



RESUMEN REUNIÓN ESCUELA INCLUSIVA SOBRE ESTUDIANTES CON ALTO POTENCIAL INTELECTUAL

PARTICIPANTES:

Director, Sr. Régis Haudecoeur

Sra. Marie-Hélène Hummel, subdirectora de la escuela secundaria. Referente en el AEFÉ en el proyecto ADN.

Robert Ortuño, subdirector de la escuela secundaria.

Sr. Olivier Hamon, (profesor de matemáticas - Coordinador del dispositivo)

Amaury Scheffter (consejero de orientación , licenciado en psicología y experto en la prueba WISC)

Los alumnos con alto potencial (EHP en francés) también tienen acceso una adaptación de su tiempo de trabajo en la escuela. Se enmarcan en el proyecto de "alumnos con necesidades educativas especiales". A pesar de su potencial, pueden encontrar ciertas dificultades personales y / o relacionales y / o académicas.

Al comienzo del año académico 2020, se acogerá mejor a los niños precoces en la escuela mediante el dispositivo en el establecimiento del PPRE , cuyo objetivo será definir adaptaciones y objetivos.

Comenzará con un contacto personal con el profesor coordinador Sr. Olivier Hamon, quien trabajó durante 5 años en Francia en un colegio con un sistema de recepción para estos alumnos y donde todo el personal ha sido capacitado por especialistas (psicólogos), neuropsicólogos) e investigadores en neurociencia.

Este dispositivo pretende promover el bien estar y el estar bien en la escuela para estos niños. El trabajo de la "escuela inclusiva" con alumnos de alto potencial se planificará de acuerdo con tres ejes:

1 / PERSONAL

- Ser reconocido y entendido
- Debates de autoconciencia sobre las especificidades de los EHP

2 / RELACIONAL

- La elección de un adulto referente entre los adultos del colegio
- Tiempos comunes entre EHP
- Trabajando en relación con las familias



3 / ESCUELA

3.1 Adaptación en el establecimiento

- Asumir la responsabilidad (tutoría entre pares, responsable de proyecto, etc.)
- Horario acordado
- Seguir los cursos de una asignatura en un nivel superior.

3.2 adaptaciones en la clases

- Responsabilidad dentro de la clase (tutoría)
- Poner al alumno en una situación de proyecto
- Permitir leer o dibujar cuando el trabajo está acabado
- Reducción de ejercicios repetitivos.
- Tolerancia a la calidad de escritura.
- Fortalecer gradualmente los requisitos escritos (especialmente en el desarrollo del razonamiento)
- Ayudar en la organización

RESUMEN :

- Treinta padres movilizados dieron la bienvenida a esta iniciativa. 105 familias respondieron positivamente a esta reunión
- Los responsables de este proyecto invitan a todos los padres que deseen obtener más información sobre el tema a contactarlos por correo electrónico (parte inferior de la página).
- Los profesores señalan que este proyecto es piloto. Se podrá ver mejorado durante todo el año.
- Actualmente está reservado para niños de secundaria y podría extenderse rápidamente a las escuelas primarias.
- Ambas sedes se ven afectadas por esta iniciativa .
- Para informar mejor y dirigir a los padres sobre una posible evaluación de niños con alto potencial, los maestros trabajan en una lista de profesionales aprobados. Este boletín se hará público en enero o febrero de 2020.



- ▶ Para más información y cita personalizada:

Póngase en contacto con Olivier Hamon , coordinador del sistema : olivier.hamon@lafase.cl

- ▶ Consulte el sitio web de lafase - Inclusive school:

<https://lafase.cl/fr/etablissement/lecole-inclusive/>

- ▶ Para profundizar su conocimiento:

(en español) Asociación ENOL : <http://enolsuperdotaacion.org>

Asociación Nacional para Niños Intellectualmente Precoces : <http://www.anpeip.org>

BLOG bien suministrado en torno a la precocidad (ver los artículos en la columna derecha en el medio de la página de inicio): <http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com>

Un testimonio de una madre, cuando la precocidad y las dificultades de aprendizaje coexisten :

<https://gappesm.net/wp3/wp-content/uploads/2015/10/Dossier-global-DYS-EIP-TSA-PPS-MDPH.pdf>

Conferencia

de Jeanne Siaud-

Facchin : <https://www.youtube.com/watch?v=d1bmq1K3LhU>

- ▶ Pruebas psicométricas reconocidas

- WPPSI (jardín de infantes y CP),
- WISC (niño de 6 a 17 años)
- W AIS (niños +16 años y adultos).

IMPORTANTE :

- La versión actual de la WISC WISC es V (5° Version). Todavía hay profesionales que hacen pasar el WISC III o IV cuando se gastan. Recuerde preguntar qué versión se utiliza.
- Una evaluación no puede ser solo una evaluación cuantificada, debe ir acompañada de una anamnesis para tener en cuenta la experiencia y la personalidad del niño. El WISC es un componente del balance realizado por el profesional , este último que a menudo se desglosa como esto : Cuidado de Niños / psicólogo (historia) y que pasa WISC y el informe oral a la familia (3 RDV debe tenerse en general)