



Reunión Directorio CPA LAFASE - Dirección Pedagógica

Ubicación:	Zoom
Fecha:	Jueves 10 de marzo de 2021
Hora:	18-20h30 hrs
Redacción:	Virginie Neau, Stéphane Bostetter, Joël Beroud, Karine Riffaud
Traducción:	Lorena Valdés

Presentes CPA: Virginie Neaud (Presidenta), Karine Riffaud (Vicepresidenta Vitacura), Marisol Molina (Secretaria), Claudia Ebring, Stéphane Bostetter, Joël Beroud

Presentes colegio: Eric Krop (Rector), Arnaud Couturier (Vice-rector Vitacura), Robert Ortuño (Vice-rector Chamisero), Catherine Hautier (Directora Escuela Chamisero), Desanka Willot (Directora Maternelle Vitacura), Peggy Avez (Directora Básica Vitacura)

El CPA destaca los esfuerzos para esta nueva versión de escuela híbrida 2021:
Aumento de horas (presenciales y video) para todos los niveles
El 100% de los alumnos puede acceder a clases presenciales
Un horario más legible para todos, especialmente para la escuela primaria
Apertura a otras asignaturas elementales presenciales (deporte, música, etc.)

Sólo podemos saludar el trabajo de la dirección y la implicación de los profesores en ofrecer una nueva versión de esta escuela a distancia.

El director hace una valoración positiva del inicio del nuevo año escolar con un fuerte apoyo de los profesores, mayoritariamente de vuelta en persona, al igual que las familias (más de 3.000 alumnos están de vuelta en cara a cara).
El objetivo fijado para la enseñanza híbrida de marzo de 2021 es diferente al de finales de 2020, que se centraba en fortalecer los lazos sociales.

I. Punto sanitario hasta la fecha

El CPA plantea las preocupaciones de los padres en materia de salud: reagrupación de los padres en la puerta del colegio al finalizar las clases en Vitacura en primaria y maternelle y gestión del transporte escolar.
Todos saben que la escuela sólo funcionará con el debido respeto a las normas sanitarias.

El caso de la salida de primaria es complejo:

Horas escalonadas: demasiada espera para los hermanos y largas reagrupaciones de estudiantes, especialmente estudiantes de secundaria (mayores riesgos para ellos)

Marcar los accesos a las salidas con bloques: demasiado cerca de la calle, autos en doble fila, riesgo real de accidente infantil / automovilístico.

La dirección está abierta a escuchar otras propuestas porque es consciente de que este es un punto crítico.

Se está preparando una comunicación para recordar a los padres las reglas de salud que deben observar (distanciamiento, uso de máscara, etc.).

Al 10 de marzo, la escuela sólo había tenido que gestionar unos pocos casos de contacto, de los cuales se informó al Seremi, con quien la dirección trabaja en estrecha colaboración y quien da instrucciones muy precisas sobre el protocolo a seguir (nota post-reunión: un caso de COVID en maternelle el 11 de marzo, todo el nivel de MS cerró durante 10 días, las clases se hicieron de forma remota).

II. Solicitud de comunicación con los padres

El CPA quiere que la dirección se comunique más directamente con los padres, en particular en este año escolar 2021, sobre el nuevo sistema híbrido y sobre los resultados de la PTU.

El director nos dice que se está finalizando un documento estándar de "Preguntas / Respuestas" que agrupa las preguntas recurrentes de los padres sobre el comienzo del nuevo año escolar (nota posterior a la reunión: este documento se envió a los padres el jueves 11 de marzo). Será una primera versión; se considerarán otras versiones a medida que surjan preguntas de los padres.

III. Inicio del año escolar marzo 2021

Se han preparado todas las posibilidades para el inicio del año escolar en marzo 2021: 100% a distancia, híbrido y normal; dependiendo de las condiciones sanitarias e instrucciones de las autoridades.

1-Detalles sobre el nuevo sistema híbrido 2021

Este no es el sistema que la dirección hubiera preferido, ya que es el más complejo; pero las condiciones actuales no permiten una vuelta a clases con un sistema normal.

El establecimiento respeta escrupulosamente las condiciones dadas por el Mineduc (distancia de 1m entre los estudiantes) y el tamaño de las aulas sólo

permite el regreso de un máximo de 15 estudiantes al mismo tiempo. En algunas aulas se ha retirado el mobiliario para lograr esta figura. En todos los niveles, por lo tanto, fue necesaria una vuelta a clases por medios grupos, dado el tamaño de las aulas.

En otras escuelas, es posible que la clase vuelva completa si el número de alumnos es más pequeño o si las aulas son más grandes.

Para la dirección, el ritmo ideal es el de primaria: los grupos vuelven siempre los mismos días cada semana, con miércoles cada dos semanas.

Para en secundaria, los días presenciales cambian semanalmente para que los estudiantes tengan la oportunidad de tener todas las lecciones presenciales. Sólo la actividad de EPS está actualmente en video para los estudiantes de último año, y será posible cara a cara tan pronto como vuelva a la normalidad.

Los horarios no son fijos para el año, especialmente en secundaria.

Se ha aumentado el tiempo de las videoconferencias:

Todas las tardes en secundaria

Contacto diario para primaria con el profesor principal presencial y a distancia, y más apoyado con maestros de especialidades (idiomas, historia nacional, educación física)

La dirección está consciente de que esto es un verdadero dolor de cabeza para las familias con hermanos en diferentes niveles.

2- Niños que optan por educación a distancia

La dirección menciona que una gran mayoría de los niños han vuelto a clases presenciales y que cada vez son más los que regresan en el tiempo.

En todos los casos, estos niños se integran en los grupos 1 o 2 de las clases.

En secundaria, son pocos los casos y se gestionan de dos formas:

“En casa temporalmente” (en cuarentena, esperando la 2ª dosis de vacuna de un familiar, etc.) => los niños tienen toda la visión de la clase y trabajan en el Aula.

“Imposibilidad de volver presencialmente”: el maestro principal se encarga de monitorear al alumno que recibe instrucción personalizada: los maestros cuentan con equipo (tipo lavalier) para hacer videoconferencias al mismo tiempo que las lecciones, el alumno en casa puede participar en línea durante toda la clase. Se ofrecen videos para una mejor integración y apoyo con el psicólogo.

En primaria, el 5% de los alumnos se mantuvo a distancia en Vitacura (variable de 0 a 5 alumnos por clase), el 3% en el ciclo 2 y el 5% en el ciclo 3 en Chamisero.

Estos estudiantes se integran a las videoconferencias en medios grupos, al menos dos veces al día.

En maternelle solo hay 13 alumnos en distancia en Vitacura y 21 en Chamisero.

Los alumnos siguen los cursos ofrecidos en medios grupos o clases completas (1/día) y cuentan con apoyo de "expresión lingüística" con un profesor suplente.

3- Cambio de clase, cambio de grupo

La CPA informa que los cambios de clase o grupo parecen haber sido muy difíciles, si no imposibles, para algunas familias.

Los directores de escuelas primarias explicaron que solo se aceptaron casos de error de coincidencia grupal con hermanos de primaria. No hubo consulta con la secundaria ya que el horario de los estudiantes cambia cada semana.

La elección se hizo para ser estricta porque hubo muchas solicitudes que hubiera sido imposible atender, y los directores destacan que es imposible juzgar y priorizar las situaciones personales o familiares invocadas por los padres para estas solicitudes.

En la secundaria, como cada año, hay una comisión para estudiar casos. Este año, solo se están considerando 45 solicitudes; que es dos veces menos que los otros años.

La CPA insiste en las dificultades que tienen las familias para organizarse y la comunicación del rechazo categórico se puede sentir como un malentendido en un contexto particular de este inicio del año escolar (Covid19 y post año escolar principalmente en casa).

IV. Los resultados de la PTU

CPA solicitó aclaraciones sobre los resultados de la PTU y los planes de acción de la Dirección.

La dirección explica que la puntuación PTU es difícil de comunicar y de leer, a diferencia de los resultados del BAC, porque depende de los resultados de varias pruebas obligatorias como la acumulación de puntos, la clasificación y la evaluación continua. Son estos resultados globales los que hacen posible el ingreso o no a las universidades chilenas.

Los resultados de PTU publicados en la prensa solo tienen en cuenta resultados parciales (puntuaciones de las pruebas obligatorias de Matemática y Lenguaje).

La dirección admite que los resultados de PTU han ido disminuyendo durante varios años y que esto también puede afectar negativamente la imagen de la institución.

Por otro lado, la dirección insiste en que los informes de orientación siguen siendo muy favorables en 2020 y los de este año se analizarán en cuanto estén disponibles.

El CPA insiste en apoyar a los estudiantes, desde el inicio de la escuela secundaria, para que se preparen para los exámenes finales, en su elección de orientación, pero también ofreciéndoles apoyo psicológico.

Se conformará un grupo de trabajo, que incluirá dirección, padres, maestros y estudiantes para analizar todos los factores detrás de esta caída en el puntaje y definir acciones a implementar.

También se debe tener en cuenta la carga de trabajo de los estudiantes. Para ello, este grupo de trabajo podrá apoyarse en las propuestas realizadas en 2020 en las reuniones de trabajo del "Modelo islandés" y CESC.

V.APE, ramas y clases trasplantadas en 2021

El CPA pidió aclaraciones sobre la posibilidad de ofrecer APE, ramas y clases trasplantadas.

La dirección indica que mantiene contacto con los docentes de APE, pero que en el futuro inmediato, la prioridad es encontrar la velocidad crucero del sistema actual, y estas actividades serán consideradas en función de las perspectivas de evolución de las condiciones sanitarias.

La dirección insiste en que no se ha tomado ninguna decisión respecto de las clases trasplantadas.

El ramo de "religión" se propone de manera opcional para todos los estudiantes ya que es una obligación en los planes de estudios chilenos.

VI.Problemática del transporte

El CPA está preocupado por la situación de los transportistas y su sostenibilidad (problema económico) pero también por las condiciones de aplicación de los protocolos sanitarios de Covid19.

La dirección comparte la preocupación del CPA sobre el transporte, y recuerda que el año pasado, el establecimiento mantuvo el pago de parte del importe fijo a los transportistas confiándoles misiones puntuales (entrega de libros, equipos informáticos, etc.), e hizo propuestas de trabajo con el apoyo de determinadas empresas a la espera de la reanudación de su actividad.

El CPA recuerda que la mayoría de las veces las decisiones pedagógicas se toman sin antes tomar en cuenta la logística de las familias y el transporte. Por ejemplo, la comunicación tardía de horarios y grupos para la vuelta a clases ha complicado la organización de las rutas de transporte.

El CPA solicita a la dirección anticipar al máximo cualquier comunicación que implique modificaciones en los horarios (APC, ramas y APE).

El CPA también sacó a colación el tema de la clase única de Chamisero, trasladada al sitio de Vitacura el año pasado, y los problemas de transporte a principios de año. Este tema será seguido por la comisión de transporte.

VII.Varios

1- Las matrículas

Entre marzo de 2020 y 2021, solo hay 60 estudiantes menos a los que se pueden agregar unos 70 estudiantes esperados como parte del aumento de la cohorte de Chamisero. Este último punto está vinculado principalmente a los movimientos de salidas y llegadas de familias del exterior que, este año, se han desequilibrado.

El sistema de registro en línea se revisará para 2021: el departamento de finanzas ahora está trabajando con el proveedor para mejorarlo.

2-Elecciones de representantes de padres 2021

Se espera que las elecciones de representantes de padres se realicen a mediados de abril. La dirección está a la espera de instrucciones específicas de la AEFE para poder lanzar la comunicación a los padres sobre el tema.

La dirección propone formar un grupo de trabajo que incluya 2 directores del CPA y 2 miembros del personal escolar para prepararse mejor para estas elecciones: elección de la plataforma de votación, comunicación, etc.