

17 de junio de 2021 – reunión consejeros primaria / dirección de Chamisero

Sra Hautier

Cécile Labarthe

Priscille Flichy-Puech

Sandy Castro

Rocio Anriquez

Aurélie Desjonquères

La señora Hautier explica que está en una fase de transición con la nueva directora. Quien va a trabajar en una continuación de lo que ha empezado la señora Hautier. Nada se va a detener con su salida. La próxima directora seguirá todo lo que ha estado empezado. Ella sabe que esta nueva directora quiere trabajar también con los apoderados-consejeros por medio de este sistema de reuniones mensuales.

Recordatorio para estas reuniones: la directora recibe la lista de preguntas (en francés) de los consejeros algunos días antes de la reunión que tiene plazo cada 4 a 6 semanas. Ella responde en francés a las preguntas, se toman notas y se envía el resumen de la reunión en francés a la dirección quien lo relee y lo nos manda nuevamente. Después de la traducción en español, igualmente releído por la dirección, se lo manda al CPA y también a las directivas (lo que no se hacía antes).

Para las preguntas que ella ya ha respondido durante reuniones precedentes (o en el conseil d'école) ella imagina una lista de "preguntas frecuentes". Nos corresponde ver dónde y cómo queremos dar acceso a esta lista.

Ella recuerda que nuestras preguntas tienen que interesar a todos los apoderados y no un problema puntual ligado a un alumno o apoderado en particular.

- 1) Recibimiento alumnos no francófonos (ya hace 3 años que la escuela recibe, después de preescolar, alumnos que no saben hablar francés)

Desde hace 3 años existe, en Chamisero, un dispositivo para acoger a estos alumnos en básica (y en secundaria solo hasta séptimo). En básica fueron 4 en 2019, 8 en 2020 y 9 este año.

Hay dos profesores de FLE (formados y con experiencia) para quienes estos alumnos son sus prioridades. Ellas normalmente dan una clase de 45 minutos hasta 1 hora a estos alumnos. Cuando se puede, ellas hacen grupos de alumnos del mismo ciclo (2 o 3). Ellas tienen tablas de evaluación y siguen a cada alumno de manera rigurosa. Idealmente, cuando el alumno logra entender instrucciones y expresar sus necesidades, estas profesoras deberían asegurar la transición, y permanencia en las clases. Por ahora esto es muy difícil de realizar por la cantidad de diferentes clases que hay.

El próximo año quizás vamos a agrupar estos alumnos no-francófonos en dos clases de un mismo nivel, lo que permitiría a las profesoras de FLE ayudarles más en clase.

Ahora mismo, la educación a distancia está permitiendo agruparlos más fácilmente, pero es más difícil el avance a distancia. En presencial podríamos agrupar a los alumnos solamente durante las horas de francés porque las clases de deporte y música son disciplinas donde el alumno puede expresarse de otra manera fuera del lenguaje .

Vamos a poner en marcha este mismo dispositivo de acogida de alumnos no- francófonos.

2) Punto sobre las evaluaciones nacionales: este punto fue tratado en el conseil d'école

Una bajada del nivel de francés debido a este primer año de pandemia y educación a distancia estaba esperado.

Tuvieron reuniones de trabajo para determinar y seleccionar por nivel las 2 a 3 competencias con menos éxito en francés y matemática. Han puesto en marcha un plan y definido actividades de aprendizaje a ritualizar cada mañana.

3) ¿Se podría establecer grupos de alumnos según el nivel de francés?

La señora Hautier recuerda que corresponde al profesor organizar grupos de competencias en su clase.

Existe, obviamente, todo un dispositivo para los alumnos en dificultades (APC con el profesor titular, grupo de sostenimiento con suplentes, trabajo de los psicopedagogos, trabajo de los profesores de FLE). En primero básico existe un grupo de sostenimiento para los alumnos más avanzados en léxico y lectura.

Obviamente es mucho más fácil armar estos grupos de competencia cuando la enseñanza se hace en presencial. A distancia, las obligaciones del horario impiden esta flexibilidad. Es complicado imaginar armar grupos de alumnos de distintas clases porque en práctica los avances de una clase a otra son distintos.

La dirección está consciente que la diferencia en el nivel de francés se ha acentuado con la pandemia y que se debe cuidar a los alumnos que tienen dificultades pero también a los que tienen más facilidades con este idioma y que necesitan más estimulaciones.

4) ¿Cómo vamos a volver en grupo con alumnado completo?

No es una vuelta 100% presencial, es una vuelta a clases enteras por las mañanas, de 8h30 a 12h30 o de 8h45 a 12h45.

Por ahora Mineduc y Minsal todavía imponen la posibilidad de elegir la educación a distancia así que nos quedamos con el "groupe 3" que se debe integrar en el horario (con videoconferencias y trabajo en Classroom).

En Chamisero se contempla eventualmente y según las posibilidades de los horarios, agrupar todos los alumnos de este grupo 3 de un mismo nivel para llegar a mañanas enteras que permitirían, por lo menos en preescolar, tener un 100% presencial.

Frente a la eventualidad de una obligación, emitida por el Mineduc, de volver en presencial para todos los alumnos, podríamos, en preescolar, volver a los horarios de un funcionamiento "ordinario".

En básico, quedaría el problema del casino que quizás impediría la clase por la tarde (si hay que evitar la mezcla de los alumnos) o con ajustes de los horarios de almuerzo y de clases por la tarde. Pero todo va a depender de las instrucciones que nos van a dar el Mineduc y el Minsal.

Por ahora no hay APE después de la escuela porque el Mineduc no permite grupos de alumnos mezclados (ligado a la necesidad de tener una trazabilidad en caso de contaminación).

- 5) ¿La escuela ayuda a los profesores con los costos Internet generados por la educación en casa? ¿Existe una asistencia informática para los profesores?

La escuela, desde el principio de la pandemia, ayuda a los profesores con los costos de Internet dando a cada uno un subsidio. Además, existe una asistencia informática que puede ayudar en caso de necesidad: sea a distancia con un problema de conexión o de material o para dar material a los profesores si los necesitan.

- 6) Qué dispositivo está poniendo en marcha para paliar a la ausencia no programada de un profesor ¿en el objetivo de no afectar la continuidad de las videoconferencias?

La escuela tiene un equipo de profesores suplentes que sirve para poder reemplazar a un profesor ausente. Según el plazo con lo cual el titular de la clase anunció su ausencia las primeras videoconferencias pueden ser reprogramadas.

- 7) Proceso de anticipación de reemplazo de los profesores titulares que se van en julio, debido al calendario escolar de la zona Norte.

La escuela anticipa las salidas con un tiempo de transición entre el profesor que se va y el que llega para suavizar el cambio. Antes de la salida de un profesor, él mismo organiza una videoconferencia con el profesor que le va a reemplazar con objetivo de presentarle a sus alumnos.

Para 2021 los procesos están en marcha y se anunciará la lista de los profesores que se van la próxima semana.