



Reunión Directorio CPA - Dirección del Colegio

Ubicación: Videoconferencia
Fecha: Lunes 28 de Septiembre 2020
Hora: 16h -18h
Redacción: Virginie Neaud

Presentes:

CPA : Virginie Neaud (Presidenta), Karine Riffaud (Vicepresidenta Vitacura), Laetitia Courtois (Vicepresidenta Chamisero), Marisol Molina (Secretaria), Ignacio Fernández (Tesorero), directores : Eva Delmas, Joël Beroud, Stéphane Bostetter, Nicolás Yáñez.

Direction de l'école : Eric Krop (Proviseur), Arnaud Couturier (Proviseur Adjoint Vitacura), Robert Ortuño (Proviseur Adjoint Chamisero), Catherine Hautier (Directrice école Chamisero), Desanka Willot (Directrice Maternelle Vitacura), Peggy Avez (Directrice élémentaire Vitacura), Peggy Lehmann (DAF)

I. Primeros resultados de la encuesta sobre EAD

1) Buena participación de los apoderados

Los padres participaron mayoritariamente en la encuesta sobre EAD (Educación a distancia, por sus siglas en francés).

secundaria	básica	pre-escolar
571 familias	618 familias	445 familias

La dirección está satisfecha con la **tasa de participación** de las familias. Desde los primeros resultados, los equipos de dirección comenzaron un **trabajo de ajuste con el equipo pedagógico**.

2) Resultados difundidos a la comunidad con mucha prontitud

El contexto actual conduce a la **dirección a trabajar en una enseñanza híbrida, donde la EAD seguirá siendo una base esencial**.

Las nuevas herramientas tecnológicas o las nuevas metodologías de enseñanza serán potencialmente mantenidas y utilizadas incluso en las clases presenciales. Este periodo, sin duda, habrá traído resultados positivos.

Una vez que los resultados se hayan formateado para una comunicación comprensible, **serán compartidos con todos los apoderados lo más pronto posible.**

3) Complemento a la encuesta realizada por el Conseil de Vie Lycéenne (CVL)

Esta encuesta demostró :

- una **sobrecarga de trabajo en 3ro y 4to medio;**
- un **pedido de concentración de las videoconferencias;**
- que las condiciones actuales crean **una pérdida de vínculo social** y elementos de **estrés**

Los intercambios entre los alumnos y las directivas de secundaria del colegio permitieron la **creación de nuevos horarios para secundaria a partir del 28 de septiembre.**

El CPA solicita que los resultados de la encuesta hecha a los alumnos sean compartidos a los apoderados (paralelamente a la encuesta Lafase 2).

4) Complemento a la encuesta de la AEFÉ América del Sur

Esta encuesta recién se terminó.

Los resultados escolares específicos deberán comunicarse al colegio y ofrecerán una perspectiva complementaria.

II. Vuelta a clases presenciales

1) Validación de los protocolos: en proceso

CHSCT: protocolos validados

Próxima etapa el jueves 1ro de octubre: en espera de la aprobación del Consejo de Establecimiento.

2) Se tomará **consideración de los alumnos que permanecerán con la EAD**

La vuelta a clases presenciales estará disponible para todos, sobre la base de la **voluntad** de las familias.

Los alumnos que no vuelvan presencialmente podrán seguir 100% con la educación a distancia.

El aprendizaje de nuevas nociones se hará al mismo ritmo, aunque la manera de aprender sea diferente.

3) Encuesta a las familias para la vuelta a clases presenciales

La encuesta a los profesores que puedan retomar sus clases presenciales se está finalizando.

Próximamente, una encuesta sobre el deseo de vuelta a clases presenciales para sus hijos se hará a las familias. Se acompañará documentación sobre las modalidades prácticas, de acuerdo al nivel de evolución de cada alumno, con el fin de organizar grupos en las clases.

III. Preguntas “Pedagógicas”

1) Nuevos horarios en secundaria

Después de consultar a profesores, alumnos y apoderados, nuevos horarios fueron implementados para todas las clases desde el 28 de septiembre.

El objetivo es doble: **estandarizar** las clases del mismo nivel y encaminarse hacia el inicio de **1/2 jornada** (sin pérdida de tiempo), en grupos y/o el curso entero.

Los subdirectores **están vigilantes y pendientes** de eventuales ajustes (videoconferencias muy tardías, en las horas de comida, 5 videoconferencias seguidas, ...)

No dude en transmitir sus comentarios sobre este nuevo sistema a la dirección a través de la directiva de su clase.

2) Solicitud de cambios en primaria (maternal y elementaria)

“¿Habrán cambios significativos de aquí a fin de año en lo que respecta a la educación a distancia en primaria (aumento significativo del tiempo de video por semana, uso de nuevos instrumentos, etc.)?”

Los padres señalan demasiadas disparidades en estos niveles ”.

SI, siguiendo los resultados de la encuesta, el equipo directivo está trabajando con el equipo docente en las modificaciones.

3) Disparidad entre alumnos

“¿Cómo se manejarán las diferencias en la adquisición educativa dentro / entre clases al comienzo del año escolar 2021 (tipo de evaluaciones, mantenimiento de clases, cursos de nivelación antes del inicio del año escolar, escuela inclusiva, etc.)?”

La EAD puede haber creado dificultades para algunos niños (por ejemplo, acceso a la conexión, posibilidad de apoyo diferente, desmotivación, etc.). El equipo docente (profesores, supervisores, profesores principales) está muy atento a las ausencias o no conexiones de los estudiantes y mantiene un contacto sistemático con las familias interesadas.

Las heterogeneidades siempre están presentes en las clases porque **la educación francesa toma en cuenta el propio desarrollo del niño, dejando más de un año para el aprendizaje.**

Desde 1989, la educación francesa ha sido la base para la adquisición de **las nociones de competencias por ciclo (en espiral), dejando 3 años para el aprendizaje.**

Ciclos	Cursos	Información complementaria (en francés)
1	Pre escolar	https://eduscol.education.fr/cid103171/ecole-maternelle.html
2	CP - CE1- CE2	https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html
3	CM1 CM2 6ème	
4	5ème 4ème 3ème	

En **marzo de 2021** se realizará una **evaluación diagnóstica individual** para conocer el nivel del alumno y permitir a los profesores adaptar su enseñanza.

4) Apoyo para los niveles en transición

Normalmente, los alumnos tienen intercambios con alumnos del nivel superior a fin de año para prepararse para el comienzo del siguiente año escolar.

Los equipos docentes también preparan estas transiciones a distancia

Kinder/Primero básico - preescolar/elementaria :

- video de presentación del equipo (ej: profesor, vida escolar)
- video de presentación de los espacios para alumnos y nuevos apoderados
- recopilación de los perfiles de los profesores de primero básico
- intercambio de preguntas/respuestas con los alumnos de primero básico por videoconferencia
- consejos de los profesores de Kinder/primero básico + CAAPP
- cuestionamiento sobre el uso de la polera blanca del uniforme

Quinto básico/Sexto básico - "élémentaire/collège" :

- la transición está prevista desde principios de noviembre
- video de presentación del equipo (profesor, vida escolar)
- video explicativo para los apoderados
- intercambio en videoconferencia entre alumnos de quinto/ sexto
- consejos de profesores de quinto/sexta y el CPE + psicóloga CAAPP
- "escape game" en el colegio

Para los nuevos padres de estudiantes que ingresan a GS en 2021, se les enviará un video explicativo.