

# REUNIÓN 27 OCTUBRE 2021

## VITACURA

### MATERNELLE

#### Asistentes:

*Desanka Willot, Directora de la maternelle de Vitacura (DW)*

*Patricio Sancha, CPA y Consejero elegido participando al Conseil d'Ecole*

*Sophie Samaran, Consejera elegida participando al Conseil d'Ecole*

1. ¿Cuál es la estrategia de contención psico-emocional de la maternelle? ¿Se han pensado actividades y espacios específicos para contener a los niños emocional y psicológicamente durante la segunda mitad del año? ¿Se han adaptado las actividades en clase, se está hablando con ellos respecto de sus experiencias durante este año tan complejo? Nos interesa como apoderados saber cuál es la postura y estrategia del colegio al respecto.

En general, los alumnos, profesores, apoderados y el conjunto del equipo de la Maternelle fueron muy contentos de esta vuelta a clase presencial. Los alumnos son felices de poder encontrarse otra vez con sus compañeros, su profesora y su asem. Hubo una verdadera alegría de volver a juntarse después de meses detrás de la pantalla y encerrados en casa.

Cada profesora supo, a través de álbumes, historias, cuentos y espacios de palabras responder a las necesidades de los alumnos.

También recibimos el apoyo del equipo del CAAP (psicólogos y sicopedagogos) para suplir necesidades puntuales de alumnos con ansiedad, alumnos que se niegan a ir al colegio, pero son casos excepcionales.

La convivencia, la evaluación positiva, el respeto del ritmo del niño están en el corazón de la educación a la francesa y así seguimos en tiempos "post-pandemia". Los profesores prestan atención de forma particular a cada uno de los alumnos.

DW constata un ambiente muy estudioso dentro de las salas y está muy sorprendida a veces por la calma que hay! Los alumnos están felices de esta vuelta a clase y de hacer otra vez actividades con sus compañeros y profesoras.

2. Queremos saber si el colegio ha realizado algún tipo de diagnóstico en materia educativa y psicoemocional de los niños y como estos dos aspectos se han visto afectados por la pandemia. ¿Cómo están los niños de los distintos niveles con relación a lo previsto pre-pandemia? ¿Cuáles son las áreas más afectadas? ¿Cómo se va abordar la nivelación de los aspectos más afectados?

DW indica que durante la vuelta a clase presencial, constataron principalmente atrasos en aprendizaje del francés. La vuelta en pequeños grupos facilitó el aprendizaje, permitió ir más rápido y favoreció los intercambios entre el profesor y los alumnos, y compensar el atraso.

Actualmente los alumnos tienen muchas ganas de aprender. Los profesores individualizaron los carteles, lo que ayuda mucho a los alumnos. El colegio invirtió en pizarras interactivas lo que facilitó el aprendizaje. DW explica

que reuniones de equipos educativos fueron organizadas para cada nivel para permitir a los profesores de presentar las dificultades encontradas con algunos alumnos.

En caso de observar grandes dificultades de aprendizaje, de comportamiento, la profesora se junta con los apoderados del alumno, para conocer su situación familiar (nacimiento, separación...) y conocer lo que ha cambiado en la vida del alumno. Es posible, en ciertos casos pedir a los psicólogos escolares y/o la sicopedagoga observar al alumno.

Luego de haber observado, se puede armar un equipo educativo para juntarse con la familia y pedir la intervención de eventuales participantes exteriores.

Además, los alumnos tienen a su disposición herramientas para ayudarlos en caso de dificultades y compensar su atraso : APC, FLE et PAP

### 3. ¿Cómo se está pensando nivelar los aprendizajes de los alumnos en lo que queda del año y el próximo? ¿Hay algún plan de refuerzo en áreas específicas, por ejemplo para los niños que no son francófonos?

Luego de observaciones cruzadas del alumno, se pueden implementar los distintos programas de apoyo:

- PPRE (programa personalizado de éxito educativo) por un periodo determinado organizado por el profesor para ayudar al alumno a superar sus dificultades escolares (problemas de conocimiento y competencias que tienen que ser adquiridas al final del ciclo). Los apoderados están asociados al dispositivo. Implica practicas pedagógicas diferenciadas.

+ APC (Ayuda Personalizada Complementaria)

- PAP (plan de acompañamiento personalizado implementado en equipo con el profesor y la sicopedagoga. La psicóloga apoya en la parte emocional y comportamental.
- PPS (Proprama Personalizado de Escolarización) para alumnos con necesidades educativas particulares.

### 4. Para los niños de Grande Section, ¿se hará algún refuerzo en el idioma pensando que el próximo año deben aprender a leer y escribir en francés? ¿Se ha pensado ajustar los contenidos/ritmos a las capacidades de la cohorte? ¿Cómo se está abordando la transición de maternelle a básica en este contexto?

- DW nos recuerda que la pedagogía en la Alianza Francesa es diferenciada. Los profesores se adaptan al nivel de cada alumno en función de sus necesidades y eventuales dificultades.
- El ciclo 1 de la maternelle dura 3 años, los aprendizajes se hacen en spiral (algunas nociones vuelven a ser trabajadas y profundizadas durante los distintos ciclos).
- « La liaison entre GS y CP » se está haciendo. Los alumnos de GS van a visitar sus futuras salas y serán acogidos por los CP quienes explicarán la vida de un alumno de CP.
- Cada principio de año, evaluaciones están realizadas en CP para evaluar el nivel de los nuevos alumnos de CP.

## TEMAS DIVERSOS

### Recorrido de idiomas

El colegio desea afirmar su dimensión internacional por una política de idiomas ambiciosa, basada sobre un plurilingüismo implementado desde el principio de la escolaridad de los alumnos.

Hablar varios idiomas, presentes de forma simultánea, y desde muy temprano, refuerza su uso. Los aprendizajes se refuerzan mutuamente, hacia más flexibilidad, de agilidad y de habilidad lingüística.

Los alumnos de maternelle desde la PS, hasta la GS tendrán una iniciación al inglés, desde Marzo 2022.

Dos veces por semana, 20 minutos en co-intervención con el profesor titular de la clase.

Los objetivos propios a cada nivel, los desafíos y la modalidad de co-intervención serán trabajados en equipo (objetivos de aprendizaje, progresos...) No se trata de segmentar u oponer las mallas curriculares sino de practicar el idioma.

### Entradas y salidas

Los consejeros comentan que las familias aprecian la fluidez de las entradas y salidas y la buena disposición y amabilidad del personal.

Los apoderados parecen encontrarse a gusto con las tres entradas diferenciadas + entrada con Chloe de la BCD y entrada bicicletas.

### Apertura de una clase

En marzo 2022, la estructura de la maternelle evolucionará:

6 classes de PS

6 classes de MS

6 classes de GS

1 classe de MS/GS

Renovación de una sala (reemplazo del contenedor por una construcción permanente para sala de profesores y una sala de MS).

Ausencias de profesores: es una gran preocupación de parte del Colegio y trataron de enfrentar el tema de la mejor forma posible.

Causal de ausentismo:

- Sindicales y entonces legales, anunciadas con anticipación permitiendo organizar el reemplazo
- Enfermedades de alta duración: reemplazos a largo plazo asegurados
- Enfermedades puntuales, vacunas: complejo pero lo enfrentamos con el pool de reemplazantes que tenemos
- Enfermedades comunicadas la misma mañana, mucho más difícil, pero aseguramos la sociabilización de los alumnos y la "prise en charge" de los alumnos.
- Profesores francófonos : el pool de reemplazantes no es infinito y el contexto sanitario con cierre de fronteras no ayuda.
- 

El proceso de reclutamiento para ampliar el pool de reemplazantes está en marcha.