



Reunión Dirección - CPA

Ubicación: Videoconferencia Zoom
Fecha: Jueves 13 de mayo de 2021
Hora: 18:00 hrs a 20:00 hrs
Redacción: Stéphane Bostetter

Presentes:

Dirección: Eric Krop (Rector), Arnaud Couturier (Vice-rector Vitacura), Robert Ortuño (Vice-Rector Chamisero), Catherine Hautier (Directora primaria Chamisero), Desanka Willot (Directora preescolar Vitacura), Peggy Avezel (Directora primaria Vitacura), Peggy Lehmann (DAF).

CPA: Nicolás Yáñez (Presidente), Stéphane Bostetter (Vicepresidente Vitacura), Laura Sanchez (Vicepresidenta Chamisero), Felipe Recart (Tesorero), Ana Dueñas (secretaria), Katharine Richter (Directora), Claudia Ebring (Directora), Andre De La Barra (Directora), Eva Delmas (Directora), Patricio Sancha (Director).

I. Introducción

Se presentan los directores CPA, en particular los nuevos directores que se sumaron al directorio este año.

Se abre la reunión con algunas palabras del nuevo presidente del CPA, Nicolás Yáñez. Se presenta el objetivo del CPA para este año, el cual es ayudar y colaborar en todas las instancias posibles con la dirección. El CPA invita a la dirección a buscar espacios comunes para ser un verdadero aporte y poder realizar un trabajo útil y eficiente dentro de un espíritu de colaboración. El CPA quiere trabajar de manera propositiva y no conflictiva para el bien de la comunidad y de los alumnos. Sin embargo, el CPA puede apreciar un ambiente complejo al interior de la comunidad y que los últimos años han sido difíciles, por lo que considera que es fundamental recuperar espacios de intercambio, trabajar en restablecer confianzas y por ende actuar como puente entre los apoderados y la Dirección. En los distintos niveles existen ciertos grados de malestar o disconformidad, por lo que es fundamental elevar los estándares de comunicación y planificación.

La dirección acoge y agradece este objetivo y misión del CPA.

La dirección destaca que el último año fue complicado por la situación sanitaria y los esfuerzos que se debieron realizar. No obstante, el equipo pedagógico está inmerso en esas dificultades. Saben qué es lo mejor para los niños y son ellos los responsables de tomar las decisiones que corresponden para una educación óptima en toda seguridad. La dirección destaca además que no es correcto presionar para obtener resultados, y que las decisiones están únicamente basadas en reflexión y trabajo del equipo pedagógico.

II. Comunicación

Luego de la reunión entre las directivas de maternelle y el CPA, se mencionó el tema de mejorar la comunicación entre el colegio y los apoderados. En particular una comunicación más oportuna y más precisa para que los apoderados cuenten con toda la información necesaria. La Dirección debe considerar otros elementos a la hora de la comunicación, porque la crisis sanitaria hace que los apoderados estén enfrentando situaciones muy complejas, por lo que se requiere mayor comprensión, mayor empatía de cómo viven las familias con hijos pequeños.

La dirección comenta que se han hecho muchas comunicaciones al respecto de la vuelta a clase en modo híbrido, y que los protocolos detallados están disponibles en la página web lafase.cl. Además, las directoras de primarias insisten que están respondiendo de manera constante a preguntas de apoderados por correo, a veces varias veces las mismas consultas de algunos apoderados, lo que ocupa mucho tiempo. La dirección insiste que no se puede hacer comunicaciones de manera repetida de lo que ya se comunicó anteriormente.

Sobre el tema de las reuniones entre dirección y directivas, la dirección indica que se realizarán sólo de manera puntual en algunos casos específicos y que se vuelve a la normalidad este año con reuniones periódicas entre los consejeros y la dirección (reunión mensual). La dirección agrega que el tema de la comunicación ha mejorado desde que llegó una encargada de comunicación el año pasado y que de todas maneras van a seguir trabajando para mejorar este aspecto.

III. Plan de retorno en clases completas

Se está trabajando desde hace varias semanas en una vuelta en clases completas: eso no corresponde al 100% del tiempo debido a que por ley el establecimiento está obligado a ofrecer clases online a los niños que no desean volver en presencial.

La dirección ha estado trabajado en una actualización del protocolo que comprende muchos aspectos a resolver:

- tema sanitario
- tema pedagógico
- tema material y organizacionales
- tema de circulación de personas
- tema de uso de baños

La problemática más compleja es poder hacer entrar más alumnos en las salas respetando la distancia cabeza cabeza de un metro mínimo.

La dirección investigó varias alternativas y fue a ver la estrategia implementada en otros colegios los cuales han implementado el regreso presencial al 100%.

¿Cómo hacen los otros colegios?

- algunos tienen infraestructura más grandes y/o menos alumnos.
- Varios adaptaron el protocolo sin validación previa del MINEDUC. Es decir, no respetan los protocolos legales.

El colegio sometió un nuevo protocolo al MINEDUC y está esperando una aprobación en las próximas semanas (aprobación no está garantizada). Dentro de esta actualización de protocolo se propone el uso de separadores acrílicos para proteger a los niños y también se considera el uso de nuevos espacios como la biblioteca, gimnasios etc.

En caso que no se apruebe, igual se considerarán otras alternativas para lograr el objetivo de regreso en clases completas.

Utilización de las instalaciones y APE: El CPA plantea la necesidad de utilizar al máximo las instalaciones y recursos del Colegio. Considerando que otros niños de la comuna y de la región asisten regularmente a clases presenciales, el CPA considera que deben habilitarse todos los espacios disponibles y así permitir que los niños puedan asistir al colegio en otros horarios. Por ejemplo, aquellos días que los niños están con sistema de videoconferencias, podrían durante la tarde ir al colegio y tener clases de gimnasia, de arte, de música.

La Dirección indica que el colegio está trabajando en eso como parte de las alternativas que se evalúan. Entienden perfectamente la necesidad y comparten que es importante que los niños puedan estar lo más posible en el colegio para hacer actividades. Pero quedan temas por resolver: ¿quién lo va liderar? Ya se están usando las instalaciones de manera completa, a pesar que atienden en grupos más pequeños, todo está ocupado. Además, por temas de protocolo y de trazabilidad, no se pueden mezclar 2 grupos distintos (clases distintas o niveles distintos en un mismo lugar).

La dirección insiste que tiene por objetivo buscar un sistema que funcione pero que no ponga en riesgo la salud de los niños y personal, este asunto es prioritario.

IV. Campaña de vacunación a los apoderados

El CPA propuso hacer una llamada a los apoderados a vacunarse con el fin de generar mayor protección dentro de la comunidad. Se podría hacer una comunicación en conjunto CPA-LAFASE. Esta propuesta fue acogida muy positivamente por la dirección.

V. PTU (prueba de transición universitaria)

Sobre el tema de la PTU, tras los resultados que obtuvo el colegio, se está realizando un trabajo de reflexión con docentes, alumnos, apoderados. Se hicieron consultas con los CVL, directivas etc.

Así nació el proyecto de renovación de 3° y 4° medio (première et terminale). Este contempla una actualización de las vías de secundaria.

Se contemplan 2 opciones con una reforma de la vía doble (paso intermedio con la vía doble)

- vía chilena: horario chileno incluyendo horas de francés + preparar PTU. Se añade la posibilidad de optar a horas dedicadas a la preparación.
- vía francesa: horario francés + horario licencia media (3h) + preparación PTU (6h)
Al horario francés se pueden añadir dos módulos. El primero es un “pack” de 3 horas de materia chilena para lograr la licencia media. A ésto, para los que quieren rendir la PTU, se puede añadir un módulo específico de preparación a la PTU.

La dirección piensa que ese sistema es mejor, pues permite a los alumnos de la vía francesa decidir si quieren rendir o no la PSU y en tal caso, de prepararse de manera óptima. La dirección comenta que, en 3 años, el número de alumnos que pasaron por la vía chilena se redujo de 50 a 13.

La dirección asegura que el francés no está dejado de lado en la vía chilena, con 3 horas semanales para poder preparar a los alumnos para el examen DALF.

Finalmente, la dirección insiste en que el puntaje PTU (ex PSU) no es un buen indicador de desempeño del colegio, e indican que el NEM (Notas de Enseñanza Media) logrado por los alumnos les permite estudiar las carreras a las que aspiran sin necesidad de que obtengan puntajes altos en la PTU; y que el colegio está siempre buscando generar el mejor valor añadido posible para los alumnos, además de dejar a los alumnos la posibilidad de elegir lo que quieren hacer.

-Fin de la reunión 20:00 hrs -