



## Reunión con la dirección de Primaria CHAMISERO 9 de junio de 2020

Integrantes presentes:

**Dirección:** Catherine HAUTIER, Cécile LABARTHE.

**Representantes apoderados:** Joël BEROUD, Ignacio FERNANDEZ, Marie HENNEBERT, Flavie LUCIANI, Virginie NEAUD.

### 1) REGLAMENTO INTERNO

**- Con respecto al nuevo protocolo de aprendizaje a distancia, los apoderados estaban sorprendidos al no ver los deberes de los maestros formulados.**

Este nuevo protocolo se ha implementado para responder a la nueva situación en la que la escuela se encuentra. Este protocolo fue adoptado en el último conseil d'établissement del 23 de abril de 2020, en presencia del rector, directores y representantes de maestros y padres.

Sin embargo, las directoras señalan que los maestros también tienen deberes que cumplir como todos los miembros de la comunidad. Así está escrito en el protocolo: "*Todos los integrantes de la comunidad educativa se comprometen a mantener, durante la continuidad pedagógica a distancia, un comportamiento conforme al Reglamento interno (RI) del colegio: lenguaje verbal o escrito correcto, respeto del derecho a la imagen (cf. Parte E del RI punto 11), respeto a los demás (cf. Parte D del RI – punto 1), no atentar contra la integridad de otro usuario o contra su sensibilidad (cf. Anexo 10).*"

El protocolo completo se puede encontrar en

<https://lafase.cl/wp-content/uploads/2020/05/Protocolo-educacion-a-distancia-esp.-mayo-2020.pdf>

En términos de educación, los maestros tienen un marco: los programas. Luego tienen la libertad de métodos, de manuales, dentro de este marco. Este es un principio implementado por la Educación Nacional Francesa, hablamos de libertad pedagógica. Por lo tanto, en el protocolo de aprendizaje a distancia no se trataba de imponer nada a los maestros en términos de elección de herramientas o métodos. Sin embargo, se han hecho recomendaciones.

**- Sobre la diferencia en el método de los maestros.**

Como se mencionó anteriormente, los maestros pueden elegir sus métodos de trabajo. Recomendaciones pueden ser hechas por la dirección, formadoras, consejos pedagógicos, sin embargo, el maestro escoge sus herramientas y métodos de enseñanza de acuerdo con los programas. Así es siempre, y también en la escuela en línea.

Por ejemplo, 2 maestros en Chamisero han elegido no usar la plataforma Google Classroom, que es altamente recomendada por la dirección, sin embargo, estas 2 clases funcionan muy bien.



### **- Sobre la adquisición de aprendizaje.**

Los maestros evaluaron las competencias que se trabajaron en el período 1 para ofrecer un programa adecuado para el período 2.

Las consejeras pedagógicas, actualmente en formación con los maestros, orientan sus trabajos hacia la adquisición de competencias transversales o prioritarias que se utilizarán para varias materias: por ejemplo, las competencias del campo de la lectura sin las cuales los alumnos no pueden leer el enunciado de un problema de matemáticas o un texto de geografía.

## **2) PEDAGOGÍA GENERAL EN MATERNELLE**

### **- ¿Cómo funciona ahora la continuidad del aprendizaje en Maternelle?**

Se les pidió a los maestros de Maternelle que hicieran al menos una videoconferencia por semana en grupos de 5/6, de mínimo 15 minutos.

Después del éxito alcanzado, algunos maestros ahora hacen 2 o 3 videoconferencias por la semana y la mayoría de la cuales ahora duran de 20 a 25 minutos. Los alumnos también se benefician de una videoconferencia en español una vez cada 15 días.

### **- Frente a las preocupaciones de los padres sobre el nivel de francés de sus hijos.**

Las directoras señalan que en realidad es más difícil ayudar a los niños a progresar de la misma manera en una escuela en línea que en la escuela presencial, a pesar de las videoconferencias, videos y audios que se ponen a disposición de los estudiantes.

Incluso si un niño no habla durante las videoconferencias, no es que no aprenda. Al igual que en el aula, algunos niños tienen una fase de adaptación en la que escuchan, graban; entonces el discurso viene después.

Además, señalan que no todo se hace en la escuela: es importante que, en casa, los alumnos se pongan en contacto con el francés a través de diferentes herramientas: películas en francés, (suscripción al Instituto Francés), audiolibros, TV en francés, por ejemplo (TV5Monde) ...

### **- Debido a la organización de videoconferencias individuales para alumnos de Maternelle.**

Las directoras insisten en que, para aprender, compartir con los compañeros es también muy importante. Un alumno que no participa durante un video grupal, probablemente no participará más sólo frente al maestro y esto no es necesariamente preocupante: podrá aprender de los intercambios en su curso. Los maestros han implementado una gestión más individualizada en ciertos casos específicos. La psicopedagoga también puede ser llamada a intervenir.



Recomendamos, como en todos los casos, hacer su solicitud directamente al maestro para obtener el apoyo adecuado para su hijo.

### **3) PEDAGOGÍA GENERAL EN ÉLÉMENTAIRE**

#### **- Sobre las videoconferencias y su frecuencia.**

En básica, los alumnos tendrán un promedio de 3 videoconferencias con su maestro y dependiendo de las semanas 1, 2 ó 3 más, dependiendo de los programas de lenguas y de Historia Nacional (HN).

Algunos maestros de EPS hacen videoconferencias, pero no todos. Queda a su elección y depende también de las posibilidades (maestros que están en primaria y secundaria) de cada maestro para hacerlas o no.

#### **- Sobre los cursos de lenguas e Historia Nacional (HN) cuyos rendimientos son malos.**

Estas videoconferencias ocurren en promedio una vez cada 15 días. Cada una dura 30 minutos en medio grupo que representará, para el maestro de HN en particular, más de los 45 minutos que los estudiantes normalmente tienen en clase presencial. Los maestros de disciplina tienen varios cursos en cada nivel lo que no permite hacer videoconferencias cada semana.

Todos los maestros, y por lo tanto también los de disciplina, han sido capacitados en las diversas herramientas y continúan siéndolo. Se discutirá el uso de más cápsulas de video entre la formadora y los maestros de disciplina que aún no las han implementado.

El trabajo a realizar en HN a veces puede ser complicado, esta es información que se debe discutir con el maestro a cargo de la asignatura. Sobre el tema de la falta de contenido: el mismo contenido puede hacer trabajar varias competencias, eso es también un tema a discutir con el maestro de la disciplina.

#### **- Debido al establecimiento de clase de APC.**

La implementación de clases APC es menos adecuada en el sistema escolar en línea. De hecho, los maestros ya están dando videoconferencias en pequeños grupos de 5 a 6 alumnos y, por lo tanto, pueden identificar a los alumnos con dificultades y así adaptar sus videoconferencias. También tienen la posibilidad de recurrir a maestros remplazantes que pueden encargarse de ciertas videoconferencias o de la instalación de nuevas herramientas.

Sin embargo, en ciertos niveles (CP, CE1), este tipo de asistencia personalizada (AP) se implementó bajo el impulso de algunos maestros.

Además, existen otros sistemas para seguimientos más personalizados que involucran a la psicopedagoga, psicólogos, FLE, ELE, AVS, etc.



**- Debido a la función de coordinador del profesor principal con los profesores de disciplina.**

Las directoras explican que el sistema no funciona de esa manera. El maestro de aula no tiene que lidiar con problemas con la agenda o la cantidad de tarea en otras disciplinas. En caso de problemas, los padres deben contactar: directamente al maestro de la disciplina (1 disciplina, 1 problema, 1 maestro), a las directoras sobre la coordinación de la agenda.

#### **4) VUELTA A CLASE**

**- ¿Cuál será el protocolo de regreso a clase?**

Es un trabajo actualmente en curso entre la dirección, los maestros y el personal. En primer lugar, las directoras habían organizado una encuesta a los maestros para que puedan sugerir sus ideas sobre el tema, se hizo un resumen y la discusión continúa.

Los protocolos implementados en otros establecimientos que ya han retomado se utilizan como base de trabajo para elaborar los nuestros de la mejor manera. En segundo lugar, se formará un comité que reunirá a representantes de maestros, apoderados y alumnos para establecer la discusión sobre el protocolo presentado.

En cualquier caso, este tema será finalizado por el CHSCT en el ámbito sanitario (Commission d'Hygiène de Sécurité et des Conditions de Travail) que es su función.

#### **5) DIVERSO**

**- ¿Qué movimientos de maestros se esperan durante las vacaciones de invierno?**

Hasta ahora, solo un profesor de CE1 se irá del colegio. Este será reemplazado por un maestro residente de la Educación Nacional Francesa que llega para la vuelta a clase de agosto y que ya está en Chile.

**- Debido a la falta de equipamiento de cual se quejan algunos padres**

Las directoras recuerdan que en Maternelle los alumnos traen muy poco material al comienzo del año, por lo que no había mucho que recuperar. Se consultó a los maestros que no habían hecho ninguna solicitud especial. En la escuela básica, se ofrecieron 3 oportunidades para que los padres pudieran venir a la escuela. En algunas clases, los maestros habían preparado el material para ser recolectado. Si surge la necesidad, se podrá organizar nuevamente.



## 6) PRACTICAS APRECIADAS EN CIERTAS CLASES QUE PUEDEN SER HECHAS EN OTRAS

Los representantes de los padres hicieron una lista no exhaustiva de prácticas que han tenido éxito con niños y familias y pidieron a las directoras que las compartan con los maestros:

- Para introducir más convivencia y dar vida al curso, algunos maestros organizan consejos de clase, fiestas de cumpleaños, etc.

*Nota de dirección: Este tipo de videoconferencias podrían establecerse pronto por la vida escolar en la que los niños que lo deseen puedan registrarse. La vida escolar podría organizar juegos, discusiones ...*

- ¿Se podrían generalizar las videoconferencias de EPS que tienen éxito en ciertas clases?

*Estés videoconferencias son realizadas por profesores que quieren / pueden (libertad pedagógica).*

- El establecimiento dé una agenda clara para que los alumnos puedan saber cuál es su programa de videoconferencias de la semana.

*Esto generalmente lo realiza el profesor titular que lo publica en el GoogleClassroom o lo envía por correo electrónico.*

- ¿Podría generalizarse el uso de plataformas educativas establecidas en ciertas clases (Lalilo, Mathéros, clase digital ...)?

*Los profesores tienen la opción de suscribirse a estas plataformas, algunas de las cuales son pagadas por la escuela (Lalilo es gratis).*

- Algunos maestros usan juegos para hacer que el aprendizaje sea más divertido, ¿podrían generalizarse estos métodos?

*El uso de los juegos en la educación es una ventaja a los ojos de la directora, pero nuevamente viene bajo la libertad pedagógica de cada maestro. El inspector de la educación ha creado un padlet desde la cual pueden extraer herramientas, ideas, etc.*

- En ciertas clases, se organizan reuniones de padres y maestros.

*Esto ya se hace si el maestro o los padres sienten la necesidad, pero estas reuniones se sistematizarán a la vuelta a clase.*

- Una encuesta ha sido establecida en un curso de CM2 a los padres y alumnos y permitió ver la evolución del curso y la de cada alumno. ¿Podría estar generalizada a todos cursos?

*Ya se fue a todos los profesores.*

Finalmente, con respecto a los comentarios recibidos sobre el aspecto financiero, las directoras comentaron que este tema debe ser tratado por el servicio financiero, pero que están plenamente conscientes de los problemas que enfrentan muchas familias. Insisten en que la escuela toma este tema muy en serio.