

Traducción de cortesía del acta de reunión redactado por la Dirección en idioma francés

Consejo Escolar CR del 20 de mayo de 2021

Representantes oficiales

presente:

D. Sra. Desanka WILLOT directora materna
Vitacura
D. Sra. Peggy AVELEZ-DUPHIL Directora de
Primaria Vitacura
D. Sra. Catherine HAUTIER Directora
Chamisero

ausente:

Sandra Martínez
Carmen Alzamora

Miembros con voces consultivas

presente:

D. Eric KROP – Director
Sra. Peggy LEHMANN - DAF

Se disculpó:

Sr. Jérôme SENAC - IEN

Representantes de los padres

presente:

Mickaël Gayme
Sandy Castro Valdivieso
Carolina Ruiz Cifuentes
Sophie disfrazada
Claire Fauchard
Priscille Flichy Puech
Claire Genty
Helene Bombrun
Tifaína Pollicino
Laura Sánchez
Ana Dueñas
Antonio Cerebro
Lobos de Milton
Pablo Chateau
Roclo Anriquez

Representantes de los equipos docentes

Presente:

Vitacura

Javiera Miranda, PS
Clarisse Aulagner, PS
Sandra Martínez, GS
Carmen Alzamora, ESP
Charlotte Renard, CP
Laurence Le Moing, CE1
Sustituido por Armelle Monjaret CE1
Christine Beaujanot, CE2
Soline El Melani, CM1
Judith Streff, CM2
Gabriela Dauabe, ESP
Rodrigo Muñoz, EPS
Roxana por John, CAAPP

Chamisero

Pedro Echène, C1
Chloé Polanchet, C2
Nicolas Hanryon, C3
Maria José Purcell, Idiomas
Ingrid Peña, CAAP

Representantes suplentes de los padres de los alumnos

presente:

Patricio Sancha
Ignacio Fernández
Emilie Charlotte Michaud

Invitados:

presente:

- D.ª Mariama DIALLO

Se abre la sesión a las 18.15 horas.

1- Aprobación del RC de la Junta del 9 de diciembre de 2020

El RC de la Junta del 9 de diciembre de 2020 es aprobado por unanimidad

2- Papel y funcionamiento del consejo escolar

Referencia: Circular de la AEF n° 1566, de 9 de julio de 2019, sobre *la organización y el funcionamiento de los órganos de las instituciones educativas francesas en el extranjero en el marco de la AEF*.

- atribuciones del consejo escolar.

El consejo escolar adopta el reglamento de la escuela propuesta por el director de la escuela. Este consejo debe ser consultado obligatoriamente para las preguntas relacionadas con el funcionamiento y la vida escolar, en particular sobre:

- *estructuras pedagógicas;*
- *la organización del horario y el calendario escolar;*
- *el proyecto escolar o el proyecto escolar en la parte 1 básico a propuesta del consejo de maestros;*
- *medidas especiales para garantizar un mejor uso de los recursos asignados al colegio y una buena adaptación a su entorno;*
- *las condiciones para planificar la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta las limitaciones locales;*
- *proyectos y organización de clases de descubrimiento;*
- *preguntas relacionadas con la higiene, la salud y la seguridad de los alumnos en la escuela y en los entornos extracurriculares;*
- *los principios para elegir materiales e instrumentos didácticos;*
- *preguntas relacionadas con la acogida e información entregada a los padres de los alumnos y las disposiciones generales para su participación en la vida escolar*

* composición del consejo escolar.

El consejo escolar está presidido por el director.

Los siguientes son miembros oficiales:

-habilitado con derecho a voto:

- *en escuelas con 15 clases o más:*
- *el director de la escuela,*
- *15 profesores, de los cuales al menos uno por nivel de estudios,*
- *15 representantes de los padres*

-habilitados con carácter consultivo:

- *el jefe del establecimiento,*
- *el Director Administrativo y Financiero,*
- *el inspector de educación nacional en residencia.*

* funcionamiento

El consejo escolar se constituye por un año y se reúne hasta que sus miembros son renovados. El consejo escolar se reúne en sesión ordinaria sobre una agenda específica al menos una vez al trimestre y necesariamente antes que el consejo de establecimiento.

El agenda y los documentos preparatorios se enviarán a los miembros del consejo al menos diez días antes de la fecha de la reunión.

El Acta será redactada por el Presidente, adoptada en la siguiente sesión del Consejo.

Los textos oficiales prevén seis horas al año dedicadas a los consejos escolares. Con tres consejos obligatorios, cada uno de ellos dura dos horas de media

3 - Estructura educativa

❖ Estructura de la sede de vitacura de la escuela primaria

<u>CPA</u>	Antoinette BARROS	26
<u>CPB</u>	Julie BABONNEAU	26
<u>CPC</u>	Charlotte RENARD y Mélanie Amigo	26
<u>CPD</u>	Nathalie BALMACEDA	24
<u>CPE</u>	D. Paz GARRETON	25
<u>CPF</u>	Javiera FERNANDEZ	25
<u>CE1A</u>	Gabriela BAHAMONDE	26
<u>CE1B</u>	Laurence LE MOING	24
<u>CE1C</u>	Josefina OPAZO	25
<u>CE1D</u>	Armelle MONJARET	24
<u>CE1E</u>	Kali-Anne MONNERET	25
<u>CE1 F</u>	Sophie LAFFETA	26
<u>CE2A</u>	Fabiola PEÑA	24
<u>CE2B</u>	Claudia VIDAL	24
<u>CE2C</u>	Claudia LÓPEZ	22
<u>CE2D</u>	Blaise FONTANILLE	24
<u>CE2E</u>	Natalia IRIARTE	26
<u>CE2F</u>	Christine BEAUJANOT	24
<u>CM1 A</u>	Christine TRAPON	24



<u>CM1B</u>	Silvia ROSAS	25
<u>CM1C</u>	Florian PEIRANO	24
<u>CM1D</u>	Soline EL MÉLIANI	24
<u>CM1E</u>	Jenny FARFÁN	25
<u>CM1F</u>	M. Paz BELMAR	24
<u>CM2A</u>	Audrey WEISS	25
<u>CM2B</u>	Jean-Charles PARRE	25
<u>CM2C</u>	Sebastián BEZANILLA	23
<u>CM2D</u>	Mariama DIALLO y Juliette FAUGLOIRE	25
<u>CM2E</u>	Laurent FABRE	24
<u>CM2F</u>	Judith STREFF	25
<u>total</u>		739

❖ Estructura de pre-escolar sede vitacura

clase	maestro	aliento	personal
PS 1	Magdalena SALVO	Carla OBANDO	26
PS2	Clarisse AULAGNER	Marcela CUMINAO	26
PS 3	Pilar MARÍN	Johanna VILLASECA	25
PS 4	Marcela MARTINEZ	Alejandra MEDINA	26
PS5	Javiera MIRANDA	Camilla RUBILAR	26
PS6	Manuela ROMANOS	Bárbara ROJAS	25
TOTAL PS			154
MS 1	Verónica PIRAZZOLI	Fedora SOLÍS	27
MS 2	Carmen GLORIA DE LASA	Carolina CHAMORRO	25
MS 3	Bernardita RATY	Paola FLORES	25
MS 4	Camila LIZAMA	Camila ESPIC	25
MS 5	Erika GÓMEZ	Rossanna FALCHETTI	25
MS 6	Verónica SILVA	Maria Elena MILLONES	27
EM TOTAL			154



SG 1	Sandra MARTÍNEZ	Karina ROMANA	26
SG 2	Paloma PIZARRO	Irma RIQUELME	25
SG 3	Carolina ASTE	Carmen MARÍN	26
SG4	Paula MATURANA	Fernanda CASAR	26
SG 5	Valérie FLAMENT	Nora RIQUELME	26
SG 6	Véronica GONZÁLEZ	Janaina SOUZA	26
TOTAL SG			155
PS español	Carmen ALZAMORA		
EM español	Nancy BIZAMA		
Español GS	Catalina VALDEBENITO		
FLE MS	Charlotte HANNIR		
FLE GS	Paloma WEHRLIN		
total			464

❖ Estructura escuela primaria sede chamisero

Pre-escolar

clase	profesor titular	aliento	personal
PS7	Claudia Bolos	Verónica Rodríguez	25
PS/MS8	Francisca Purcell	Katrina Rojas	11 PS 8 MS
PS9	Darinka Heran	Lucía Echeverría	25
PS10	Claudia Astaburuaga	Estefanía Ayala	25
MS7	Christianne Besançon	Beatriz Quilodran	26
MS9	Ángeles Rivero	Sofía Rubilar	26
MS10	Nicole Descazeaux	Priscilla Soto	26
MS11	Maricarmen Duarte	Eliana Campos	26
GS7	Elise Bridon	Constanza del Campo	24
GS8	Alicia Andrèges	Fabiola Pinto	23
GS9	Aurelia Ottaviano/Sophie Berard	Jessica Weiss	25
GS10	Pedro Echène	Marcela Moya	24



SG11	Rosa Parra	Paula Bustamante	24
Total materno			318

primaria

clase	profesor titular	personal
GPC	Alicia Michau	26
CPH	Sophie Henric	27
CPI	Dolly Lois	27
CPJ	Juan Cerdena	27
CE1G	Manuela Arriagada	26
CE1H	Yann Gombart	25
CE1I	Monique Pedrero	27
CE1J	Claire Schaff	27
CE2G	Sophie Corduan	22
CE2H	Chloé Polanchet	22
CE2I	Zoe Guillem	21
CE2J	Adán Carime	21
CM1G	Celine Rahmani	23
CM1H	Michelle Ménard	23
CM1I	Nicolás Hanryon	23
CM1J	Lucie Oeste	22
CM2G	Rémi Calastreng	21
CM2H	Robin Guiovanopoulos	21
CM2I	Erwan Durandin	21
CM2J	Elodie Reymondon	21
Total elemental		473

Total de la escuela primaria: 791 estudiantes



❖ Docentes que llegaron este año, salidas anunciadas para agosto y recién llegados

→ **Chamisero**

- La Sra. Lucie Barat llegó en marzo y tomó un CM1
- La Sra. Rosa Para llegó en marzo
- La Sra. Estefanía Ayala (ASEM), que fue sustituta el año pasado, está siendo contratada.
- La Sra. Sofia Rubilar (ASEM) asumió sus funciones en una clase de EM.
- El Sr. Yann Gombart pasó del jardín de infantes Vitacura al Chamisero.
- La Sra. Reymondon pasó de Vitacura Elemental a Chamisero Elemental
- La Sra. Tiphaine Muñoz fue a Francia para tomar su concurso como maestra de escuela.
- La Sra. Sophie Henric (residente) que trabaja en una clase de CP se irá en julio.
- La Sra. Hautier Catherine (expatriada) en el puesto de dirección de la escuela primaria de Chamisero, será reemplazada por la Sra. Nathalie Doutre, que actualmente se encuentra en el Líbano.

→ **Vitacura Jardín de Infantes y Primaria**

- La Sra. Catalina Valdebenito, profesora de español en GS reemplaza a la Sra. Cristina Videla en la escuela primaria Vitacura
- Charlotte Hannir, maestra de FLE de MS llegó este año, Juliette Faugloire tomó un puesto de profesor en la escuela primaria
- La Sra. Manuela Romere, profesora residente de PS deja su puesto en agosto.
- Verónica Silva, maestra, deja su cargo en agosto.

- La Sra. Charlotte Renard en CP es complementada a tiempo parcial por la Sra. Amigo.
- La Sra. Lafettat se unió al equipo de Vitacura en CE1
- Blaise Fontanilles ha admitido una clase CE2
- Juliette Faugloire (antigua profesora de FLE) completa el entretiempe de la Sra. Diallo, EMFE (formadora de profesores)
- Judith Streff tomó una posición como CM2
- Julie Babonneau en CP y Jean Charles Parre CM2 regresan a Francia. Es el Sr. François Chapuis quien tomará el nivel de CM2

Se está llevando proceso de contratación para reemplazo de los profesores que se van.

4- Personal Diciembre 2020 - Marzo 2021

Chamisero

Niveles	personal Diciembre 2020	personal Marzo 2021	Salidas	solicitudes de inscripción para 2022
P.D	100	86		93
Sra.	126	112		15
Gs	101	120		3
total materno	327	318		
Cp	110	107		
CE1	98	105	3 anunciados entre abril y julio	
CE2	93	86	1 para agosto/septiembre	
CM1	94	91	2 para junio/julio	
CM2	72	84	2 entre julio y septiembre	
total elemental	467	473		
escuela total	794	791		

→ Vitacura preescolar

Niveles	personal Diciembre 2020	personal Marzo 2021	salidas Dic 2020	llegadas esperadas
P.D	149	155	1 escuela chilena planificada antes de la red Covid Concepción 1 problema de madurez 1 regreso a Francia - ékonom-covid	1 en mayo
Sra.	150	153	1 problema económico,	1 regreso en noviembre

			mutación Francia 3 modelos educativos diferentes 2 chili escolar econom-covid	
Gs	151	155	2 salidas Francia 2 modelos educativos diferencial 1 económico-covid 1 Red de Osorno 1 Transferencia de Chamisero	1 High School secundaria Franco-Argentina
total materno	450	463	16	

→ Vitacura primaria

Niveles	personal a finales de diciembre de 2020	personal Marzo 2021	salidas Dic 2020	llegadas esperadas
Cp	151	152	2 Francia 3 Chamisero 3 Sistema chileno 1 High School secundaria de AEFE 1 Bélgica 1 Sistema Montessori	4 al comienzo del año escolar
CE1	142	149	1 Chamisero 1 High School secundaria de AEFE	4 al comienzo del curso escolar (2 desde Chamisero)
CE2	142	143	1 Francia 1 Chamisero	4 al comienzo del curso escolar (2 desde Chamisero)
CM1	147	146	3 Chamisero 3 High School secundaria de AEFE 2 Francia 3 Sistema chileno	3° al inicio del curso escolar (2° de Chamisero)
CM2	155	147	2 Salida hacia el sur 1 Nido de Aguilas	5 al inicio del curso escolar (3 desde Chamisero)
total primaria	737	737	29	20

5- Regreso híbrido y organización de la continuidad pedagógica

- **Regreso híbrido:** en general, los padres de los alumnos expresaron su satisfacción. Sus observaciones: a principios de año, faltaba un classroom más extenso para los alumnos que permanecían a distancia (on line completo, o en grupo en casa), pero que se aumentó rápidamente con el paso de la clase a on line completa.
- **Organización de la continuidad** educativa: nos basamos en EDTs presenciales. Todas las áreas están incluidas en los horarios. La duración de las video conferencias es de entre 1h30 y 2 horas.

Los nuevos padres de PS pudieron visitar las aulas y la escuela en grupos pequeños, lo que tranquilizó a los estudiantes y sus familias.

En cuanto a la enseñanza a distancia, cabe señalar que el ausentismo es muy bajo. Las reuniones de padres han permitido transmitir la conducta a seguir para la enseñanza a través de videoconferencias, generalmente se respetan las instrucciones (estar a tiempo, justificar ausencias, disponer de su equipo...), participación de asems.

Vitacura Primaria y Chamisero

Los funcionamientos son idénticos en ambos sitios.

El principio que se ha establecido es el de la vuelta presencial al colegio. Las familias que no querían que su hijo retornara al comienzo del año escolar dieron aviso individualmente. Todos estos estudiantes formaron el grupo 3.

Clase presencial 4 horas por mañana.

Operación en 3 grupos, dos de los cuales vienen de dos a tres días a la semana (semana A / semana B) y el último permanece remoto.

Videoconferencias para alumnos del grupo que no está en el colegio (1 o 2) y para alumnos que no vuelven a clase (grupo 3).

Actividades entregadas a través del classroom para completar los tiempos presenciales.

Recreación en áreas específicas para cada clase.

a/ las modalidades de educación a distancia

- las videoconferencias de los profesores titulares de cada clase a veces se complementan con la intervención de reemplazantes. Estas videoconferencias se ofrecen a pequeños grupos de estudiantes (pequeños grupos de estudiantes, semi-grupos), los objetivos pedagógicos a menudo están vinculados al lenguaje oral, o en clase entera.
- Los ASEMs también toman a cargo la participación en las videoconferencias
Los profesores de idiomas también ofrecen videoconferencias de 2 a 3 veces a la semana y se ocupan de los estudiantes no francófonos en el aprendizaje de idiomas. Los profesores de idiomas han creado un padlet y publicar información a través del classroom de los profesores titulares.
- Los profesores de FLE se ocupan de los estudiantes no francófonos
- Los profesores de EPS trabajan con estudiantes de EM y GS.
- La bibliotecaria hace intervenciones (en clase y luego de forma remota) con los estudiantes de GS: lecturas ofrecidas sobre temas discutidos con el profesor.
- Las videoconferencias de los profesores titulares son diarias y de diferentes maneras (grupos pequeños, grupos medios, toda la clase)

- **primaria** (dos sitios)

La operación básica es:

Francés: 3 visios en el grupo de clase/2 visios en semi-grupos
Matemáticas: 3 visios en grupo de clase/2 visios en semigrupos
Otras áreas: 1 visio en el grupo de clase/1 visio en el medio grupo.
Español: 1 visio en medio grupo
Inglés: 1 visio en medio grupo
Historia nacional: 1 visio en el grupo de clase
Música: 1 visio en una clase grupal cada dos semanas.
EPS: 1 visio en el grupo de clase.

Actividades entregadas a través del classroom para cada disciplina + plataforma como Monecole (rally de lectura, matheros, clase digital), Tácit...

La escuela secundaria, una vez más, ha prestado muchas computadoras a familias y profesores que las solicitaron o fueron requeridas por los profesores.

Los directores agradecen a los profesores por su compromiso con la implementación del EAD, a pesar de muchas dificultades al principio, el desafío parece haber sido cumplido.

b/ Evaluación/seguimiento de las reuniones de alumnos/padres

Evaluaciones de diagnostico

En la escuela primaria, los maestros se basaron en las evaluaciones propuestas por el área de AMLASUD y trasladaron las evaluaciones de CP a CM2

Esto es lo que sale de ella

	Francés		Matemáticas	
	ITEMS NO ADQUIRIDOS	ITEMS ADQUIRIDOS	ITEMS NO ADQUIRIDOS	ITEMS ADQUIRIDOS
CP	De lo oral a lo escrito	Reconocer las letras del alfabeto	Reconocer conjuntos de figuras geométricas Cham: resolviendo problemas (64%)	Comparar números
CE1	Lectura en voz alta	comprensión auditiva	Colocar un número en una línea numérica	Reconocer conjuntos de figuras geométricas y nombrar, leer y escribir números Cham: reconocer figuras geométricas/calcular con enteros.
CE2	Escriba un texto	Dominar el significado	Medición - uso de	Cálculo: pedir una simple

	<p>corto (escriba de forma independiente) y descifre palabras desconocidas.</p> <p>Cham: Leer en voz alta un texto con palabras conocidas y desconocidas/Sin errores copiar un texto de cinco a diez líneas mientras se cuida la presentación/Diseñar y escribir de forma independiente un texto de 5 a 10 líneas</p>	<p>de las palabras más comunes</p> <p>Cham :D sinónimos/Empezar a usar el orden alfabético/Usar palabras específicas para expresar los de uno</p>	<p>cantidades comunes: Completar igualdades</p> <p>Cham: Conocer y utilizar las técnicas operativas de resta/Dividir por 2, por 5 números menores que 100</p>	<p>suma y ordenar y escribir los números</p> <p>Cham: Ordenar enteros naturales menores que 1000/Secuencias completas de 10 en 10, 100 en 100</p>
CM1	<p>Formas verbales-producción escrita-lectura de un texto en voz alta</p> <p>Cham: formas verbales/texto de lectura en voz alta/dictado de palabras frecuentes</p>	<p>Identificar palabras desconocidas</p> <p>Cham: identificar palabras/copiar desconocidas</p>	<p>Cálculos (Multiplicación)</p> <p>Cham: determinar el valor de un número; multiplicación; resolver problemas utilizando el procedimiento correcto.</p>	<p>Comparar/leer/almacenar números</p> <p>Cham: comparar/ordenar/calcular mental</p>
CM2	<p>Fluencia-conjugación-dictado</p> <p>Cham: leer con fluidez, conjugación, escritura (producción de escritura, copia)</p>	<p>Entendiendo-copiando-sujeto-acordes-verbos</p>	<p>Dictado de decimales, cálculos planteados (operaciones y divisiones)</p>	<p>Compare los números de escritura. Cálculo mental</p> <p>Cham: comparar/fracciones/dobles, mitades, cuartos.</p>

Evaluaciones de diagnostico GS Marzo 2021 Vitacura

Francés		Matemáticas	
ITEMS ADQUIRIDOS	ITEMS NO ADQUIRIDOS	ITEMS ADQUIRIDOS	ITEMS NO ADQUIRIDOS
oral			
<ul style="list-style-type: none"> · Entendimientos / incluye las instrucciones dadas en las clases · Historias leídas (comprensión general del texto e identificación de los caracteres) · Colores, días de la semana · Contar sílabas · articulación 	<ul style="list-style-type: none"> · expresión oral · Falta de vocabulario · Dificultad para formular oraciones simples / errores de sintaxis · Comprensión de la instrucción (reformular, explicar) · Bajo nivel en fonología / descomposición de palabras conocidas en sílabas · Dificultad para cantar palabras en sílabas 	<ul style="list-style-type: none"> · Buena asociación entre escritura cifrada y cantidad · Buena capacidad de contar · Construcción de números hasta 5 · Convertir una colección de término a término · Asociar representaciones del número, comparar, completar · Identificar números hasta 6 · La rima infantil digital de hasta 10 	<ul style="list-style-type: none"> · Explicar, buscar, encontrar información · Descripción de la instrucción · Recitación de la rima infantil digital para encontrar los nombres de los números · Confusión del 6º y del 10º al oral · Suite numérica: poco conocimiento sobre el número que viene antes/después · Friso digital para consolidar · Escribir números reflejados · Reconocimiento de formas geométricas
escrito			

<ul style="list-style-type: none"> · Escribir mayúsculas · Escritura del nombre en mayúsculas · Dibujo del diagrama del cuerpo · Sutencción del lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> · Formación de letras (escritura entre 2 líneas) · Escribir cartas, hacer tramas básicas · Dominio del gesto gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> · Contar hasta 10 · Hacer una colección de 6 elementos · Reconocimiento de números escritos hasta 5 · Combinar números y cantidades hasta 6
---	--	--

➤ Seguimiento de los alumnos con necesidades pedagógicas especiales

A pesar del contexto, el seguimiento de los estudiantes en dificultades continúa. Asimismo, desde principios de año, las psicopedagogas educativas tomaron a cargo los alumnos que ya se beneficiaban de apoyo al final del año escolar. Los tiempos de observación en clase fueron realizados por los miembros del caapp (psicólogos y psicólogos educativos) para asegurar que el inicio del año escolar fuera satisfactorio para todos. Los profesores de fle intervinieron con los estudiantes de primaria no francófonos, los que ya habían sido apoyados el año pasado y que todavía mostraron la necesidad de seguimiento y, por último, la asistencia del tipo "refuerzo en francés" en varios niveles. Los reemplazantes también intervienen para trabajar en grupos pequeños en francés o para trabajar en nuevos conceptos, o proponer una sesión adicional si es necesario. Se mantiene la celebración de consejos de ciclo/nivel, dedicados a estudiantes con necesidades educativas especiales, que permiten hacer balance del progreso de los estudiantes seguidos, proponer la implementación de ayudas a otros estudiantes. Los equipos educativos continúan, permitiendo el intercambio con las familias de los estudiantes en dificultad y decidir juntos sobre la ayuda a prestar (creación de un proyecto correspondiente al problema del estudiante, derivación a un terapeuta externo, asesoramiento para apoyar al estudiante en su aprendizaje en casa,...)

El departamento de psicología trabajó en un programa de prevención y estableció un padlet con recursos para padres y estudiantes.

6 - Formación del profesorado

Magister 2021:

En distancia y presencial por EMFE y CPAIEN:

En C1:

matemáticas: construyendo y estabilizando la noción de número (3 horas a distancia)

Fonología, léxico y entrada en la palabra escrita en el ciclo 1 6h (3h a distancia, 3h presencial)



Actividades educativas: cursos literarios y de ciencias (EDD)

En C2 y C3:

Recorrido de geometría

Enseñar explícitamente gramática y ortografía

Animación educativa: el aula invertida

Los cursos de zona:

En C1:

PE en pre-escolar

Recorrido literario, oralidad, enseñanza explícita de los ciclos orales 1 y 2

La enseñanza de la ciencia del ciclo 1 al 3, el enfoque investigativo

Canciones y música al servicio de las lenguas y la cultura en los ciclos 1 y 2 del jardín de infantes

Artes visuales al servicio del dominio del lenguaje oral

En C2:

Enseñanza de QLM en una dinámica interdisciplinaria

Las artes visuales en el PEAC al servicio de otros aprendizajes C2 y C3

Canciones y música al servicio de las lenguas y la cultura

EPS: del placer de actuar al placer de aprender

Resolución de problemas en matemáticas

Producción de escritos en contexto bilingüe

Dar la bienvenida a los estudiantes no francófonos a la escuela primaria y media

En C3:

Plurilingüismo: co-enseñanza en los ciclos 3 y 4

Movilización del cuerpo y la voz en el aprendizaje oral

Enseñanza de la ciencia

Producción de escritos en contexto bilingüe

EPS: del placer de actuar al placer de aprender

Artes visuales en el PEAC al servicio de otros aprendizajes

Programación y robótica

Resolución de problemas en matemáticas

Dar la bienvenida a los estudiantes no francófonos a la escuela primaria y media

Las prácticas AEM:

Prácticas de AEM para nuevos profesores: seguidas de EMFE y acompañantes pedagógicos (profesores experimentados que pueden seguir a dos profesores que entran en la profesión). Los profesores también siguen un camino en línea y obtienen un certificado de capacitación.



Misión de lenguajes EMCP2 (Vita élém)
Desarrollar y evaluar las habilidades del lenguaje oral

Formación

7 - Proyectos educativos

- Proyectos idénticos en primaria (jardín de infantes + primaria) de los dos sitios:
 - Semana de la francofonía ("Dis-moi dix mots" y "Poéclie")
 - Proyecto TARA: Velero francés para la investigación científica y la protección del medio ambiente. Este barco se encuentra actualmente recorriendo Sudamérica para una misión llamada "microbiomas" y tiene como objetivo observar microorganismos y en particular el impacto del cambio climático. Los estudiantes pueden participar en diferentes operaciones educativas relacionadas con la protección del medio ambiente y tener contacto directo por video con la tripulación.
 - semana del libro: disfrazarse de su personaje favorito, reproducción de la portada de un libro, intervención de un autor con explicación de cómo funciona Kamishibai, contar a sus compañeros su historia favorita,....
 - "mayo de idiomas / mayo de libros": Proyecto AEFÉ. Tiene cuatro temas ("Pon libros en tu vida", "Pon vida en tus libros", "Pon idiomas en tus libros", "Pon magia en tus idiomas")

- proyectos idénticos primaria en ambos sitios:
 - Visio recreado por la vida escolar
 - consejo de delegados/ecodelegados: el consejo de delegados también se convierte en un foro para tratar los problemas relacionados con la protección del planeta. De hecho, la circular de julio de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, incluye una parte "actuando por el desarrollo sostenible" y menciona que se fomenta la elección de ecodelegados en CM1 y CM2. En este sentido, todos los niveles de la escuela primaria estarán preocupados por los ecodelegados.
 - Proyecto de enseñanza de inglés en el área de Amlasud: es una cuestión para las clases involucradas hacer la tarjeta de identidad de uno o más países de habla inglesa. Estas presentaciones se envían a la inspección, que formará un padlet que mostrará todas las producciones de los diferentes países de la zona;

- Proyecto de primaria Chamisero
 - Chami-radio, radio web puesta en marcha desde el año pasado en Chamisero. La primera emisión se emitió el 19 de abril, la segunda se emitirá el 21 de junio.

Cabe señalar que el proyecto de música y solidaridad entre La Pintana y el coro Chamisero, que iba a tomar la forma de un intercambio entre los dos sitios, no pudo llevarse a cabo debido a la situación de salud. Sin embargo, hay esperanzas para el 14 de julio.

- Proyectos de pre-escolar chamisero
 - Proyecto bibliotecario: Cuentos tradicionales (los cuentos con títeres).
en estudio:
 - Vamos a bailar al son de la percusión
 - proyecto coral

- Proyectos pre-escolar de Vitacura
 - recorridos literarios: música (PS), emociones (MS), crecer-transformar (GS)
 - artes y formas geométricas



- Proyectos bibliotecarios: lectura de cuentos en GS en el aula y de forma remota, en el aula: actividades en torno a la lectura de álbumes

8. Preguntas Varias.

I. Vuelta a clase completa 100% presencial

De lejos el tema de mayor interés de los apoderados.

Según nos informaron hace unos días, la escuela está trabajando en un plan de retorno a clases con clases presenciales todos los días de la semana. En este contexto, no sin agradecer la comunicación directa sobre este tema, la gran mayoría de los padres de alumnos piden a la escuela que comunique regular y directamente a los padres de alumnos sobre los criterios que debe cumplir la escuela y los procesos que se llevan a cabo ante las autoridades de los Ministerios de Salud y Educación para hacer realidad este retorno, con el fin de explicar las decisiones tomadas y aliviar la ansiedad de toda la comunidad al respecto.

II. Flexibilidad de la planificación del colegio

Muchos apoderados nos han solicitado que el colegio flexibilice su calendario en función de la situación sanitaria de la comuna y de las elecciones futuras. Las clases presenciales siendo la prioridad de los apoderados y de la Dirección, solicitamos al colegio anticiparse a las próximas elecciones de segunda vuelta de Gobernadores (13 de junio), de Presidentes (21 de noviembre y 19 de diciembre) y de Primarias (18 de julio), y planificar el remplazo de las clases presenciales que se perderán a causa del cierre del colegio por las autoridades (una semana por cada elección!), así como adaptarse a posibles nuevos periodos de cuarentena total, incluso si significa modificar la planificación de las vacaciones, tal como se modificaron a último minuto en Francia los periodos de vacaciones en abril 2021, para el bienestar de los niños.

Respuesta: Se enviará una carta referida a esta situación para pedir que el establecimiento no sea sistemáticamente centro de votación. En cuanto al calendario, se vota en el consejo de establecimiento, validada por la embajada y la AEFÉ. No podemos cambiar el calendario en el último momento (armonización de los calendarios sobre la zona, frente a la partida y el ritmo de los estudiantes)

A esto se suman las negociaciones sindicales de fin de año (octubre/noviembre) y el alto riesgo de enfrentarse a la huelga de docentes. Sabemos que en este caso concreto no será posible reponer las horas de clase perdidas, ya sea presencial o a distancia, por lo que los padres de alumnos están pidiendo a la Dirección que anticipe esta potencial pérdida de horas de curso, priorizando y acelerando la enseñanza clave en cada nivel a la vez que teniendo como prioridad preparar adecuadamente a los alumnos que tendrán que realizar los exámenes.

III. Nivel académico y calidad de la enseñanza

Los apoderados consideran que el nivel académico ha bajado de forma muy notoria, principalmente en francés y matemáticas, produciendo un impacto negativo en el aprendizaje. En ese contexto, quieren saber los resultados de las evaluaciones realizadas a principio de año, su comparación con años anteriores, cuáles son los niveles más afectados, y que materias requieren mayor atención. Además,



quieren conocer las medidas que se tomarán al respecto, sugiriendo una enseñanza diferenciada, no solo para los niños en dificultades, sino que también para los que han desaprovechado su potencial de crecimiento y se han visto desmotivados.

Respuesta: Referirse el punto tratado en pruebas de diagnóstico

IV. Reemplazo de profesores

Frente a la situación de los profesores que se ausentan por diferentes motivos o no pueden seguir en presencial, ¿cuáles son las medidas consideradas para su reemplazo oportuno que permita asegurar a los alumnos sus clases presenciales y la calidad de la enseñanza?

Respuesta: Ya no hay maestros ausentes (excepto mujeres embarazadas)

V. Actividades peri-escolares

Los apoderados están preocupados por las actividades “peri-escolares” que son parte de la educación integral del niño y que hacen mucha falta, por no ser parte de la enseñanza a distancia, en especial el deporte. ¿Hay planes de retomar actividades extraprogramáticas en algún momento próximo, que sean las actividades extraprogramáticas (APE) o las ramas deportivas? ¿Cuáles son los criterios que permitirán al colegio abrir ese espacio perdido?

Respuesta: Por el momento, se mantiene el protocolo de distanciamiento por lo cual, aún no se ha previsto una fecha

Termina a las 20:40hrs.