



CR Conseil d'école 31 mai 2018

Représentants Membres de droit

Présents :

Madame SANCHEZ Directrice Ecole Maternelle
Madame Paulina TORRES Adjointe de direction maternelle Vitacura
Monsieur MOUGEL Alain Directeur Ecole Elémentaire
Madame Cécile Labarthe Adjointe de direction élémentaire Chamisero
Monsieur LENGART Anthony Adjoint de direction élémentaire Vitacura, invité

Excusés :

Madame MATTOSSI Inspectrice de l'Education Nationale
Monsieur HAUDECOEUR Régis Chef d'Etablissement
Monsieur GIANELLO Gabriel Directeur administratif et financier

Représentants Enseignants désignés

Présents :

Claudia Vidal
Silvia Rosas
Elise Bridon
Ketty Ciornei
Dominique Reveco

Absents :

Julie Babonneau
Audrey Weiss
Cloé Turbide
Angeles Rivera
Sandra Martinez
Carolina Burquez
M. Elena Galaz
Macarena Rivas
Roxana Von John

Représentants Parents Elèves

Présents :

Mikael Gayme
Claudia Correa
M. Paz Cerda
Ana Loreto Moreno
Valérie Tulard
Virginie Neaud
Verónica Devenin
Lucía Felisatti
Karen Sorensen
Carolina Ruiz
Ignacio Fernandez
Fabiola Garrido
Anna Gustaffson
Joel Beroud
Priscille Flichy-Puech

Absents :

La séance est ouverte à 18h40.



Préambule

Présentation de M. Vincent Berne, nouveau chargé des Activités Péri-Educatives.
Présentation du nouveau Directeur Adjoint de Vitacura, M. Anthony Lenglar.

1- Approbation du CR du conseil du 30 novembre 2017 :

Le compte-rendu du Conseil d'école du 30 novembre 2017 est adopté à l'unanimité.

2- Bilan de rentrée :

- Effectifs :

o Maternelle :

Des arrivées importantes prévues en cours d'année (10 en cours) et quelques départs (3).

Une ouverture de classe de PS sur le site de Vitacura. Un choix de limiter les effectifs de PS à 24 pour permettre d'absorber les arrivées directes en MS 2019.

Moyenne école à 24,5 (VITA : 25/ CHAM : 23,8).

	Effectifs globaux	Nombre de classes	
		VITACURA	CHAMISERO
PS	237	6	4
MS	255	6	4
GS	243	6	4
TOTAL	735	18	12

o Elémentaire : effectifs et structure en élémentaire

au 6/03/18	VITACURA		CHAMISERO		TOTAL	
	Nombre de classes	Nombre d'élèves	Nombre de classes	Nombre d'élèves	Nombre de classes	Nombre d'élèves
CP	6,5	157	4	96	11	253
CE1	6,5	163	4	84	11	247
CE2	7	153	4	85	10	238
CM1	6	144	3	71	9	215
CM2	6	149	2	45	8	194
Total	32	766	17	381	49	1147

Moyenne école élémentaire : 24 à VITA et 22,5 à CHAM.

Deux ouvertures de classe ont été effectuées à Chamisero. Pour des problèmes d'effectifs, 2 cours double ont été créés. A la rentrée, la prévision d'effectifs a été revue à la baisse suite à des départs ou annulation d'inscription. VITA (10) : 9 départs (1 élève pour un système catholique chilien, 4 élèves partis précipitamment en France, 1 départ qui ne s'est confirmé qu'au dernier moment et 3 enfants qui avait de très mauvais résultats) et 1 annulation d'inscription (pour problèmes financier).

CHAM (4) : 4 annulations d'inscription (2 élèves pour mutation annulée, bourses scolaires inférieures à l'attente des parents, processus d'inscription trop long car l'élève a du prendre des cours de français pendant un an avant de passer le test d'entrée).



Projection août 2018 :

- Les arrivées d'élèves prévues semblent compensées les départs, mais il est difficile à l'heure actuelle d'en être certain.

- **Personnels**

○ **Maternelle :**

Personnels titulaires recrutés à la rentrée :

Vitacura :

- Création d'une nouvelle classe : recrutement d'une enseignante et d'une ASEM : Mme Guerid et Mme Casar
- 1 enseignant FLE à mi-temps partagé avec l'école élémentaire : Mr Ennajjari
- 1 AVS : Mme Eyheramendi

Chamisero :

- 2 enseignantes FLE partagées avec l'école élémentaire : Mmes Rouaud et Doppia
- 1 enseignante remplaçante pour les enseignantes qui bénéficient de la loi pour l'alimentation: Mme Araya

Mouvements du personnel :

Changements de site : 1 Enseignante (Mme Aulagner)

Départ : Mme Wilson Valentine

○ **Elémentaire rentrée de mars 2018 :**

Mouvement des personnels en élémentaire

Changement de niveau ou de site : 12 enseignants

Recrutement de personnels titulaires de classe :

9 enseignants titulaires de classe élémentaire

- Vitacura :

Cloé TURBIDE / Laurent FABRE

- Chamisero :

Sophie HENRIC / Céline RAHMANI / Lola PETIGAS / Chloé POLANCHET / Ketty CIORNEI / Tiphaine MUÑOZ / Robin GUIOVANOPOULOS

Recrutement de remplaçants :

3 partagés avec la maternelle : Laurence LEMOING / Valérie FLAMENT / M. Isabel PLAZA

Recrutement d'enseignants de FLE :

3 professeurs de FLE (création d'1 poste et demi) partagés avec la maternelle : Valentin ENNAJJARI / Marion ROUAUD / Cécile DOPPIA

Personnels AESH recrutés à la rentrée titulaire :

6 nouveaux AESH ont été recrutés pour les 2 sites. Il en manque encore 2.

Augmentation horaire :

Les horaires des professeurs d'espagnol, d'anglais et de musique de Chamisero ont augmentés consécutivement à la création des 2 classes d'élémentaire. Sylvie Jesset a pris en charge l'augmentation nécessaire des heures en psychopédagogie.

Perspectives août 2018 :

L'Etablissement, soutenu par le bureau de la formation de la zone, a obtenu :

- un second poste de directeur pour l'élémentaire : arrivée août 2018. Il sera basé principalement sur le site de Chamisero.
- un poste d'EMFE (Enseignant Maître Formateur en Etablissement) pour le primaire : arrivée août 2018
- un demi-poste fléché formation : il permettra de remplacer les enseignants ayant besoin de s'extraire de leur classe pour aller en visite dans une autre classe ou pour travailler avec les 2 formatrices.



En termes de recrutement, nous avons également entre 6 et 7 enseignants à remplacer ainsi qu'1 professeur de musique, 2 remplaçants reprenant leur poste initial.

Tous les nouveaux enseignants recrutés possèdent des diplômes d'enseignement.

- **Travaux / Investissements :**

o **Maternelle :**

Cette année, il n'y a pas eu besoin d'engager de gros travaux. Par contre un effort important a été poursuivi pour l'investissement en matériel pédagogique et particulièrement pour les coins-jeux en lien avec la réforme des programmes en maternelle.

Enveloppe budgétaire globale de **132 millions de pesos (la moitié pour les projets – 68M- le reste pour l'investissement et le fonctionnement (fournitures, livres)**

Achats et aménagements effectués :

- achat de divers matériels informatiques : ordinateurs, iPads, matériel d'enregistrement son, casques avec micro, radios
- Equipement d'une salle de classe sur Vitacura
- Aménagement d'une deuxième salle pour les professeurs de FLE

TRAVAUX :

Maternelle : Cambio de Mobiliario (11) reemplazo y homologación de griferías

Changement des toilettes sur Chamisero et réaménagement des lavabos sur Vitacura

Maternelle y Primaria :

Implementación de Paisajismo – Projet de réaménagement de l'espace de récréation avec plantation d'arbres

Proyecto Calefacción Vitacura – Changement du système de chauffage sur Vitacura

Proyecto Cámara Desgrasadora – amélioration du système d'évacuation des déchets. Pour éviter les problèmes d'odeurs, agrandissement du système d'évacuation sur Vitacura.

o **Elémentaire :**

Chamisero :

- équipement de 2 classes
- ouverture du passage pour accéder à la cantine
- sécurisation et aménagement d'un terrain de jeu pour les élèves

Vitacura :

- l'installation des points réseaux et électriques pour 16 salles de CP et CE1 a été demandée mais les travaux ont dû être remis à plus tard (la date est encore en attente)
- l'achat de 32 ordinateurs portables pour ces salles (2 ordinateurs par classe) a été réalisé. Ceci correspond à la deuxième tranche de travaux d'équipement des salles de classe en informatique (sur 3 tranches prévues).
- achat de 150 casques et des répartiteurs afin de développer les coins écoutes pour un meilleur apprentissage de la langue française
- achat de divers matériels informatiques : ordinateurs portables, iPads, matériel d'enregistrement son, micro sans fil, ...
- restructuration à venir des locaux du CAAPP : suite à la création d'un deuxième poste de psychologue en primaire, un bureau supplémentaire est en cours d'installation
- Remodelación completa baño principal (Niño/niña) – Reemplazo, homologación de griferías y lavamanos baños restantes
- Habilitación, conexión puente básica con cubierta Gimnasio
- Aménagement d'une deuxième salle pour les professeurs de FLE



3- Projets pédagogiques 2018 et parcours :

Projets pédagogiques

○ Maternelle :

Poursuite du travail dans la cadre des programmes de 2015.

Elaboration d'un livret scolaire sur le logiciel Pronote utilisé en secondaire (formation des enseignants et de l'administration).

Une modification de l'apprentissage du français en PS : 50% dès le début de l'année scolaire.

Axes privilégiés :

- Le langage reste l'objectif principal, il est travaillé de façon transversale à travers des projets fédérateurs et de façon spécifique lors des ateliers alignés de langage.
- Le parcours artistique est mis en place avec des actions sur tous les niveaux, des sorties, des intervenants extérieurs.
- L'entrée dans l'ère du numérique fédère de nouveaux projets (blogs, Padlets de classes) permettant aux parents non seulement de suivre le quotidien des classes et des projets mais de reprendre les apprentissages faits en classe (vocabulaire porte mots, cahier de lexique)

Thèmes privilégiés :

- Arts et découverte culturelle : cirque, peuples originaires, interculturalité, musique, découverte d'artistes, actions des BCD
- Sciences et environnement : recyclage, élevage de poussins, semaine des sciences, jardin potager....
- Projets communs autour des fêtes nationales, fête de la musique
- Numérique : Projets tablettes, blogs, Padlets

Actions de formation

Départs en stage de formation continue :

8 professeurs et 2 responsables de BCD

- Accompagnement à l'entrée dans le métier (module 2 en présentiel d'un parcours hybride m@gistère): 1 enseignant
- Enseignement explicite de l'oral: 2 enseignants
- Mettre en œuvre des apprentissages à partir de la littérature de jeunesse en maternelle : 2 enseignantes et 2 chargées de la BCD
- Enseigner les sciences du C1 au C3 : 2 enseignantes
- Chant et musique au service des langages et de la culture en maternelle : 1 enseignante

Stage DGESCO :

1 enseignante de PS de maternelle de Chamisero a été sélectionnée pour partir 10 jours en France et bénéficier d'une formation présentielle dans l'Académie d'Amiens. La formation accorde une large place à l'évolution des contenus d'enseignement et des pratiques pédagogiques en lien avec la réforme des cycles.

Au cours de ces actions de formation, les enseignants participent à des pratiques de classe. Ils préparent, avec l'enseignant référent, leur intervention et analysent la séquence réalisée. À cet effet, des ateliers permettent d'aborder les questions relatives aux évolutions de l'école maternelle et élémentaire.

Formation des débutants : Formation EAM avec Magistère, accompagnement par la formatrice des enseignants en place (formation individualisée et formation continue par cycle ou par niveau, animations pédagogiques) et mise à disposition de ressources. Les équipes de niveau sont chargées également d'aider et de suivre les débutants durant les réunions de concertation.

Formation interne avec EMFE pour l'ensemble de l'équipe pédagogique :

(Professeurs titulaires, espagnol, FLE, CAAPP)

- Travail sur le numérique : mutualisation des ressources, communication aux parents.
- L'entrée dans l'écrit.

Formation interne avec psychologues externes à l'établissement :

(Professeurs titulaires, espagnol, FLE, CAAPP)



Thème « la régulation émotionnelle des enfants de maternelle »

Formation du personnel en français en partenariat avec l'IF et l'OTIC.

Ces cours sont proposés sur la base du volontariat car cette formation se déroule en dehors des heures de travail.

En maternelle 22 personnels concernés par cette formation:

- 4 professeurs d'espagnol
- 4 professeurs
- 3 AVS
- 11 ASEMS

En élémentaire,

- 6 professeurs d'espagnol
- 3 professeurs
- 1 personnel du CAAPP
- 2 AVS
- 1 de vie scolaire
- 2 infirmières

○ **Elémentaire :**

- **Programmes** de 2016 en vigueur.

- **Elaboration d'un livret scolaire** sur le logiciel Pronote utilisé en secondaire (formation des enseignants, de la vie scolaire et de l'administration). Ce n'est pas simple car c'est une plateforme numérique qui a été pensée pour le Secondaire. Les codes ont été envoyés aux parents en mars.

- **Projets** : outre les nombreux projets de classe, les projets fédérant toute l'école et les 29 classes de découverte, voici quelques actions à remarquer : action pédagogique pilote (APP AEFÉ) Projet du Loup qui voyage en Amérique Latine : projet auquel ont participé toutes les écoles du réseau du Chili et une école au Brésil, avec les livres de l'auteure Oriane Lallemand dont le héros est un loup / Classes flexibles (innovation et expérimentation) / Conférence sur la motivation en CM1 (M. Duilio De La Peyra) / Recyclage : Intervention en CP de la municipalité de Vitacura / Projet Triciclos à Chamisero / Animation spectacle de l'Institut français : 4 représentations prévues (théâtre d'ombre) ... Séjours à la Parva et à Rappel : classes de découverte en CE2, CM1 et CM2 toujours reconduites.

- **Actions de formation**

Départs en stage de formation continue

Oral, lire, écrire / AEM (module 2) / Grammaire par prédicat / Neurosciences / Maths au C3 / Enseignement explicite de l'oral / Sciences cognitives : 12 personnels sont déjà partis.

Anglais / Questionner le monde / Planification par projets / HG en C3 / Sciences du C1 au C3 / Oral et plurilinguisme : 10 partiront au cours des prochains mois.

Stage interne "Utiliser les outils numériques pour travailler en équipe et réaliser des projets innovants, au service de la différenciation des apprentissages et d'une meilleure communication avec les familles" : 15 participants.

Ce stage a été possible car aux possibilités de remplacements des enseignants par des étudiantes qui ont effectué un stage de 4 semaines à l'école élémentaire (partenariat avec les ESPE de Lyon et de Saint Etienne). L'une d'entre elles d'ailleurs revient en août pour travailler dans notre école.

Ce stage participe grandement au développement du numérique dans les classes (Padlets, blogs, Stopmotion, Photocit, ...).

Le support de matériel audio pour les parents non francophones est un outil de coéducation pour tous. Cet outil a été très prisé par les enseignants, et le service devient payant. La direction doit prendre en compte ce nouveau facteur.

Formation des débutants : Formation EAM avec Magistère, accompagnement par la formatrice des enseignants en place (formation individualisée et formation continue par cycle ou par niveau, animations pédagogiques) et



mise à disposition de ressources. Les équipes de niveau sont chargées également d'aider et de suivre les débutants durant les réunions de concertation.

Mission de l'Inspectrice en C3 : nous n'avons pas encore le rapport de mission, mais globalement les visites (9) qu'elle a effectuées ont été positives.

Mission de la CPAIEN (en 2 temps : avril et juin prochain) : elle s'est également bien déroulée.

Stage mathématiques en CM1-CM2 : selon les instructions du MEN, 4 modules de formation obligatoires pour les CM1 et CM2 (19 enseignants) ont été construits par un EEMCP2, Julien Noël, la CPAIEN, Maité Ordoqui-Cotilla, et la formatrice de l'école, Pascale Mougel. Les 2 premiers modules (résolution de problèmes ainsi que décimaux et fractions) ont été menés par cette équipe sur chacun des sites, 2 autres (proportionnalité et calculs) seront conduits en juin. Un stage similaire pour le cycle 2 est prévu.




Formation interne en Cinéma : 8 participants ont été formés à l'utilisation de matériel audiovisuel et de cinéma, en interne par une enseignante experte sur Vitacura, qui part prochainement et souhaite transmettre son savoir-faire.

Formation pour les professeurs d'anglais de l'élémentaire par Mme Marielle RICAUT, EEMCP2 : Evaluation par compétences.



Parcours

Les coordonnateurs chargés de mettre en forme des parcours restent les mêmes : Mr Mougel pour le PEAC, Mme Sanchez pour le parcours santé, Mr Ouelha pour le parcours citoyen, Mr Agostini pour le parcours avenir.





PEAC

PEAC Maternelle	PS	MS	GS	
	Cycle 1			
 Théâtre, danse, cirque, marionnettes	Les émotions Théâtre	Cirque à travers les 5 domaines:	Mon parcours artistique en GS Présentation d'artistes et de ses œuvres, réalisation d'un carnet de bord et d'une expo... Lieux : musées...	E X P O S I T I O N D E F I N D , A N N É E
 Arts plastiques, cinéma, photographies	PROJET ART DECO CONNAITRE LA France- Le Chili	PROJET ART DECO	PROJET THEATRE INTERACTIF PROJET ART DECO	
 Littérature, récit, poésie, conte	HOTEL CORAZON ATELIER MOBILE DU LIVRE Chloé Lucenet PS	ATELIER MOBILE DU LIVRE Chloé Lucenet MS CULTURE DU LIVRE Jeanine Andueza	ATELIER MOBILE DU LIVRE Chloé Lucenet GS CULTURE DU LIVRE Jeanine Andueza	




	<p>CULTURE DU LIVRE Jeanine Andueza PS Projet sac à albums avec intervenante IF</p>	MS	GS	
 Musique instrumentale et vocale	<p>Projet Belisaire (conte inclusion)</p> <p>Musique</p> <p>TUM TUM MI TAMBOR, TUM TUM MI CORAZON</p>	<p>LA CULTURE CHILIENNE A TRAVERS LES PEUPLES</p>	<p>CREATION ET IMPRESSION D'UN LIVRE</p> <p>CONTES A LA BCD</p>	
 Patrimoine et architecture	<p>CONNAITRE LA France- le Chili</p>			
	<p>Fêtes nationales (14 juillet et 18 septembre) Tous les niveaux</p>			
<p>Arts du quotidien</p> <p>Culture scientifique</p> <p>Arts décoratifs, gravure...</p>	<p>Elevage de petits animaux.</p>	<p>Jardinage Cuisine et Verger</p>	<p>PROJET CERAMIQUE/POMAIRES</p> <p>ELEVAGE DE POUSSINS</p> <p>JARDIN POTAGER</p> <p>PROJET JARDINAGE ET CONSCIENCE</p>	
	<p>Semaine des sciences 2018 Tous les niveaux</p>			
	<p>Projet de recyclage</p>			



Elémentaire C2 Domaine artistique	ACTIONS ET PROJETS	LA RENCONTRE Avec qui ? Avec quoi ?
 CP Arts du spectacle vivant (Danse, arts du cirque, théâtre)	VITA : L'art du spectacle dans les 5 continents	Intervenants : - Dominga Gutierrez (actrice) - Claudia Aguilera (actrice)
	CHAM : Ateliers cirque	Intervenants cirque
 CE1 Arts du visuel (Peinture, sculpture, dessin, photographie, cinéma, bande dessinée, arts graphiques, arts numériques)	VITA : Voyage autour de moi	<u>Période 1</u> - Intervention auteur chilien <u>Période 4</u> - Intervenante activité Mapuche - 4 ateliers avec les artisans de "Fundacion Artesanias de Chile"
	CHAM : Peinture et sculpture	Mr Dayber, peintre, sculpteur / parents intervenants
 CE2 Arts du quotidien, sciences (Arts décoratifs, gravure, émaux, design, tapisserie, porcelaine, culture scientifique)	VITA : A la découverte de l'art chilien	- Visite de Pomaire - Intervenants spécialiste en patrimoine et arts visuels.
Elémentaire C3 Domaine artistique	ACTIONS ET PROJETS	LA RENCONTRE Avec qui ? Avec quoi ?
 CM1 Arts de l'espace	VITA : Culture organique : ferme, potager et recyclage	<u>A l'extérieur :</u> - Visite d'une ferme avec un potager organique.
	CHAM :	- Visite à l'atelier AYMA Architecture et environnement



(Architecture, urbanisme, art des jardins, paysages)	Aménagement durable des espaces (Auto-construction écolo, Paysagisme)	- Intervenants de parents et d'un urbaniste
 <p>Arts du langage (Littérature, mythes, romans, contes)</p>	VITA : Mythes et contes d'hier et d'aujourd'hui	1. Rencontre avec un conteur Mapuche qui racontera des légendes Mapuche. 2. Visite du musée d'art précolombien. 3. Exploitation du livre l'histoire d'Hermès et d'Ulysse.
	CHAM : Arts du langage	Visite de La Chascona de Pablo Neruda

PARCOURS CITOYEN PARCOURS SANTE

1) Un axe de notre Projet d'Etablissement

PARCOURS ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

Parcours éducatif et santé :

- Comment recenser les vrais besoins de l'élève? Comment évaluer les actions entreprises ? Réflexion et élaboration des outils.
- Alimentation, hygiène et prévention des mœurs à risque.

Parcours Citoyen :

- Vivre ensemble dans le respect de chacun (mixité, lutte contre les discriminations, tolérance, laïcité).
- Apprendre le métier d'élève: valoriser les engagements dans et hors l'établissement.
- Faire de nos élèves des citoyens responsables (éco-citoyenneté, citoyenneté numérique).
- Faire vivre la démocratie dans l'établissement (instances, actions, communication).

2) Des propositions faites par l'ensemble de la communauté éducative

A) de la part des professeurs/ Vie Scolaire/administration 27 juin 2017

B) des commissions de réflexion réunissant parents/élèves/ directeur pédagogique ou CPE en Novembre/Décembre.

Une synthèse des remontées par la Direction et CPE faite le 14 mai.

3) L'organisation d'une enquête du climat scolaire et une formation des professeurs

Une enquête de perception du climat scolaire « ECLIS » (Escala de clima social escolar de Arón y Milicic) sera menée auprès des élèves de CE2 à la Terminale au cours du mois de juin, sur les deux sites (Vitacura et Chamisero).

Cette enquête est réalisée en coordination avec l'équipe d'Ana María Arón, psychologue de l'Université Catholique.

4) Attentes et questionnements

Une attente des résultats de l'enquête pour réajuster les actions proposées en fonction des réels besoins des élèves par classe d'âge.

Une construction par le département des psychologues d'un programme d'actions sur les thèmes des conduites addictives, sexualité et harcèlement.

Une semaine de prévention en juillet organisée par le département des psychologues du Lycée.

5) Ce qui est fait

Un recensement des actions éducatives menées et prévues en parallèle et en cohérence avec les programmes.



4- Projet d'établissement / Projet d'école et nouveautés RI

A- Projet Etablissement/projet d'école

Après le travail des commissions tripartites de la fin de l'année 2017, un document final doit recueillir toutes les propositions qui pourront effectivement être mises en place. Le projet est en cours de finalisation et sera adopté pour une période de 3/4ans. La direction pense pouvoir le présenter en août 2018.

Il contient 3 axes majeurs : langues et langage/ parcours et continuité / innovation pédagogique et bien-être.

AXE 1 : LANGUES ET LANGAGES (DE LA LANGUE A LA CULTURE, MULTICULTURALISME, DIVERSITÉ)

1. Langues et langages

- Prendre en charge les élèves peu ou pas hispanophones (Espagnol langue étrangère, parcours linguistique, diagnostic, certification).
- Prendre en charge les élèves peu ou pas francophones (Français langue étrangère, parcours linguistique, diagnostic, certification).
- Consolider l'apprentissage de l'espagnol (niveau d'exigence, liens avec l'apprentissage du français, personnalisation en fonction du public)
- Consolider l'apprentissage du français (diversification des usages, événements, outils, pratique par le personnel, VEF...)
- De la langue à la culture: richesse de la diversité dans notre école.

AXE 2 : PARCOURS ET CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

1. Aides, différenciation, évaluation:

- Evaluation positive et évaluation par compétences (pratiques, changements de posture, outils de suivi et de communication).
- Accompagnement personnalisé en collège: diagnostic et propositions.
- Accompagnement personnalisé en lycée: diagnostic et propositions.
- Différenciation de l'enseignement: bilan des dispositifs existants, comment les évaluer pour les optimiser? Quels partenaires pour l'enseignant? Quelle trace conserver des actions menées avec l'élève?

2. Parcours éducatif et santé:

- Comment recenser les vrais besoins de l'élève? Comment évaluer les actions entreprises? Réflexion et élaboration des outils.

3. Parcours d'Éducation à l'Art et à la Culture: bilan et perspectives.

4. Parcours avenir:

- Mieux préparer à la PSU en orientant mieux nos élèves (promotion de la voie double, choix des options).
- Comment mesurer la réussite de nos élèves aux examens (Simce, Brevet, Baccalauréat, PSU,...)?

5. Parcours Citoyen:

- Vivre ensemble dans le respect de chacun (mixité, lutte contre les discriminations, tolérance, laïcité).
- Apprendre le métier d'élève: valoriser les engagements dans et hors l'établissement.
- Faire de nos élèves des citoyens responsables (éco-citoyenneté, citoyenneté numérique).



- Faire vivre la démocratie dans l'établissement (instances, actions, communication).

6. Liaison et continuité des apprentissages:

- Améliorer les liaisons (GS/CP, CM2/6eme, 3eme/2de) pour assurer la continuité pédagogique.
- Mener des projets interdisciplinaires et inter niveaux: quelles difficultés, quelles plus-values?
- Remplacer un professeur absent pour assurer la continuité des enseignements: bilan et perspectives.

AXE 3 : UNE COMMUNAUTÉ QUI PROMET LE BIEN ÊTRE ET L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

1. Améliorer le travail des équipes:

- Améliorer la formation des personnels: recensement des besoins et modalités d'intervention.
- Améliorer le travail d'équipe, l'échange de pratiques, la concertation.
- La place du numérique dans les apprentissages.

2. Mieux communiquer.

- Mieux communiquer à l'intérieur de l'établissement.
- Mieux communiquer à l'extérieur de l'établissement.

3. Construire communauté, chercher le bien être scolaire:

- Accueil des nouveaux (collègues, élèves, parents). Familles et élèves en début de scolarité (PS, MS), ou en poursuite de scolarité (arrivant de France ou d'ailleurs), collègues recrutés au Chili ou arrivant de l'étranger.
- Impliquer les parents, quelle place leur faire, comment améliorer la communication avec eux (coéducation)?
- Maintenir / développer la cohésion de l'établissement sur ses deux sites.
- Améliorer le bien-être à l'école: élèves, personnels, parents.

B- Nouveautés RI

Protocoles revus ou nouveaux :

- Harcèlement et cyber harcèlement
- Intervention de l'Infirmier
- De prise en charge des élèves enceintes
- Protocole en cas de suspicion d'abus sexuel

5- APE 1^{er} semestre 2018 :

MATERNELLE	VITACURA	CHAMISERO
Ateliers différents	6	5
Nombres de professeurs	7	5
Sessions par semaine	10	6
Ateliers francophones	5	1
Nombres d'inscrits	105	60

ELEMENTAIRE	VITACURA	CHAMISERO
Ateliers différents	26	18
Nombres de professeurs	23	19
Sessions par semaine	62	36
Ateliers francophones	5	5
Nombres d'inscrits	786	387



Questions des parents sur les APE :

- Le nouveau système ne permet pas de réaliser vraiment un choix aux nouveaux arrivés, ou ceux qui arrivent après la date.
- Il y a un problème avec les courriers électroniques, qu'il faut souvent récupérer dans le spam, après l'ouverture des inscriptions, qui se font par ordre d'arrivée...
- Le choix « premier arrivé, premier servi » est inhérent à un changement de logiciel qui ne permet plus de faire un choix aléatoires comme l'ancien système.
- L'Établissement ne trouve pas assez de profs francophones, ce qui implique que certains APE doivent être réalisées en espagnol.
- A Chamisero 3 nouveaux ateliers ont été créés mais n'ont pas attiré autant d'élèves que ce que la Direction espérait.
- La Chorale ne fait pas partie des APE, tout comme le sport proposé aux élèves sélectionnés pour les ramas. Les parents demandent à être informés parallèlement ; pour pouvoir faire un choix en toute connaissance de cause (horaires).

6- Questions diverses des parents :

A. Questions communes Maternelle/Elémentaire

a. Est-il possible que les parents soient informés au sujet des innovations pédagogiques ?

Lesquelles ? En ce qui concerne les classes flexibles, les parents concernés ont été avertis et il ne nous a pas semblé utile de prévenir l'ensemble des parents, surtout qu'il s'agit d'une expérimentation. Nous ne prévenons pas dès qu'il y a une innovation pédagogique, car cela se passe tous les ans dans les classes, les professeurs cherchant sans cesse à améliorer leur pratique (classes ateliers, différenciation, organisation de la classe, ...). Des classes à double niveau ont été créées, les parents de ces classes ont été informés.

De la même manière, le changement opéré cette année en PS en ce qui concerne l'entrée dans le français a été informé aux futurs parents de PS en fin d'année dernière et aux parents postulant pour la rentrée 2019.

Les parents insistent sur le côté positif de communiquer de manière proactive sur ce genre de projets.

b. En ce qui concerne la formation des nouveaux enseignants, la création de nouveaux postes (ou détachement d'enseignants) avait été annoncée pour la rentrée d'août, qu'en sera-t-il ?

Comme prévu, l'AEFE a créé un poste d'Enseignant Maître Formateur en Établissement (EMFE) pour août.

i. Combien de postes vont être créés ?

Le ½ temps formation est en cours de recrutement depuis mars. Il s'agit d'un personnel qui pourra remplacer les enseignants ayant besoin de s'extraire de leur classe pour aller en visite dans une autre classe ou pour travailler avec les 2 formatrices.

ii. Et comment sera organisé le suivi des professeurs débutants ?

Magistère, suivi par les 2 formatrices de l'établissement, tutorat de l'équipe de niveau dans lequel est affecté l'enseignant et éventuellement formation vivier (seulement 2 personnes pressenties).

c. Comment l'établissement envisage-t-il d'améliorer le manque de communication concernant les congés maladie des enseignants et leur remplacement ?

Nous avons déjà répondu à cette question et l'information a été transmise aux parents, via les parents délégués. Règle commune : à partir de 3 jours, nous prévenons la Directiva de la classe.

Désormais, une circulaire sera envoyée directement aux parents à partir du 3^{ème} jour. Si c'est plus long, nous envoyons une circulaire aux parents. En deçà de 3 jours, nous ne pouvons assurer cette communication, ce serait trop chronophage.



Avec l'entrée dans PRONOTE, nous verrons plus tard s'il est faisable de mettre cette information en ligne.

Et justement au dernier conseil, il était question de mettre au point un dossier de remplacement, où en sommes-nous ?

Le classeur du remplaçant est un travail de compilation de documents existants dans les classes : il s'agit juste de les regrouper sous forme de classeur comprenant l'EDT, les PAI, PPS, PAP et PPRE, les continuums, les projets de niveau, les services de surveillance, les plannings d'occupation des salles, ... C'est en cours.

Il est très difficile de mettre en place ce classeur car il faudrait le réactualiser en permanence. M. Mougel signale que ce qui est important, c'est que tout remplaçant soit en mesure de faire son travail avec ses propres outils, et qu'il puisse s'appuyer sur un « classeur de cycle ».

d. Pourquoi, en cas de congé maladie, ce n'est pas le (ou la) même enseignante qui assure le remplacement durant toute sa durée ?

Dans la mesure du possible, nous mettons tout en œuvre afin qu'un remplacement de longue durée soit assuré par la même personne. Toutefois, ce n'est pas toujours possible. Exemple : certaines remplaçantes ne travaillent pas toutes les jours de la semaine (loi d'alimentation). La prolongation d'arrêt de travail pose également problème.

e. Pourquoi n'y a-t-il pas de visite organisée de l'ensemble de l'établissement pour les nouveaux afin d'aider les enfants à mieux se situer dans leur nouvel espace ?

Cela fait partie de ce qu'un enseignant peut faire avec sa classe. Pour les plus petits, une découverte de tout l'établissement n'est pas opportune, cela dépasserait le stade de sa construction de l'espace.

Les parents présents demandent également de proposer un système de tutorat entre élèves.

B. Questions Maternelle

a. Quels sont les outils pédagogiques utilisés en Maternelle pour construire le sentiment de sécurité chez les plus petits ?

De sécurité en regard de ? ... des autres, de l'environnement ?

La découverte et le développement des savoir-être et savoir-faire des enfants de maternelle concernant leur relation aux autres est faite d'attitudes et de conduites ajustées ou adaptées à la situation scolaire :

- attitudes de **confiance**, d'**écoute** à l'égard du professeur et de l'ASEM ;

-le sentiment d'avoir de la valeur à leurs yeux (**évaluation positive**);

-le sentiment de **sécurité** lorsqu'il s'agit de mener des activités nouvelles sous les yeux des autres ;

-le contentement de réaliser des actions de **coopération** avec les autres élèves de la classe ;

-le sentiment d'**appartenance** au groupe classe,

Toutes ces attitudes et conduites s'apprennent tout au long de la scolarité, en s'enrichissant des expériences nouvelles que l'élève rencontre.

b. Quelles sont les outils des enseignants de Maternelle pour prévenir et résoudre les mini-agressions entre élèves ?

La construction de la personnalité d'un enfant se fait au travers d'interactions avec ses pairs et sous la vigilance et la médiation des adultes. Les règles de vie de la classe et le travail du bien vivre ensemble est un objectif quotidien des enseignants (verbalisation, conscientisation...message clair ?). Si les mini-agressions deviennent répétitives, l'enseignant en réfère aux parents. Si le conflit perdure, une réunion de l'équipe éducative est convoquée.



c. Est-il possible de remplacer les petits verres en plastique par des fontaines d'eau en Maternelle, afin d'être cohérents avec l'enseignement écologique ?

On peut imaginer que chaque enfant apporte son verre tous les jours. Car il nous serait impossible de laver les verres et d'en garantir les conditions d'hygiène. De plus si l'on considère l'eau utilisée chaque jour pour laver ces mêmes verres je ne suis pas certaine que ce soit plus écologique. D'autre part vous devez savoir que les verres en plastique sont recyclés soit pour des activités artistiques soit amenés au punto limpio.

d. Les parents de la classe MS6 sollicitent que la moquette de la salle soit remplacée par un autre matériau (plus hygiénique) et l'accès à cette salle soit amélioré.

La moquette permet de résoudre les problèmes d'insonorisation de cette salle. Après discussion et échange avec l'enseignante, un nouveau sol devrait être installé. Du gazon synthétique avait été demandé pour ces vacances mais il sera considéré pour les prochaines. Pour ce qui est de la rampe d'accès à la salle, il faut savoir qu'un grand projet de mise aux normes de la loi d'inclusion et accès aux personnes à mobilité réduite va engendrer des travaux sur l'ensemble de l'établissement. Celui-ci sera présenté en septembre et les travaux débiteront l'été prochain.

e. Le nettoyage des toilettes n'est ni assez prolixe ni assez fréquent. Est-il possible de séparer les toilettes des filles et des garçons en Maternelle et d'instaurer des horaires de nettoyage plus fréquents.

La séparation des toilettes filles/garçons est déjà réalisée dans les toilettes les plus grands. Le nettoyage des toilettes a lieu tous les jours. La personne en charge de ce nettoyage le fait autant de fois que nécessaire. Un service supplémentaire sera fait entre 12h30 et 13h.

A. Questions pour l'Elémentaire

a. Pourquoi certains enseignants utilisent encore des notes en Primaire ?

A ma connaissance, si des enseignants mettent des notes, c'est pour leur carnet de bord. Bien souvent, cette pratique a lieu en classe de CM2 afin de préparer les élèves à l'entrée au collège. Aucune note n'apparaît sur le livret de l'élève.

b. Est-il possible de remplacer définitivement l'enseignante d'anglais Mme Vettor, par sa remplaçante qui répond bien mieux aux besoins des élèves ?

Cette question déplacée ne sera pas traitée en conseil d'école. L'évaluation d'un enseignant n'est pas du ressort de la direction ou des parents d'élèves mais de l'inspectrice qui est seule habilitée à pouvoir le faire. Nous rappelons que Mme De Vettor a été formée par l'Education Nationale Française. En aucun cas, les parents ne peuvent choisir les professeurs de leurs enfants. Mme De Vettor est absente depuis un moment avec un certificat de congé de maladie. Les parents signalent que la question a été soulevée car il a semblé important de faire connaître la perception des parents et des élèves en ce qui concerne cette situation.

c. Pourquoi dans certaines classes les enseignantes permettent à leurs élèves de les appeler par leur surnom, et non pas "maîtresse" ou "madame" comme il est d'usage en France ?

C'est une question étonnante. Il n'y a pas d'usage dans les écoles françaises. Chaque professeur est libre de son choix, l'appellation madame n'étant pas un gage de respect.

d. Comment pourrait-on rendre moins brusque la transition entre le CM2 et la 6e en termes de charge de travail à la maison et quantité de lecture ?

Souhaitez-vous plus de travail en CM2 ou moins en 6^{ème} ?

Il n'y a pas de généralité. Cela a déjà été discuté en réunion de cycle. En 6^{ème}, c'est le rôle du professeur principal de réguler la charge de travail entre tous les professeurs et de la répartir sur la semaine.



Concernant les devoirs à la maison en élémentaire, nous avons une réunion de travail entre enseignants le 5 juin, puis une réunion regroupant la conseillère pédagogique, la formatrice et le directeur le 8 juin.

e. un nouveau directeur est arrivé en élémentaire. Quel est son rôle ? comment a-t-il été recruté (interne, externe, AEFE ?)

M. Lenghart a remplacé Mme Sepulveda au poste de directeur adjoint. Il a les mêmes fonctions qu'elle. Après appel à candidature, il a été recruté en externe.

f. Est-il possible de segmenter les classes de CP ou autres niveaux par tranches d'âge et permettre ainsi aux élèves plus jeunes de progresser à leur rythme, tant au niveau émotionnel comme cognitif ?

Nous respectons les règles chiliennes et françaises en matière d'inscription et nous ne pouvons y déroger. Nous respectons également le développement cognitif et psycho-affectif de l'enfant. Le développement de l'enfant n'est pas homogène et la diversité, quelle qu'elle soit, est bénéfique pour tous.

g. Quelles sont les consignes données aux enseignants pour éviter de tomber dans des comportements sexistes dans la pratique pédagogique ?

L'égalité garçons/filles est des valeurs défendues dans les programmes français. Il en est de même au sein du MINEDUC.

h. Pourquoi la cour d'honneur du site de Chamisero n'est-elle pas plus accessible lors des récréations aux élèves d'élémentaire ? Et pourquoi les APE doivent-ils s'arrêter au moment des récréations du secondaire ? Ne peuvent-ils pas partager ce grand espace ?

Cette cour d'honneur est pour cette année réservée aux élèves du secondaire par décision du proviseur. Elle ne peut pas être utilisée durant les cours des élèves du secondaire qui ont besoin de calme pour travailler. Lors des APE, seule la moitié la plus éloignée des classes de secondaire peut être utilisée. Ce problème sera résolu avec la fin des travaux du collège.

i. Nous avons reçu énormément de plaintes concernant la cantine :

1. est-il possible de mieux organiser le service du déjeuner à la cantine? Trop d'attente (30 à 45 mn) et pas assez de temps pour manger ou se reposer à midi;
2. quantités insuffisantes pour tous, les élèves plus jeunes qui déjeunent en dernier n'ont souvent pas de choix;
3. la qualité des plats est trop inégale d'un jour à l'autre.

Ces 3 points ont fait l'objet d'amendes imposées à Compass, pour un montant de \$3.000.000 ce mois-ci. Au vu de la répétition des problèmes, la gérante commerciale est venue au lycée hier pour faire le point avec Jorge et le DAF. Elle a proposé mardi 29 mai un plan d'action au DAF. Ce plan doit être mis en place dans les 15 prochains jours. Il comprend notamment la mise en place de personnel supplémentaire pour le service, des quantités revues à la hausse et un menu revu. La vie scolaire va également être informée que les enfants pourront leur faire remonter leurs plaintes afin qu'elles soient consignées dans le cahier de suggestions mis à disposition pour l'ensemble des usagers.

Enfin, le collège a mis en place un contrôle accru par le biais de notre nutritionniste Natalia Rioja. Elle intervient désormais 2 fois par mois sur chaque site.

j. Que fait l'établissement pour prévenir les vols qui semblent arriver tous les jours ?

Le département administratif et financier a augmenté le nombre de caméra à Vitacura. Sur Chamisero, il reste le problème des caméras de sécurité, problème qui sera résolu pendant les vacances de juillet.

Nous avons renforcé la sécurité sur les deux sites : contrôle et enregistrement des entrées, personnes externes avec badge. Dans les salles de classe, nous avons sécurisé des placards afin de pouvoir sécuriser le matériel sensible, si tant est que l'on puisse le débrancher facilement.



Malheureusement, des vols ont à nouveau été signalés.

- k. Que va faire l'école pour résoudre le problème de l'exposition au soleil dans la cour de récréation de Maternelle et Primaire à Chamisero?

Un effort financier a été réalisé : des arbres ont été demandés et ont été plantés. Malheureusement, ils sont encore jeunes et il faudra un peu de temps pour qu'ils poussent. Transplanter des arbres adultes n'était pas possible car ils ne se seraient pas adaptés à leur nouveau milieu.

Les voiles qui avaient été demandées n'ont pas pu être installées à cause du vent, cette solution ayant été refusée par les architectes.

- l. Est-il possible d'envisager une salle plus adaptée pour la pratique du flamenco ? L'APE se déroule aujourd'hui dans le hall d'entrée du couloir d'administration de Chamisero. C'est un lieu de passage qui plus est très venteux et froid en hiver.

Malheureusement nous n'avons pas de salle. Le responsable des APE indique cependant que cette salle est plutôt bien pour son parquet. La proviseure adjointe nous a indiqué que le chauffage avait été récemment réparé.

- m. La communauté de parents de Chamisero réclame depuis longtemps la création de plus d'APE et de Ramas deportivas sur leur site. L'offre reste pauvre comparée à celle du site de Vitacura. L'école grandit à grand pas et les enfants ont besoin de créer leur communauté autour de ses activités culturelles et sportives. Quel est le bilan actuel en nombre d'enfants participants aux Ramas et APE?

Trois nouveaux ateliers ont été créés cette année : cirque, soyons écrivains, échecs. Des places supplémentaires ont été créées dans des ateliers existants : foot, piano, théâtre, couture. La grande majorité des familles a pu s'inscrire dans les ateliers de leur choix. En témoigne le nombre de places restantes dans les ateliers. Malheureusement il est très difficile de mettre en place de nouveaux ateliers étant donné le manque de salle et le manque d'espace extérieur que l'on doit partager avec l'EPS et les "ramas deportivas" créés sur les horaires d'APE. 387 élèves sont inscrits en APE à Chamisero, chiffre en constante augmentation.

Pour les "ramas", il y a eu un effort de fait : en 2018, nous avons pu démarrer les premières "ramas" pour l'élémentaire et le secondaire (environ 2 par jour).

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 21h40.