

22 de mayo 2017

1.- Reemplazos por maternidad de profesoras en Chamisero

Las profesoras que estarán ausentes este año por licencia maternal serán 3. Una de ellas ya dejó su cargo y su reemplazante ya se integró al equipo. En los otros dos casos, los encargados de recursos humanos están trabajando en la selección de los profesores que se harán cargo de los reemplazos. Los que ya están programados. La Maternelle comparte con Primaria una lista de reemplazantes potenciales así como una herramienta que permite revisar la disponibilidad de cada uno. En casos de ausencias imprevistas, el protocolo que se aplica en términos de comunicación implica un aviso a los apoderados en los casos de ausencia superior a 3 días. Y para manejar estas situaciones, existe un "paso a paso" que permite administrar la inasistencia de un profesor (esto aún no es protocolo formal ya que no ha sido aprobado por el Consejo Escolar). En lo que respecta las Asems en Chamisero, una reemplazante está disponible para cubrir las ausencias, y para Vitacura, tres personas externas al establecimiento pueden suplir a una Asem ausente.

2.- ¿Cómo apoya el Colegio a aquellos niños que deben regresar a Francia a mitad de año escolar en relación a los contenidos que no alcanzan a ver acá debido al desajuste del calendario escolar entre los dos hemisferios?

Mme. Sánchez explica que dado que el cambio de colegio responde a una decisión familiar y que ésta no se puede anticipar, en estos casos no le corresponde al profesor proporcionar contenidos específicos o preparar especialmente a estos alumnos. Es más bien el nuevo colegio en el cual el niño debe continuar su educación en Francia, el que requiere implementar medidas de adaptación. Sin embargo, como los profesores de Maternelle conocen muy bien el perfil y el nivel de cada niño, una recomendación puede ser proporcionada si el profesor considera que el alumno puede continuar en el nivel superior a su llegada a Francia. Se recuerda también que en la Alianza Francesa de Santiago se aplican los programas del Ministerio de Educación Nacional de Francia.

3.- ¿Nos podría explicar, a grandes rasgos, cómo se realiza el traspaso de información sobre cada uno de los niños entre los equipos pedagógicos de un año a otro? En especial para los niños que tienen alguna dificultad.

Los profesores cuentan con 3 horas por semana, para analizar temas en equipo tales como programas o desafíos educativos, y naturalmente estas reuniones también permiten discutir sobre casos individuales. Los miembros del CAAPP también pueden participar en estas instancias. Siempre se realizan minutas de estas reuniones, las que están disponibles para los profesores a principios de cada año. Dicho esto, sucede que algunos profesores, al comenzar con un nuevo curso, prefieran formarse una idea personal, antes de consultar estos informes individuales.

4.- Paralelamente a los esfuerzos de prevención ante situaciones de bullying entre alumnos, también nos parece necesario insistir sobre la importancia de un trato adecuado hacia los niños por parte de los profesores y otros adultos a cargo. Efectivamente, hemos recibido reclamos de varios apoderados cuyos hijos han sido objeto de comentarios negativos o incluso amenazantes, como por ejemplo, de tener que « volver a PS» por conducta inadecuada. Naturalmente, esto nos parece muy perjudicial para el equilibrio y el desarrollo de los niños.

Mme. Sánchez subraya que es muy difícil discutir sobre este tema en base de una situación tan particular. Su recomendación es transmitir a los padres preocupados por un tema como este, que, siempre y en primera instancia, se acerquen y aclaren con la profesora eventuales dificultades que conocen a través de sus hijos. Si una actitud negativa llegara a persistir, se puede escalar el problema a otra instancia.

En relación a situaciones de bullying entre los niños, los representantes expresaron también su preocupación, especialmente debido a conductas agresivas de algunos niños y juegos violentos en el patio de recreo. Mme. Sánchez explica que estas situaciones también deben ser reportadas a las profesoras tan pronto como sea posible, y que el Colegio está trabajando en esta problemática a través de dos iniciativas específicas que han sido definidas como el Parcours Salud y el Parcours Ciudadano. Representantes recuerdan a su vez a la Directora el "Proyecto Caracola", el que se desarrolló durante el año 2016 con la participación de los padres, los profesores y los alumnos, con resultados muy positivos. Esta experiencia, que respondía a la iniciativa de una profesora, no está en la agenda de los proyectos para el año 2017.

Otros proyectos que se desarrollan en las clases de Maternelle, también cubren los temas del respeto del cuerpo, la fraternidad y el vivir juntos, como por ejemplo la iniciativa "Así soy yo", de Moyenne Section.

Mme. Sánchez se compromete a llevar a cabo una reflexión junto a los apoderados, con el fin de desarrollar actividades que integren este tema en las actividades de los niños con el fin de desarrollar en ellos una cultura anti-bullying.

5. Los representantes solicitan a Mme Sánchez especificar la información recibida en relación a la creación de una sexta clase de Petite Section para el año 2018.

La Directora aclara que esta propuesta será discutida en el próximo Consejo de la Escuela.

6. Algunos apoderados transmitieron a los Representantes su preocupación por la práctica del francés en las clases de Maternelle.

Mme. Sánchez aclara que la Alianza Francesa es un colegio franco-chileno. En Petite Section el porcentaje de los dos idiomas ya es de 50-50 a mediados de año, en Moyenne Section la profesora a cargo de cada curso habla de manera sistemática en francés, y los niños tienen 6 horas de clases de español. Y en Grande Section, las horas de español se reducen a 3 horas. El aprendizaje de la lengua es una prioridad para el Colegio. Una vez más, la Mme la Directora recalca ante los representantes que para todas las inquietudes de los apoderados relacionadas con la pedagogía, métodos y contenidos de los aprendizajes, el primer paso debe ser siempre solicitar una reunión con la profesora de su hijo, para entender caso por caso cómo se maneja cada tema.

Finalmente, se fija una fecha para la siguiente reunión periódica: 15/06/2017