



CR del Conseil d'école del 9 diciembre 2020

Representantes por derecho

Presentes :

- Mme Desanka WILLOT directrice maternelle Vitacura
Mme Peggy AVELEZ-DUPHIL directrice
élémentaire Vitacura
Mme Catherine HAUTIER Directrice Primaire Chamisero

Miembros con voz consultativa

Presentes :

- M. Eric KROP – Provisieur
- Mme Peggy LEHMANN – DAF

Excusados :

- M. Jérôme SENAC - IEN

Representantes de los equipos pedagógicos

Presentes :

- Mme Babonneau Julie
- Mme Bahamonde Gabriela
- Mme Lopez Claudia
- M. Peirano Florian
- M. Fabre Laurent
- Mme MATURANA Paula
- Mme Raty Bernardita
- Mme Rivera Maria de los Angeles
- M. Cerdana Juan
- Mme Rahmani Céline
- Mme Tschorne Paula
- Mme Fuenzalida Carolina
- Mme Arenas Carolina
- Mme Vega Tatiana

Absents :

- M. Muñoz Rodrigo

Representantes de los padres

Presentes :

- M. Brain Anthony
- Mme Dueñas Ana
- Mme Fauchard Claire
- M. Fernandez Ignacio
- M. Hue Jean Damien
- Mme Llzama Elise
- M. Lobos Milton
- Mme. Luciani Flavie
- Mme Rojas Constanza
- Mme Samaran Sophie
- Mme Sanchez Laura

Ausentes :

- M. Arenas Aguirre Daniel
- Mme Delmas Eva
- M. Gayme Mickaël
- Mme Hayden Carola

Remplazantes:

- M. Sancha Patricio
- Mme Ben Ali Zakya

Invitados :

Presentes :

- Mme Mariama DIALLO
- Mme Cécile Labarthe

La sesión se abre a las 18:15hrs

1- Aprobación del resumen del consejo del 30 junio 2020

El resumen del 30 de junio 2020 es aprobado por unanimidad

2- Resumen de la vuelta al colegio: profesores, alumnos y modalidades

a/ Observaciones, notas

Recordatorio: El objetivo inicial es de testear nuestros protocolos y al mismo tiempo tiempo la socialización de los alumnos

- los protocolos: entre abril y noviembre: reflexiones, redacciones e implementación de los protocolos



- el regreso se desarrolló en buenas condiciones de organización en las entradas del colegio y en las salas de clase.
- apoyo de los padres voluntarios en las entradas de las dos sedes.
- contratación de personal de APE para las entradas, salidas y tomas de temperatura
- respeto de las indicaciones por el conjunto de las familias (respeto de los horarios, y recorridos indicados)

Agradecimientos al CPA por la ayuda aportada en las entradas, Los protocolos han funcionado. Incluso en este contexto, vivimos una situación de crisis (Chamisero) y supimos responder y mantenernos en el rumbo de los objetivos planteados.

Estamos conscientes de que los dispositivos propuestos eran débiles en términos de horario pero que correspondían a nuestros objetivos. No reanudaremos en marzo sobre las mismas bases (esto se desarrollará en el punto siguiente).

b/ alumnos

● **Maternelle Vitacura**

Semanas 1 y 2 del regreso.

463 alumnos

1 profesor de riesgo no regresó, 1 profesor pudo integrarse en la segunda semana. 1 profesor fue reemplazado.

Las entradas y las salidas fueron fluidas. Toma de temperatura, supervisión de las entradas, salidas, del respeto del distanciamiento y de los gestos barreras. Apertura de una pequeña entrada para recibir a los alumnos de PS.

⊕

		semaine 9 au 13			semaine 16 au 20			semaine 23 au 27		
		INSCRITS	PRÉSENTS	%	INSCRITS	PRÉSENTS	%	INSCRITS	PRÉSENTS	%
PS	150	90	60	67	81	71	88	128	119	93
	MS	84	77	92	86	79	92	107	102	95
		GS	94	90	96	92	85	92	124	117
GS	159	Total école	268	85	Total école	235	91	Total école	359	94
	463	sur total école	227	49	sur total école	235	51	sur total école	338	73

		semaine 30 au 04			semaine 7 au 11		
		INSCRITS	PRÉSENTS	%	INSCRITS	PRÉSENTS	%
PS	125	124	99	77	124	95	77
MS	103	93	90	77	95	73	77
GS	126	119	94	82	130	107	82
	Total école	354	336	95	Total école	349	79
	sur total école	463	336	73	sur total école	275	59

l

□



• **Elémentaire Vitacura**

Semanas 1 y 2 del retorno.

430 alumnos, 91% de presentes semana 1, 93,35 % semana 2

- 6 profesores de riesgo no regresaron. Para 2 de esas clases, usamos reemplazantes. Para 4 de esas clases, se implementaron actividades extra-escolares en la tarde (2 veces por semana en medio grupo)

- La apertura de 3 entradas + 1 (Espoz) permitió la fluidez en las entradas y salidas, ningún incidente a señalar.

491 alumnos para las semanas 3 y 4 - 94,1% de presencia.

500 alumnos semana 5 y 6

• **Chamisero**

cursos	número De inscritos semana del 9 al 16 noviembre	Número y tasa de ausencia semana del 9 noviembre	Número y tasa de ausencia semana del 16 noviembre	Nuevos inscritos Semana del 23 noviembre	Nuevos inscritos semana del 07 diciembre
PS	55 = 56% De los alumnos	18 = 16,37%	10 = 9,1%	16	3
MS	63 = 53,4% de los alumnos	8 = 6,35%	2 = 1,59%	16	6
GS	39 = 51,3% de los alumnos	5 = 6,4%	0	9	3
total maternelle	157 = 53,76% de los alumnos	31 = 9,87% (90,13% de presentes)	12 = 3,83% (96,17% de presentes)	41 = 57,87% de los alumnos	12
CP	52 = 62,65% de los alumnos	2 = 3,85%	1 = 1,93%	14	3
CE1	50 = 71,42% de los alumnos	1 = 2%	0	6	1
CE2	55 = 60,43% de los alumnos	1 = 1,82%	1 = 0,9%	12	1
CM1	48 = 72,75% de los alumnos	1 = 2,09%	2 = 2,09%	6	2
CM2	49 = 68,05%	1 = 2,05%	1 = 1,03%	3	3
total	253 =	6 = 2,37%	5 = 1%	41 = 76,96%	10



élémentaire	66,23% de los alumnos	(97,63% de presentes)	(99% de presentes)	de los alumnos	
-------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	----------------	--

3 profesores de élémentaire y 1 profesor de maternelle no pudieron regresar en presencial. Se implementaron talleres artísticos (música/expresión corporal y circo; talleres en francés) dos veces por semana para los cursos de básica y 1 vez por semana para los de maternelle.

3- Resumen de proyectos

a/ Proyectos comunes a las 2 sedes

- Participación en la semana de las ciencias del 9 al 13 de noviembre:

https://fr.padlet.com/mariama_diallo/SCIENCES

- **maternelle Vitacura :**

“Desde mi ventana veo los pájaros”, trabajo interactivo de los GS de Vitacura sobre las aves presentes en Santiago.

Desafíos con la participación de la bibliotecaria: el puente, la germinación, los pequeños insectos del jardín, las pequeñas burbujas, el desafío de la cuchara, la hoja mágica, el paracaídas, “mi familia presenta su experiencia”.

Creación de un album de ciencias en PS.

Varias clases de básica de Vitacura participaron en la semana de la ciencia (ver cuadro adjunto).

En maternelle Chamisero, las PS trabajaron sobre la importancia de los gestos de protección, en básica los CE1 buscaron cómo conservar un cubo de hielo por el mayor tiempo posible, los CE2 trabajaron sobre los objetos técnicos (construcción de un automóvil)

- Participación en la semana de los liceos franceses del mundo (proyecto AEFEE) del 30 de noviembre al 5 de diciembre

El colegio participó por tercera vez en la semana de los liceos franceses del mundo. El tema de este año fue: « Ciudadanos y ciudadanas, unidos, iguales y solidarios: la educación francesa para afrontar los retos del mañana »

- **Enlace de radio** de otros siete establecimientos franceses en el extranjero: el liceo de Nouakchott en Mauritania, de Tunis, Hong Kong, de Séoul, de Lisboa, de Turín, de Vancouver.

Los alumnos de élémentaire y de collège pudieron trabajar las siguientes preguntas:

- ¿Hay que ser solidario para poder vivir juntos ?
- ¿Cómo nuestras acciones personales y locales influyen globalmente en la protección de nuestro planeta?
- ¿Debemos pelearnos a causa de nuestras diferencias?
- Un ciudadano o una ciudadana, es una persona, niño o adulto, que tiene derechos y deberes. En el colegio también tienes derechos y deberes: ¿puedes dar un ejemplo de un comportamiento ciudadano en tu colegio?
- ¿Cuáles son tus derechos como ciudadano y cómo piensas que puedes defenderlos?

Cada uno de los establecimientos involucrados respondió a las mismas preguntas. Cada jornada de



esta semana especial, fue consagrada a la difusión de las respuestas a cada una de estas preguntas. Las respuestas podían ser en francés, ó inglés y complementadas con algunos guiños en el idioma del país.

Cada transmisión fue enviada al servicio de comunicación de la AEFÉ para su difusión.

➤ proyecto “cajas en escena” propuesto por la zona AMLASUD

Todos los niveles pudieron participar de este proyecto propuesto por la inspección que consistía en diseñar, fotografiar o filmar una puesta en escena dentro de una caja de zapatos y luego relatar lo que pasaba. Hacer la puesta en escena de un evento ordinario o extraordinario en un espacio restringido. Invertir el espacio maqueta. Usar diversos procedimientos y técnicas. Poder imaginar y contar un evento ficticio, en francés, y escrito.

Varios alumnos del colegio recibieron un primer lugar en este proyecto, y todos recibieron un diploma por su participación.

➤ Proyecto solidario iniciativa del CPA: apoyo escolar realizado por ex-alumnos

- Implementación de Linux en computadores antiguos para ser usados por las familias
- Apoyo escolar gratuito para 104 alumnos inscritos con el apoyo voluntario de 13 ex-alumnos
- Puesta en línea de herramientas y consejos para las familias y los niños, para enfrentar los desafíos de la pandemia y la EAD (en el sitio web)
- Organización de 2 conferencias para los padres (enuentro café y charla)
- Intercambio regular con las direcciones del colegio para transmitir las problemáticas de los padres frente a este nuevo sistema.
- Apoyo en los primeros días de regreso al colegio

También apoyo global a las familias

- Apoyo financiero a las familias, giftcard de 48.000 pesos para 125 familias lafase.
- coaching gratuito de regreso al empleo dictado por un profesional
- creación de una red de emprendedores de familias del colegio para privilegiar las compras en la comunidad

b/ Proyectos pedagógicos

• **Chamisero**

Algunos ejemplos:

Para maternelle : **PS:** las emociones; los animales, **MS:** Proyecto "los animales y los pequeños bichos" (granja, acuáticos, salvajes) en torno a álbumes. Proyecto "Jardines y plantación". Proyecto "volantin". Retorno a clases. Proyecto "las emociones"; **GS:** espectáculo "los animales"

Para élémentaire : **CP:** circo; el reciclaje; caja con historias; **CE1:** la vuelta al mundo en lectura, las marionetas, desafíos de ciencias; **CE2 :** correspondencia con Houston; escritura de una escena de una obra de teatro; caja con enigma; **CM1:** Vendée Globe, escenas en cajas, estudio de la música de la edad media; **CM2:** ventana sobre la biodiversidad, concurso Castor (descubrimiento de la informática y las ciencias digitales), Chami-Radio.



➤ **Proyecto solidaridad, compartir, música**

Este proyecto basado en la solidaridad, la música, la francofonía, es el segundo acto de una relación entre los jóvenes del conservatorio de La Pintana y los alumnos de la Alianza Francesa (coro de Chamisero y músicos de las dos sedes)

“L'accordéon” de Serge Gainsbourg, fue interpretado y cantado por todos estos jóvenes y un video fue realizado con ocasión de la semana de los liceos franceses del mundo.

Hay que destacar que algunos jóvenes de La Pintana pudieron inscribirse para seguir cursos de francés con ayuda del Instituto Francés.

Las próximas presentaciones están programadas para marzo, en la semana de la francofonía, y para el 14 de julio con intercambios entre La Pintana y Chamisero.

- **Vitacura**

maternelle :

Niveau	Projet de niveau	Classe	Projet de classe	BCD
PS	Desafío Torre Eiffel	PS1	A la manera de Hervé Tullet	Proyecto música con Eva Delmas
	Los animales de Chile	PS4		
	Proyecto gallinita roja, preparación de pan	PS5		
	Arte y geometría			
			Fiesta de las ciencias :	PS1 : une souris verte
			Libro digital de las PS	PS2 : tourne tourne petit moulin
				PS3 : dans sa maison un grand cerf
				PS4 : la fourmi
				PS5 : trois petits moutons
				PS6 : promenons-nous dans les bois
				Videos de lectura grabados filmées : todos los cursos



<p>MS</p>	<p>Proyecto música con Eva Delmas : reanudación del repertorio de canciones infantiles</p> <p>Proyecto de zona : cajas en escena</p> <p>Desafío cocina</p> <p>Los pueblos originarios</p> <p>Art e y geometría</p>	<p>MS1</p> <p>MS2</p> <p>MS3</p> <p>MS4</p> <p>MS5</p> <p>MS6</p> <p>MS6</p>	<p>A la manera de Kandinski</p> <p>A la manera de Mondrian</p> <p>A la manera de Paul Klee</p> <p>Fiesta de la ciencia:</p> <p>El paracaídas</p>	<p>Videos de lectura grabados: todas las clases</p>
<p>GS</p>	<p>Proyecto de zona: « por mi ventana veo »</p> <p>Proyecto de zona: « cajas en escena</p> <p>Proyecto música con Eva Delmas: creación de una canción sobre el coronavirus</p> <p>Arte et geometria</p>	<p>GS1</p> <p>GS2</p> <p>GS3</p> <p>GS4</p> <p>GS5</p> <p>GS6</p>	<p>Del huevo a la gallina</p> <p>A la manera de Hervé Tullet</p> <p>Fiesta de la ciencia:</p> <p>Las aves de Chile</p> <p>El puente, germinación de una semilla, los bichitos del jardín, pequeñas burbujas, desafío de la cuchara</p>	<p>Videos de lectura grabado: todos los cursos</p> <p>Fiesta de la ciencia :</p> <p>Desafío de la hoja mágica</p> <p>Cómo sostener un libro en una sola hoja</p>

Elémentaire :

Niveau	Projet de niveau	Classe	Projet de classe
<p>CP</p>	<p>BCD - Para todas las clases de CP CE1, cada viernes propuesta de una biblioteca-ludoteca en línea en forma de lecturas forme de lecturas</p>	<p>CP-A</p> <p>CP-B</p>	



	(albums, documentales, revistas, BD) y actividades lúdicas/manuales. Con todos los niveles (+Chamisero): Concurso de dibujo: Astérix celebra el 18 de septiembre en Chile Proyecto BCD - CP : El sonido de nuestras emociones. Lecturas sobre el tema de las emociones más envío de cápsulas audio para los alumnos para fabricar nuevas lecturas al son de sus emociones. Proyecto de 6 semanas con cada curso. Diferentes partituras de música clásica en relación al PEAC El arte del sonido 1.-"Le carnaval des Animaux" con la producción de un video de las 6 clases al final. 2.-"Le son de nos émotions" en cooperación con Catherine Blanche BCD (el sonido) Durante 6 semanas trabajo sobre 4 emociones acompañado de un álbum, con una producción sonora cada vez.	CP-C CP-C CP-D CP-E CP-F	
CE1	Proyecto acerca del mundo de los comics (arte visual Pop art, realización de un comic, onomatopeya) en francés y en español + trabajo con la BCD+ Proyecto en torno a la encuesta policial (incluyó arte visual) + proyecto lecturas de cuentos etiológicos de los Gême A et B + proyecto primavera +"BCD - Para todas las clases de CP CE1, cada viernes propuesta de una biblioteca-ludoteca en línea en forma de lecturas forme de lecturas (albums, documentales, revistas, BD) y actividades lúdica/manuales. Con todos los niveles (+Chamisero): Concurso de dibujo: Astérix celebra el 18 de septiembre en Chile. Proyecto de Pueblos originarios de Chile, historia, cultura, leyendas y cuentos. Proyecto "Capacidades diferentes", descubrir la realidad de personas no videntes, aprender sobre el alfabeto braile, lectura de cuentos "Oscar" y "Adela y los calcetines desaparecidos" y entrevista.	CE1-A	
		CE1-B	Rally lectura : sobre el tema de la diferencia y los derechos del niño. Reunión sobre brujas en preparación.
		CE1-C	Proyecto libro de preguntas absurdas
		CE1-D	Proyecto cajas en escena. Artes visuales y expresión oral - Proyecto Cero desecho
		CE1-E	proyecto Cero desechos
		CE1-F	
CE2	Con la BCD : - Historias de lobo : 1 historia del lobo por semana, para mirar y escuchar - actividades en el rincón de la BCD todos los viernes - concurso de dibujo	CE2-A	Nivel :" Mi cuaderno de explorador "observa, dibuja y describe la flora y fauna cercanas
		CE2-B	
		CE2-C	Naturaleza en cuarentena : découvrir le land art et réaliser des oeuvres avec des éléments de la nature
		CE2-D	
		CE2-E	
CM1	Con la BCD : - actividades en el rincón de la BCD todos los viernes - concurso de dibujo	CM1-A	Proyecto EPS-Lenguaje oral : preparación y presentación de juegos grupales durante un encuentro en el parque Bicentenario de Vitacura. + Proyecto WEB RADIO para la semana de los liceos franceses.
		CM1-B	proyecto de zona: cajas en escena



		CM1-C	Proyecto de Historia: "Creación de un cuestionario interactivo para mis compañeros de CM1" Cada alumno debe grabar una pregunta oral y proponer 3 posibles respuestas (escritas) para la elaboración del cuestionario que luego será enviado a las otras clases de CM1. El proyecto comienza con la prehistoria. + Proyecto "caja en el escenario" con un tema en azul.
		CM1-D	-proyecto de zona: cajas en escena - Proyecto EMC sobre refugiados con la intervención de un padre de un estudiante que es abogado en Naciones Unidas en una asociación para la defensa de refugiados Descubrimiento de Malala diferencia entre migrantes y refugiados, debate.
		CM1-E	-proyecto de zona: cajas en escena
		CM1-F	-proyecto de zona: cajas en escena
CM2	Actividades en el rincón de la BCD todos los viernes - concurso de dibujo - Actividades para descubrir la CDI	CM2-A	Leer cuentos tradicionales y crear cuestionarios que compartimos con otro grupo de la clase. Rally de lectura TINTIN Desafío científico 1 / día durante 1 semana
	Desafío Castor (concurso informática)	CM2-B	Wonder, desafíos de la ciencia, Descubre el mundo: cómo la arquitectura se adapta a nuestra forma de vida.
		CM2-C	
		CM2-D	Ventana sobre biodiversidad, Jóvenes periodistas, Desafíos científicos, Robots, Modelos de casas orgánicas.
		CM2-E	El documental web: La diversidad, una oportunidad para la escuela secundaria francesa. Arquitectura y luz: el cuarto oscuro. Desafíos científicos para prepararse para la semana de la ciencia. Biodiversidad. Contaminación y contención.
		CM2-F	PEAC : habitar el mundo. Estudios de diferentes hábitats del mundo y su arquitectura; Ventana a la biodiversidad
		CM2G	Ventana a la biodiversidad. Arquitectura y detalles (fotos). Lectura teatral. Concours Castor.
De la PS à la Terminale	Lectura de extractos de El Principito por alumnos de PS a Terminale.		

4) ENLACE INTERCICLOS



a/ Enlace GS/CP

Varios ejes de trabajo:

➤ **Sobre el plan de herramientas y soportes**

Al inicio del año escolar, los resultados de las evaluaciones diagnósticas nacionales CP, son normalmente estudiadas por los dos niveles, permitiendo programar las actividades de aprendizaje que se privilegian para el CP y de re-ajustar ciertas progresiones en GS. Este trabajo no se pudo efectuar debido a que el colegio cerró antes de estas evaluaciones.

Como previsión de la entrada del próximo año, la ficha de síntesis de las adquisiciones de maternelle (herramienta institucional) será transmitida a los profesores de CP.

➤ **Sobre el plan del encuentro de los alumnos**

❖ Chamisero

Fue necesario adaptarse a la situación. Al inicio de Septiembre se realizaron cápsulas de video de presentación de los profesores de CP y éstas fueron presentadas a los alumnos de GS. Cada profesor de CP se presentó, y anunció el proyecto "exposición Santiago", y leyó una historia. Al final del mes de septiembre, se realizó la exposición que juntaba las producciones artísticas de los alumnos de GS con los escritos de los alumnos de CP.

Un video de presentación de los alumnos de CP se realizó, en el cual los alumnos hablan de lo que han aprendido en CP y lo muestran (mediados de octubre).

Los alumnos de GS prepararon preguntas (principio de noviembre) para los CP, a las cuales los alumnos de CP respondieron.

Presentación de las instalaciones por video.

Los profesores de CP también leyeron historias a los alumnos de GS.

❖ Vitacura

Presentación de la biblioteca de básica por las bibliotecarias Catherine Blanche et Chloé Lucenet.

Presentación de una película acerca de básica Vitacura.

Sesiones de lenguaje oral con los GS, en torno a los proyectos hechos en CP.

Preguntas de los alumnos de GS a los de CP trabajadas en clases.

b/ Enlace CM2/6to:

❖ Chamisero

A comienzos de noviembre, una cápsula de video fue realizada, destinada a los alumnos de CM2, con la presentación del rector, de la CPE, de los distintos integrantes de Vida Escolar y de los profesores, quienes les contaron acerca de sus asignaturas.

A mediados de noviembre, un "escape game" permitió a los alumnos de CM2 descubrir una jornada tipo del "collège" y las diferentes instalaciones y lugares de secundaria.

A finales de noviembre, los alumnos de CM2 prepararon preguntas, las cuales respondieron los alumnos de 6to.

❖ Vitacura.



Misma modalidad que en Chamisero (lanzamiento de - Kahoot - escape game) con un calendario un poco diferente

5) Formación de los profesores

➤ formación a distancia para los consejeros pedagógicos y formación magisterial

Mme Nathalie Combes, consejera pedagógica Marie-Pierre Cuq-Jégou nuevamente nombrada en la zona, realizaron acciones formativas:

- creación y utilización de un padlet para los directores de la zona
- iniciación al montaje de videos
- misiones lenguas vivas
- utilización de Google form
- la evaluación a distancia

➤ prácticas

- acompañamiento en la entrada en el oficio
- ciencias cognitivas y prácticas de clases
- EPS: del placer de hacer las cosas al placer de aprender
- Enseñar las ciencias del C1 al C3: enfoque experimental
- El oral del C3 y C4
- Recorridos literarios
- Programa cuestionar el mundo en el ciclo 2
- Programmer questionner le monde au cycle 2

➤ l'EMFE (Enseignante maître formatrice en établissement) : Mariama Diallo

- curso sobre la utilización de Classroom : Todos los profesores de pre-escolar y básica
- implementación de la educación a distancia.
- acompañamiento individual de los profesores
- Presentación de las herramientas de enseñanza a distancia (google form, Meet, quizinière,...)

➤ DU (formación para la obtención del Diploma Universitario)

Este año 3 profesores validaron este diploma. 3 profesores fueron inscritos para el DU en 2021.

Es una formación que permite obtener un DU para construir competencias profesionales (sistema educativo francés) para enseñar en un establecimiento francés en el extranjero. Es propuesto por el Colegio Superior del Profesorado y de la Educación (ESPE) y la Universidad de Clermont-Ferrand.

6) Resumen CAAPP

❖ Vitacura

Psicóloga / psicopedagoga (año 2020 hasta el 13 de noviembre)



Maternelle

	Seguimiento individual	Entrevistas padres/profesores (es)/EE	Seguimiento individual/Entrevistas padres/profesores (es)/EE
Nivel	psicopedagoga	psicopedagoga	psicóloga
de PS a GS	48 alumnos	61	68

Elémentaire

	Seguimiento individual: Entrevista individual/observación/evaluación/contacto especialista/EE		Intervenciones con profesores, alumnos y/o padres	Intervenciones con profesores, alumnos y/o padre
Nivel de CP a CM2	psicopedagoga	psicóloga	psicopedagoga	psicóloga
Total	140 alumnos	102 alumnos	166	140

Para cada alumno hay varias observaciones en clase virtual, en clase presencial, reuniones con padres, especialistas externos, profesores, acompañamiento en la implementación del dispositivo PAP u otras acomodaciones, participación en los equipos educativos, participación en el consejo de alumnos en dificultades, reunión de constitución de los cursos, entre otros.

Otras acciones de la psicóloga:

- Participación en las reuniones con el departamento de psicólogos una vez por semana.
- Intervención en crisis.
- Recopilar y preparar el material sobre diferentes temas, en particular sobre las emociones para los alumnos y los profesores.
- Participación en un grupo de discusión sobre sexualidad y afectividad del centro de alumnos de secundaria.
- Participación en el enlace GS/CP.
- Escuchar y la contención emocional de los profesores en un marco formal e informal.

Otras acciones de la psicóloga y de la psicopedagoga :



- Reunión semanal psicopedagoga y psicóloga (niveles CP GS MS y PS)
- Reunión de seguimiento de los alumnos con cada profesor si es necesario.
- Reunión por equipo de psicopedagogos y equipo CAAPP en caso de ser necesario.
- Participación en formaciones (ZOOM, MEET CAPSULES).
- Reunión con las directoras si es necesario.
- Reuniones de preparación de los EE con la dirección y los relacionados al alumno en cuestión, profesor principal, FLE, profesor de español.

14 alumnos con PPS de los cuales 9 con AVS

❖ **Chamisero**

psicólogas

	<u>Seguimiento individual: entrevista individual/observación/evaluación/contacto especialista/EE</u>
Total	60 alumnos

psicopedagógas

	<u>Seguimiento individual: Entrevista individual / observación / evaluación / contacto especialista / EE</u>
Total	39 alumnos

Los PPS son seguidos por la directora con colaboración del CAAPP: 7 alumnos se benefician de un PPS de los cuales 3 con AVS; 15 PAP (12 en básica, 2 en maternelle), 22 PPRE, 17 PAI, 81 equipos educativos.

7- preparación de la vuelta a clases en febrero 2021

a/ Estructura y alumnos / Pronóstico al 23/11/2020

	VITACURA 2021		CHAMISERO 2021	
NIVEL	ALUMNOS	DIVISIONES	ALUMNOS	DIVISIONES
PS	150	6	79	4



MS	156	6		102	4
GS	155	6		125	5
TOTAL	461	18		306	13
CP	159	6		103	4
CE1	155	6		111	4
CE2	142	6		95	4
CM1	143	6		94	4
CM2	150	6		93	4
TOTAL	748	30		496	20
Total général	1209	48		802	33

Es decir un total de 81 cursos en las dos sedes que representan 2011 alumnos

b/ Movimientos de personal para 2021

➤ **Maternelle**

- Vitacura:
M. Yann Gombart, profesor de MS, ejerce en Chamisero en un curso de básica. Carolina Aste ejercerá en Vitacura en un curso de GS.
- Chamisero:
Madame Sandrine Mathieu, ASEM en GS, se va de Chile.
Madame Pamela Martinez conserva su puesto de reemplazante.
Madame Sophie Berard reemplazante en PS (posnatal) reemplazará nuevamente otro posnatal de una colega de GS.

□ **Elémentaire**

- Vitacura
Christine TRAPON, después de 6 meses de licencia, retoma su servicio en CM1
M.Fontanilles estará a cargo de un CE2
M.Mentzer se jubila
M.Lepage deja el establecimiento para participar en el concurso de CRPE
Mme Faugloire, prof de FLE, tendrá un curso de CM2 a medio tiempo (complemento a las horas de Mme Diallo EMFE) y será reemplazada sobre el otro medio tiempo.
Mme Laffetta que estaba en Chamisero, pasa a Vitacura (puesto de Mme Elodie Reymondon)
- 1 coordinador pedagógico está en proceso de contratación, para asistir a la directora en sus labores.
- Chamisero
Madame Ketty Ciornei profesora en CM1, deja su puesto.
Madame Anouk Orsini, profesora titular en CE1, deja su puesto.
Madame Sophie Laffeta, profesora titular en CP pasa a Vitacura.
Monsieur Erwan Durandin retoma un puesto de reemplazante.
Madame Zoé Guillerme que estaba de reemplazante, será titular.
Madame Chloé Polanchet que estaba de reemplazante este año, toma una clase
Madame Lucie Barat, PE, llega a un puesto.
Monsieur Yann Gombart pasa de Vitacura a Chamisero.
Madame Elodie Reymondon pasa de Vitacura a Chamisero.
Madame Elodie Lemonnier, reemplazante, deja su puesto.



c/ Reemplazantes

Erwan Durandin (hasta el 31 de julio)
María Isabel Plaza (80%)
Mélanie Amigo (80 %)
Sara Hurley
Sylvie Jesset (50%)
Luz Araya
Cloé Turbide
Sophie Bérard (en un curso en la vuelta a clases: posnatal)
Bruno Rojas
Juliette Faugloire (50%)

Pamela Martinez CDD 6 meses

d/ Acogida de alumnos no francófonos en la sede Chamisero

- La política de la agencia fomenta la integración de alumnos nacionales (acogiendo entre sus alumnos a más del 60% de los estudiantes), de niños de países de acogida y de terceros extranjeros. La red contribuye a la influencia del idioma y de la cultura francesa. Cultivando la comunicación y la comprensión interculturales, forja afinidades duraderas entre estos alumnos y Francia.

8 alumnos fueron recibidos este año en básica, 4 alumnos no francófonos son esperados para el próximo año.

Recordatorio del funcionamiento que ha sido establecido :

Antes de la inscripción

- primero, una entrevista con los padres con el fin de evaluar el entorno sociolingüístico de la familia y la motivación del proyecto; una evaluación del nivel escolar del niño, en su lengua materna, especialmente en lectura/escritura, matemáticas, y luego al momento de la inscripción, la firma de un compromiso de acompañamiento en la adquisición del idioma francés. Este año estas evaluaciones no se pudieron realizar.

Durante el periodo escolar:

- acompañamiento de parte de los profesores FLE (francés lengua extranjera) para un aprendizaje intensivo de la lengua francesa en un periodo limitado en el tiempo (aproximadamente 3 semanas a 1 mes) + acompañamiento de los profesores en co-intervención.
- luego jornada en clases con acompañamiento del titular en co-intervención y/o del profesor FLE de acuerdo al horario

e/ Organización de la vuelta a clases de los alumnos

➤ Regreso a clases en maternelle Vitacura y Chamisero

En el marco de una vuelta a clases normal

Las clases comenzarán para todos a las 8:30 hrs y terminarán para todos a las 13:25 hrs de lunes a jueves, y a las 12:25 hrs los viernes. Los cursos de APC se realizarán de 12:30 hrs a 13:10 hrs los viernes.

- **Regreso a clases en Petite Section**



Regreso previsto el lunes 1º de marzo para todos los niveles a las 8:30 hrs (entrada progresiva). Los alumnos de petite section harán su entrada con sus padres. Serán recibidos en periodos de horarios diferentes para limitar la cantidad de alumnos en los dos primeros días y permitir como en los años anteriores, de reajustar los cursos gracias a un dispositivo de observación de los profesores y miembros del CAAPP.

Martes 2 marzo y miércoles 3 de marzo: media jornada sin los padres

Jueves 4 marzo: constitución definitiva de los cursos, entrada normal.

- **Para los otros niveles (Moyenne Section y Grande Section):**

Regreso a clases a partir del lunes 1º de marzo en curso completo.

La lista de los materiales escolares será enviada a las familias por mail en el mes de diciembre y publicada en el sitio web del colegio.

La lista de distribución de los alumnos será publicada en la entrada del colegio y en el sitio web la tarde anterior.

Una reunión para todos los nuevos apoderados está prevista en ambas sedes:

- Vitacura: jueves 26 de noviembre de 17 a 19 hrs a distancia
- Chamisero : jueves 10 de diciembre a las 17 hrs

➤ **Regreso a clases en élémentaire Vitacura y Chamisero**

Vitacura élémentaire: propuesta de utilización de 2 entradas (Espoz y Luis Pasteur). Se experimentará en caso de regreso normal, para permitir fluidez en las entradas y evitar las aglomeraciones y riesgos de accidentes relacionados al uso de un sólo acceso en las mañanas.

La entrada será el lunes 1º de marzo para todos los niveles. Los alumnos se presentarán en el colegio en la mañana a las 8:30 hrs. Sólo los alumnos de CP serán recibidos durante la tarde a las 14:30 hrs, pudiendo los padres acompañarlos un momento. Los recogerán a las 16:00 hrs.

Las listas de útiles escolares serán publicadas como todos los años en el sitio web del colegio.

Formatos de educación posible en el regreso a clases 2021

3 casos posibles:

- todo presencial
- todo a distancia
- todo híbrido: ¿cómo se organizará? ¿Cuáles serán los horarios?

Según cada escenario, un marco de funcionamiento será establecido apoyándose en la experiencia de este año.

Presencial : Es la situación regular que se implementará si las condiciones sanitarias mejoran evidentemente. Los horarios consideran todas las asignaturas inscritas en los programas, como parte de la homologación, y las iniciativas y adaptaciones específicas de nuestro colegio. Estos horarios se usarán como referencia para construir las respuestas a las otras situaciones presentadas a continuación.

Educación a distancia: Este funcionamiento ha sido experimentado y ha evolucionado durante el año. Mantenemos la necesidad de un marco claro, fijado a partir de un horario establecido en referencia a los horarios correspondientes a los alumnos, y respetando una exposición razonable a las pantallas en función de los niveles.



Por lo tanto, planificamos dentro de este marco :

- en maternelle: Objetivo- establecer un horario similar al de la educación presencial, respetando la recomendación de IEN (recomendación de 1 a 2 horas de videoconferencias incluyendo todas las intervenciones), alternando curso completo u otro formato. Actividades entregadas en la plataforma digital para aproximadamente 1 hora de trabajo por día. Todas las videoconferencias de los titulares serán en la mañana.
- en básica: Nos apoyaremos en los horarios de clases regulares para organizar las videoconferencias. Todas las asignaturas estarán presentes respetando un marco máximo de 3 horas de videoconferencias por día y de trabajos a realizar de forma asincrónica (2 horas máximo para los ciclos 2 y 3)

Formato híbrido: Es el más difícil de prever ya que puede haber varios formatos, en función de la situación sanitaria y las decisiones tomadas por las autoridades en ese contexto. Surgen múltiples preguntas, especialmente, la disponibilidad de profesores en presencial, las actividades que no pueden ser retomadas (grupos compuestos por alumnos de varios cursos: FLE, CAAPP, ...). Más que definir escenarios de organización, lo que sería un trabajo en vano ya que no sería exhaustivo, debemos considerar los principios y las herramientas que nos permitirán, a mediados de febrero, organizar la enseñanza en función de las condiciones del momento.

Por lo tanto, planificamos en este marco :

En primaria:

- el principio es aumentar el tiempo en presencial y a distancia con un funcionamiento en medio grupo y alumnos a distancia.
- Si las reglas son idénticas, habrá que aumentar lo que estamos haciendo (distancia y presencial)
- Si la acogida de cursos completos se basa en la decisión voluntaria (protocolo chileno), recomponer los grupos, en función de las posibilidades. Algunos profesores no pudieron regresar en octubre y podrían hacerlo en marzo.

g/ Problemática de las clases fuera del colegio

Todas las clases de descubrimiento no se podrán hacer, especialmente no podemos considerar estas clases en marzo-abril. Además, también será necesario tomar en cuenta los plazos administrativos para la constitución y validación de expedientes.

En cualquier caso, la estadía en La Parva no se podrá hacer a menos que los protocolos sanitarios sean completamente levantados.

De todas maneras, el próximo año no será un año normal en relación al funcionamiento de las clases de descubrimiento.

8- Preguntas diversas

- **La mayoría de las respuestas fueron entregadas en el punto f/**

Pregunta 1 : Muchos padres se han sorprendido al recibir las indicaciones del proceso de matrícula antes de una comunicación precisando las diferentes formas de retomar las clases en el 2020.



Éstos piden un plan claro y preciso para la vuelta a clases 2021.

Cómo será el funcionamiento maternelle-primaire

- 1) Si el colegio retoma completamente en presencial en formato voluntario
 - ¿Tomarán la decisión como este año de hacer que vuelva todo el colegio?
 - *Eso forma parte de los objetivos del colegio.*
 - ¿Hay planes para formar cursos dedicados a la educación a distancia para los alumnos que no pueden volver al colegio (grupo 3)? El sistema actual presenta muchas debilidades (ver párrafo 2) para permitir a esos niños trabajar correctamente.
 - *En el caso de un regreso presencial, el MINEDUC indicará si este retorno se hará sobre la base de una opción voluntaria o no. Para los alumnos con patologías graves, que a menudo son parte de un PAI, se podría implementar una adaptación en este contexto si fuera necesario.*
 - Si muchos profesores deben quedarse en casa por razones de salud, piensan tener más reemplazantes para poder garantizar un retorno a clases a todos los alumnos que lo deseen? Entonces, ¿habrá una nueva campaña de reclutamiento que permita tener suficientes profesores para que todos los alumnos puedan volver al colegio?
 - *Se podrán implementar ajustes que permitan compensar estas ausencias. Además, algunos que no pudieron volver este fin de año escolar sí podrán hacerlo en el inicio del próximo.*

 - 2) Si el colegio retoma a medio tiempo, es decir con el formato híbrido que tenemos actualmente. ¿Qué planes hay para mejorar el sistema híbrido implementado actualmente si tuviera que ser reutilizado en la vuelta a clases? Desde que comenzó, hemos podido constatar las debilidades de este sistema:
 - No hay suficientes videoconferencias para los alumnos que se quedan en casa (grupo 3). Estamos de acuerdo (ver resumen más arriba)
 - El tiempo de clase presencial es muy poco (apenas 3 horas)
 - Hay muy poco trabajo en Classroom para los días en que los niños se quedan en casa, y por lo tanto también para el grupo 3.
 - En híbrido o EAD total algunas asignaturas han sido descuidadas: inglés y español sólo 30 minutos de trabajo por semana y una videoconferencia cada 15 días, algunas clases de primaria no tuvieron ni siquiera una videoconferencia de historia nacional ni de música. - ver punto f/
-
- 3) Si el colegio retoma online completamente en caso de rebrote del virus
 - ¿Cuáles serán las modalidades online?
 - ¿Qué mejoras piensan hacer para las clases de asignaturas específicas que se han descuidado este año y poder proponer especialmente estas materias (idiomas, historia nacional, música) todas las semanas?
 - Aumento de las horas a distancia, para todas las disciplinas
 - ¿Cuáles son las conclusiones del estudio sobre el streaming? ¿Es posible considerarlo?
 - experiencia en desarrollo en primaria y maternelle

Pregunta 2 : Para el regreso a clases de maternelle, para quienes la EAD pareció más difícil de implementar, ¿qué planes hay para mejorar el sistema? ¿Qué está previsto, en especial para los PS que entrarán el próximo año y que no conocen el colegio, ni el francés?

- Si el retorno se hace completamente a distancia, las clases se realizarán entonces por videoconferencias y actividades de aprendizaje dispuestas sobre una plataforma como este año, dónde finalmente los alumnos de maternelle sólo tuvieron dos semanas de presencial. En todas las



Lycée Antoine de Saint - Exupéry

Corporación Educacional
Alianza Francesa - Santiago



situaciones (presencial o distancia), el principio es descubrir el idioma ya que la mayoría de nuestros alumnos son hispanohablantes.

La reunión finaliza a las 21hrs.