédagogue) comme appui afin d'aider l'élève et sa famille.

En ce début d'année, l'impression générale est qu'il y a essentiellement des difficultés de production en français mais que le niveau de compréhension est satisfaisant dans l'ensemble. Les enseignants font le constat que la pratique langagière est ce qui pose le plus de problème.

Certains élèves en difficultés sont pris en charge par le professeur de FLE (Français Langue Etrangère). Les enseignantes remplaçantes peuvent lorsqu'elles n'assurent pas un remplacement prendre en charge un groupe d'élèves pour des activités langagières.

Les ASEM, qui sont au côté des enseignants dans la classe, participent aux visioconférences. Certaines asemi, notamment bilingues, peuvent prendre des groupes en charge, mais toujours sous un format dirigé par l'enseignante. Elles observent les élèves, prennent des notes, prennent en charge des activités dans certains cas, notamment en GS.

#### *Commentaires supplémentaires et variés :*

- Lors de la rentrée 2021 en hybride, le nombre de parents qui ont fait le choix de laisser leurs enfants à distance était assez bas (13 en tout).
- En ce qui concerne le matériel informatique pour permettre aux enfants de se connecter, si des parents ont des difficultés et ont besoin d'aide, écrire un mail à

[asistentesocial@lafase.cl](mailto:asistentesocial@lafase.cl), le prêt se fera sur critère social et au cas par cas si cela est possible.

- Nombre d'élèves inscrits en mars 2021 : 461, seulement 10 de moins par rapport à 2020. Et 2 nouveaux élèves viennent d'arriver, ce qui fait aujourd'hui 463 élèves en maternelle à Vitacura.

## Minuta reunión Dirección Maternelle – Représentantes apoderados elegidos al Conseil d'École

### Agenda de la reunión

Fecha : 05/04/2021

#### Asistentes:

- Desanka Willot
- Sophie Samaran, elegida al Conseil d'École

Lieu : Meet

### Objetivos de la Reunión

- Contestar las preguntas enviadas anteriormente por los representantes de los apoderados
- Evaluar la entrada a clase y las primeras semanas de enseñanza a distancia (EAD)

*1. Tenemos la impresión que los apoderados están globalmente satisfechos con las condiciones en las cuales los niños entraron a clase. Muchos lamentan igual de no poder tener más horas en presencial.*

DW explica que el colegio tomó en cuenta la restricción a 14 alumnos por grupo debido a las infraestructuras del colegio. Al diseñar la organización y los horarios, el equipo de dirección y los profesores pensaron en distintos formatos y entre ellos, organizar las clases en media-mañanas pero consideraron que la organización sería demasiado compleja para los apoderados. Optamos por acercarse lo más posible a una agenda normal en presencial para que haga sentido para el aprendizaje de los niños.

*2. Se observa también una buena planificación de las videoconferencias para esta primera semana a distancia. Algunos apoderados se preguntan si podríamos tener más links hacia actividades interactivas para los niños (como los padlets del año pasado).*

DW comenta que las agendas han sido planificadas para ser lo más posible en adecuación con los tiempos presenciales, incluyendo todas las materias y con horarios compatibles con los tiempos de clases. Las agendas fueron pensadas en conformidad con las instrucciones institucionales como sigue: 2 h de visio en Maternelle. Ese tiempo de videoconferencias se adapta a la edad de los

alumnos. Es la razón por la cual, al día de hoy, los alumnos de PS y de MS tienen 1h30 de videoconferencias completados con actividades subidas a classroom.

3. *Los alumnos recibieron libretos de actividades para ser utilizados durante las visioconferencias. Excelente iniciativa que permite a los padres imprimir menos. Está pensado distribuir otros libretos una vez que estos se acaben para evitar que los apoderados impriman las materias ?*

Los profesores se organizaron con anticipación para crear esos libretos de actividades, es un apoyo muy importante para los alumnos.

Todos los profesores tienen classroom, agenda y materia entregados ahí con anticipación. Hay que felicitar también a las familias por el respeto de las instrucciones: ser puntual, tener su material, estar bien sentados y atentos... Hay que recalcar también que muy pocos alumnos son ausentes y hay que felicitar a todos por la asistencia.

El equipo pedagógico desea seguir así en cuanto al tiempo escolar.

Trataremos de seguir imprimiendo libretos de actividad si es posible obtener autorizaciones de las autoridades para desplazarse y quedar en el colegio para la distribución del material.

4. *Han constatado los profesores una baja del nivel de los alumnos comparado con los años anteriores ?*

Este año, los profesores pudieron observar en presencial a los alumnos ayudando a tener indicadores (del idioma, de la autonomía y de la sociabilización). Esas observaciones se siguen haciendo a distancia para todos los niveles.

Los profesores de GS hacen evaluaciones de diagnóstico para conocer el nivel de sus alumnos.

Cuando el profesor observa dificultades, propone una entrevista con la familia y también puede elegir de pedir la intervención del CAAP (psicólogo y sicopedagogo) para apoyar y ayudar al alumno y su familia.

En ese principio de año, la sensación general es que las dificultades principales se encuentran en la producción de francés más que en la comprensión, que a nivel global, es bastante satisfactoria. Los profesores constatan que la práctica del idioma es lo más problemático.

Algunos alumnos con dificultades están seguidos por el profesor de FLE (Francés idioma extranjero). Los profesores reemplazantes pueden, cuando no están reemplazando a ningún profesor tomar un grupo de alumnos para practicar el idioma.

Las ASEM, quien están acompañando a los profesores en el curso, participan de las videoconferencias. Algunas asems, sobretodo las bilingües, se están encargando de algunos grupos, pero siempre en un formato donde la profesora supervisa. También observan a los alumnos, toman notas y se encargan de algunas actividades, sobre todo en GS.

#### *Comentarios adicionales y diversos :*

- Durante la entrada a clase de 2021 en híbrido, la cantidad de padres quien eligieron dejar a sus hijos a distancia fue muy baja (13 en total).

- En cuanto a material informático para permitir a los niños de conectarse, si hay padres que tienen dificultades y necesitan ayuda, escribir un mail a [asistentesocial@lafase.cl](mailto:asistentesocial@lafase.cl), el préstamo se hará sobre el criterio social y evaluado caso a caso si es posible.
- Cantidad de alumnos inscritos en Marzo 2021 : 461, sólo 10 menos comparado con 2020. Y 2 nuevos alumnos acaban de llegar, lo que da un total de 463 alumnos en maternelle en Vitacura.