



CR du Conseil d'école du 5 décembre 2019

Représentants Membres de droit

Présents :

Mme Desanka WILLOT directrice maternelle Vitacura
Mme Peggy AVELEZ-DUPHIL directrice élémentaire
Vitacura
Mme Catherine HAUTIER Directrice Chamisero

Membres avec voix consultatives

Présents :

M. Régis HAUDECOEUR – Proviseur

-

Excusés :

Mme Peggy LEHMANN – DAF
M. Jérôme SENAC - IEN

Représentants des équipes pédagogiques

Présents :

- Mme Kali-Anne MONNERET
- Mme Christine BEAUJANOT
 - M. François CHAPUIS
 - M. Jean-Charles PARRE
 - Mme Verónica SILVA
 - Mme Darinka HERAN
 - M. Adam CARIME
- M. Rémi CALASTRENG
 - Mme Lorelei BEGOT
- Mme Carolina FUENZALIDA
 - Mme Tatiana VEGA
 - M. Alberto VEGA

Absents :

- Mme Manuela ROMERE

Représentants des parents d'élèves

Présents :

- M. Mikael GAYME
- Mme Marcela JARA
- Mme Valérie TULARD
- Mme Virginie NEAUD
- Mme Karin RIFFAU
- Mme Eva DELMAS
- M. Louis des CARS
- Mme Flavie LUCIANI
- M. Joël BEROU
- M. Jean Damien HUE
- Mme Sophie SAMARAN
- Mme Julie FOUARD

Absents :

- Mme María MAÑANA DE TEZANOS
- M. Ignacio FERNANDEZ
- Mme Paula DA-BOVE

Invités :

Présents :

-
- Mme Mariama DIALLO
- Mme Sofia LLONA

La séance est ouverte à 18H15



Penser au changement d'heure

L'horaire de 18H15 est retenu pour les prochains CE

1- Approbation du CR du conseil du 05 septembre 2019

Le CR du conseil du 05 septembre 2019 est approuvé à l'unanimité

2- Bilan des projets

De nombreux projets ont été mis en place encore cette année. Lors du dernier trimestre, voici les projets auxquels nous avons participé.

A) Projets communs aux 2 sites

Projet solidaire à l'initiative du CPA (collecte alimentaire): campana canastas solidarias

La Commission de Solidarité du CPA, dont les 2 objectifs sont l'assistance et l'éducation, avait prévu une première action appelée "Paniers solidaires" du 5 au 16 août dernier.

ACTEURS: Toute la communauté scolaire. Coordination assurée par: Ana María Dueñas y Ema Torre Obeid.

AIDE AUX: Familles de Lafase en situation de risque prouvé, ONGs, communautés de migrants en situation de vulnérabilité etc...

La collecte d'aliments non-périssables s'est faite en classe dans une boîte qui a été fournie par la Directiva. Au cours de la période prévue ou en fin (suivant la quantité récoltée), le CPA s'est occupé de coordonner le ramassage de toutes les boîtes afin de préparer les paniers.

Nous remercions l'ensemble de la communauté éducative qui s'est investie dans ce beau projet.

Participation à la semaine des sciences du 14 au 18 octobre

Vitacura maternelle la liste avait été donnée lors du 2^{ème} conseil d'école

Pour rappel (en Ps: les aimants, transvasement de l'eau, les plans inclinés, les volcans, l'air)

(en MS: comment ça pousse? lumière/ombre, ça coule/ça flotte, ça bouge/ça ne bouge pas (le vent), l'air, les engrenages)

(En Gs: thaumatrope, comment faire flotter de la pâte à modeler, le téléphone magique, l'avion à réaction, glace et flottaison, comment fonctionne le thermomètre?).

Vitacura élémentaire.

Différents ateliers ont été préparés par les élèves de secondaire: expositions (alphabet grec, COP 25), ateliers de manipulation, atelier robotique, observation et prise de photos autour d'une anamorphose, observations au microscope, énigmes mathématiques. Les classes inscrites ont pu sensibiliser leurs élèves aux différentes thématiques proposées.

Par ailleurs, une exposition proposée par l'Institut français "Alice et la forêt d'algues", réalisée à partir des illustrations de l'album du même nom, a permis aux élèves de comprendre l'importance de la protection des milieux marins.

Chamisero

En maternelle, expériences en classe par les parents d'élèves puis, par les élèves pour les élèves.
En élémentaire: - cycle 2 : échange d'expériences entre classes pendant la semaine des lycées français du monde (une pierre deux coups)
- cycle 3 : il était prévu une participation à des ateliers scientifiques dans le secondaire. La participation n'a pu se faire suite aux divers événements.

Participation à la semaine des lycées français du monde (projet AEFÉ) du 18 au 22 novembre

Le lycée a participé pour la deuxième fois à la semaine des lycées français du monde. C'était la troisième édition cette année et le thème en était « De la maternelle au baccalauréat, l'enseignement français pour réussir »

Cet événement a été marqué de différentes façons :

- **Mise en lien radiophonique** de trois autres établissements français à l'étranger : le lycée de Nouakchott en Mauritanie, de Turin en Italie, de Hanoi au Vietnam.

Les élèves du cycle 3 ont pu partager leur point de vue autour d'une thématique commune : l'égalité filles/garçons.

Trois questions ont été posées:

- Y a-t-il des sports de filles et des sports de garçons ?
- Les filles et les garçons peuvent-ils faire les mêmes métiers/les mêmes études?
- Les filles et les garçons ont-ils les mêmes droits ?

Les élèves de maternelle, ont partagé leurs connaissances scientifiques (les GS de Chamisero ont raconté le système solaire, les GS de Vitacura ont découvert comment fonctionne le thermomètre tandis que les élèves de maternelle de Nouakchott proposent un jeu sur les animaux)

Les collégiens ont fait part de ce que représente le baccalauréat pour eux.

Ces émissions ont été publiées chaque jour de la semaine des LFM et se trouvent actuellement sur le site du lycée dans la rubrique "semaine des lycées français du monde".

La mise en valeur des émissions a été un peu perturbée par les événements au sein du lycée, aussi, le service de communication de l'AEFE a été contacté et a proposé de mettre toutes les émissions réalisées, sur la plateforme "jeunes reporters" du site de l'agence, pour souligner ce travail intercontinental.

- En parallèle, **d'autres manifestations** ont eu lieu:
 - A Chamisero: les classes de cycle 2 ont fêté les sciences sur cette même semaine, mettant ainsi en valeur le travail sur le langage, l'autonomie, les connaissances scientifiques relevant du programme français, les classes de CM1 sont allées raconter des histoires à d'autres classes par le biais de Kamishibai (PEAC), une classe de CM2 a réalisé une frise chronologique montrant l'évolution d'un élève de la maternelle à la terminale, tandis qu'une autre, a réalisé des acrostiches avec des mots ALLIANCE FRANÇAISE (chaque lettre évoquera un pays dans lequel il existe un lycée français).
 - Affiche avec le drapeau français au centre et entouré d'autres drapeaux reprenant les pays où il existe des lycées français.
 - Tour Eiffel en bouteilles recyclées.

A Vitacura:

- PS3: atelier cuisine la galette des rois
- PS6: mon mot préféré en français en vidéo
- MS 4 : Pourquoi parle-t-on français ?
- GS1 : La petite chenille qui fait des trous : langage/bruitage en vidéo
- GS2 : Album sur les émotions (dictée à l'adulte)



- GS3 : création d'un album sur les émotions
- GS4 : Le printemps en vidéo (langage)
- GS5+ MS6: Journal télévisé (8 rubriques: 2 reportages+7 présentations, 2 micro-trottoirs, 3 publicités, la météo, les envoyés spéciaux, la bande-annonce de la série télé, les invités spéciaux)
- GS5+6 : pièces de théâtre sur les émotions

La bibliothécaire, Chloé Lucenet, avec les professeurs d'Espagnol, Carmen Alzamora, Nancy Bizama, ont lu une histoire en français /espagnol à tous les élèves de la maternelle «la Tortilla corredora» pendant la semaine des lycées français. Les élèves repartent avec un feuillet où apparaît une recette de galette dans les deux langues.

C'est une histoire, qui a été racontée à la bibliothèque avec comme support le kamishibaï, les maîtresses d'espagnol parlent en espagnol et la bibliothécaire répond en français. Cette lecture s'est faite du lundi au mercredi matin, en mélangeant les trois niveaux de classe.

Vitacura élémentaire:

Les élèves de CM1 ont participé au projet web radio avec Chamisero et les autres établissements cités. Les élèves de CE1 ont participé à des photos autour de thématiques comme les langues et le vivre ensemble qui ont été publiées sur Instagram et le site web du lycée. Les autres niveaux n'ont pas pu finaliser leur projet en lien avec les événements que nous avons connus.

Classes de découverte

10 classes de montagne en CE2

11 classes nautiques en CM1 (6 Vitacura + 4 classes Chamisero+ 7 élèves de la classe du double niveau à Piedra Roja)

10 classes de ski en CM2,

soit au total 31classes de découverte

Parcours Educatif Artistique et Culturel

Pour rappel, voici les axes du PEAC,

	Vitacura	Chamisero
maternelle	Toute l'école: projet exposition de fin d'année dans la cour de l'école sur le thème des émotions Décoration de la salle du cinéma et création de costumes et d'accessoires, pour les spectacles du cirque (MS) et de théâtre (PS) Projet PEAC des GS autour de l'artisanat basé sur le tissage. Projet céramique GS, peinture sur les émotions La semaine de la musique au mois de juin, chants et pratiques instrumentales	PS: projet musique MS: cirque GS: spectacle "les animaux" spectacle Notre Dame de Paris
CP	Art du visuel : voyage autour de moi	en lien avec le projet Magellan : découverte des gravures rupestres chiliennes



CE1	Arts du quotidien, sciences : à la découverte de l'art chilien	La carrière : de l'extraction à la vente de la pierre. jeux du monde
CE2	Arts De l'espace : culture organique	graffitis et arts muraux
CM1	Arts du langage : Mythes et contes d'hier et d'aujourd'hui	production d'un kamishibai
CM2	Arts du son	comédies musicales

B) Projets pédagogiques et sorties spécifiques par classe (liste en pj)

CHAMISERO

Pour la maternelle :

- 25 et 26 novembre : PS – Lampa Zoo (projet « Les animaux »)

Pour l'élémentaire

- Année 2019 : piscine CP et CE1
- 12/09/19 : Street Art tour Santiago CE2 J (PEAC Arts de l'espace)
- 02/10/19 : Cerro Chamisero CE2 I et CE1 G (PEAC Arts du quotidien et de l'espace)
- 07/10/19 : Street Art tour Santiago CE2 G et H (PEAC Arts de l'espace)
- 06/11/19 : Cerro Chamisero, Classes de CE1 (PEAC Arts du quotidien)
- 28/11/19 : 1 classe de Ce1 au planetarium.
- 04/12/19 : Las Canteras Chamisero, classes de CE1 (PEAC Arts du quotidien)

-Conseil des délégués:

3 conseils des délégués ont eu lieu durant l'année scolaire, qui ont abouti à:

- la mise en place de nouveaux jeux installés dans l'école (marelle, espace pour jeux de billes),
- l'élaboration d'affiches pour l'utilisation des ballons dans la cour,
- la réalisation d'un calendrier d'utilisation des ballons pour chaque classe
- une nouvelle organisation pour les déplacements vers la cantine
- un réagencement des tables de la cantine pour diminuer le volume sonore

VITACURA

- **Maternelle :**
- du 20 août au 11 décembre: 9 et 10 séances de natation ont été programmées pour les GS à acuavida sur Vitacura
- Les séances de natation ont pu être rattrapées du fait de la grève et des jeux inter-alliance
- 11 et 13 décembre: présentation théâtrale des GS 5 et GS 6 sur le thème des émotions et des sentiments



➤ **Elémentaire:**

04-sept	COMUNA DE VITACURA	Natalia IRIARTE
05-sept	MUSEO RALLI Vitacura	Cloé TURBIDE
12-sept	MUSEO RALLI Vitacura	Jean-Charles PARRE
09-oct	MUSEO RALLI	Christine BEAUJANOT
09-oct	VISITA CENTRO DE SANTIAGO	Natalia IRIARTE
09-oct	MUSEO PRECOLOMBINO	François CHAPUIS
11-oct	Parque de las esculturas M. Paz	GARRETON
14-oct	Parque de las esculturas	Nathalie BALMACEDA
15-oct	PUNTO VERDE - VITACURA	Kali-Anne MONNERET
15-oct	MUSEO RALLI Vitacura	Soline El Méliani
15-oct	PUNTO LIMPIO, Costanera Norte	Kali-Anne MONNERET
17-oct	MUSEO PRECOLOMBINO Santiago,	Élodie REYMONDON
17-oct	VISITA CENTRO DE SANTIAGO	Alain MENTZER.
18-oct	MUSEO PRECOLOMBINO Bandera 361, Santiago,	Erwan DURANDIN
22-oct	MUSEO RALLI Vitacura	Antonieta BARROS - Charlotte RENARD
23-oct	MUSEO RALLI Vitacura	Nathalie BALMACEDA - M. Paz GARRETON
23-oct	MUSEO RALLI Vitacura	Julie BABONNEAU - Javiera FERNANDEZ
8-Nov	Biblioteca de Vitacura	Josefina OPAZO
12-nov	LIBRERÍA LE COMPTOIR -	Armelle MONJARET
12-nov	GRAFICA LOS ANDES, , Quinta Normal	Gabriela Bahamonde
13-nov	Librería LE COMPTOIR Vitacura	Élodie REYMONDON
15-nov	Biblioteca de Vitacura	Gabriela Bahamonde
22-nov	BIBLIOTECA VITACURA	Armelle MONJARET
26-nov	EDICIONES LOM,	Armelle MONJARET
11-déc	MIM , Isidora Goyenechea 3400, Las Condes	Soline EL MÉLIANI

Cuanta contos le 4 décembre pour les classes de CE2: Projet porté par Mme Elena Galaz et la BCD. Il s'agit de contes sur le thème de la nature, des jardins et de la ville, en rapport avec le projet de l'année des CE2

vernissage exposition des CE1 D (Mme Monjaret et Catalina Moure) le 11 décembre (jardin de la BCD) : présentation du livre écrit par les élèves en deux langues en lien avec le projet autour du livre

Exposition des CP (sculptures à la manière de Joaquin Torres Garcia) le jeudi 12 décembre

- **Classes flexibles** élémentaire Vitacura

Le principe consiste à aménager le lieu d'apprentissage afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité qu'ils doivent mener. Cette classe se caractérise par une série d'îlots de travail qui permettront aux élèves de prendre des postures différents et ce, pendant un laps de temps restreint. En effet, en fonction des activités qui sont proposés, ils pourront changer de place ou d'assises. La mise en îlots des bureaux a pour but de favoriser l'interaction entre les apprenants. Nous nous situons donc principalement dans une logique de pédagogie collaboration, coopérative ou différenciée. Cependant ce lieu est aménagé de telle manière que l'élève qui souhaite s'isoler peut le faire d'une manière ou d'une autre.

Suite à une demande des parents d'élèves, un bilan classes flexible a été fait. Pour cela, la directrice a demandé aux enseignants de compléter un questionnaire portant sur différentes thématiques (avantages/inconvénients portant sur les sujets suivants: apprentissages, autonomie, travail en groupe, capacité d'attention des élèves, autre).

Avantages

Apprentissages: aide à la concentration des enfants qui ont besoin de bouger. Favorise le travail en atelier et le plan de travail. Les enfants sont plus motivés et plus investis dans leur travail.



Autonomie: L'élève est amené à faire des choix, à prendre des décisions qui lui conviennent pour réaliser certains types de tâches. Il est plus acteur de ses choix en fonction du travail à réaliser.

Travail en groupe : la table haute et la table basse sont vraiment très adaptées pour le travail de groupes. Les enfants sont beaucoup plus proches physiquement qu'avant avec les tables regroupées. C'est beaucoup plus facile de travailler en groupe avec ce matériel (table ronde, table au sol) les enfants peuvent échanger et communiquer ensemble autant pour des groupes mixtes que des groupes de besoin. Très pratique pour les ateliers

Capacité d'attention des élèves: Les élèves se concentrent davantage lorsqu'ils peuvent choisir l'endroit qui leur convient le mieux (boule de pilate, au sol, sur un banc dans ce coin par ex) Les enfants changent souvent de place dans la matinée et cela leur permet de se recentrer plus rapidement sur leur travail ensuite.

Cela répond au besoin de bouger d'un enfant de cet âge.

Inconvénients.

Pas simple à mettre en place au départ (Au début, grosse perte de temps dans l'organisation, surtout dans la mise en place des ateliers, le temps que chaque enfant s'installe avec le bon matériel. certains élèves vont plutôt choisir une place près du copain). Un temps d'adaptation est nécessaire en début d'année ou lorsque la classe flexible est mis en place afin que les élèves ne voient pas le matériel comme un jeu mais gain de temps par la suite.

Il est difficile de coller des outils référents individualisés sur les tables car les élèves changent de place

problème de la livraison (qui est arrivé petit à petit) et de la qualité du matériel (poufs qui se sont décousus à peine utilisés)

Au total, 86 personnes ont participé.

A la première question pour savoir si les parents connaissent le concept de classe flexible, 67,4% ont répondu par l'affirmative, 30,2% par la négative et 2 personnes ne se sont pas prononcées.

Sur ces 86 personnes, 35 ont ensuite répondu aux questions sur les différences majeures (avantage ou désavantage) entre la classe « flexible » et les classes plus « traditionnelles ».

Le bilan est très positif. Très largement, les parents trouvent que la classe flexible favorise le plaisir de l'enfant à aller à l'école, sa sociabilisation avec ses compagnons, sa capacité et vitesse d'apprentissage et son autonomie. Plusieurs parents mettent également en avant l'apport de ce type d'organisation pour favoriser la concentration et l'attention de leurs enfants.

Quelques parents ne notent pas vraiment de différence ou ont du mal à comparer avec le système classique, surtout pour les enfants en CP.

Et, il n'y a pas de point négatif, à part une inquiétude sur le fait que, selon un parent, cela « empêche de créer l'habitude de bien s'asseoir sur une chaise face à une table » et peut générer de « potentiels problèmes à la colonne vertébrale ».

Certains parents soulignent également la nécessité que le professeur fasse sienne cette méthode (au delà du matériel en lui-même), pour qu'elle soit vraiment efficace.

Et plusieurs demandent à ce que le dispositif soit étendu aux autres classes.

Kali Anne est également remerciée et citée en exemple.

Le dispositif n'a pas vocation à être étendu, il s'agit d'un dispositif entre la maternelle et le fonctionnement plus classique des classes d'élémentaire. Par ailleurs, il faut que les élèvesse préparent au fonctionnement du collège.

3) LIAISON INTERCYCLE



- Liaison GS/CP :

Sur Chamisero,

plusieurs axes de travail:

- Sur le plan des outils et des supports

En début d'année scolaire, les résultats des évaluations diagnostiques nationales CP, ont été étudiés par les deux niveaux, permettant de programmer les activités d'apprentissage à privilégier pour le CP et de réajuster certaines progressions en grande section. Ce travail a été effectué sur la première moitié de l'année scolaire.

Une fiche de synthèse des acquis de maternelle sera transmise aux enseignants de CP.

- Sur le plan de la rencontre entre élèves

A partir du mois d'août, des questions ont été écrites par les élèves de GS à destination des CP. Puis les GS sont allés rencontrer les CP pour leur répondre, visiter la classe et passer un temps de récréation ensemble.

Des jeux traditionnels ont été organisés mêlant les élèves des deux niveaux.

Enfin, pour officialiser la fin de la GS, le 10 décembre aura lieu la cérémonie de remise des polos blancs aux futurs CP.

- Sur le plan des pratiques enseignantes, des gestes professionnels,

Réflexion sur le codage commun de certaines notions, sur un lexique commun, sur du matériel identique utilisé notamment pour l'entrée dans la lecture.

Sur Vitacura, un travail intercycle a été mis en place pour permettre aux enseignants des 2 niveaux de prendre connaissance des évaluations diagnostiques de mi-étapes et d'harmoniser leurs pratiques, notamment sur les items les moins bien réussis. Par ailleurs, toutes les classes ont fait des échanges. Elles ont travaillé en demi-groupe sur des activités : jeux mathématiques (défi maths), jeux de langage (phonologie, rimes syllabes), jeux sportifs. (un groupe de CP va en GS pendant qu'un groupe de GS vient en CP)

Mardi 26 et mercredi 27 novembre, visite de la bibliothèque de l'élémentaire avec les classes de GS. Une conteuse, Vicky Silva est venue raconter un conte, "Lamparitas rojas". La visite a duré 1h.

Vendredi 13 décembre, il y aura la remise des T-Shirts. Par demi-groupe, les classes vont visiter l'élémentaire (BCD, vie scolaire) et prendre connaissance des classes de CP.

- Liaison CM2/6ème :

Afin de préparer la rentrée des élèves de CM2 au collège, diverses rencontres ont été organisées entre les élèves de CM2 et ceux de 6^{ème}.

- questions préparées par les CM2
- venue des élèves de 6^{ème} dans les classes de CM2 pour y répondre,
- immersion des CM2 en 6^{ème},

Une présentation du collège aux parents des futurs 6^{ème} aura lieu le mardi 10 à Chamisero et le lundi 9 à Vitacura

- Info SIMCE: nous attendons que le Minéduc nous confirme les dates de passage de l'examen- nous avons demandé qu'il soit passé le mardi 17 et le mercredi 18 décembre

4) FORMATION DES ENSEIGNANTS

- **Visite de la conseillère pédagogique**

Mme Nathalie Combes, conseillère pédagogique nouvellement nommée sur la zone a visité certains collègues enseignants sur Vitacura, dans le cadre de la politique de formation continue. En maternelle, 5 enseignantes ont été visitées, en sciences. En plus du temps d'échanges entre l'enseignante et la conseillère pédagogique, est proposé un temps d'animation pédagogique autour du thème choisi. En élémentaire, 6 enseignants ont été visités, A Chamisero, les visites n'ont pas pu se faire. A l'issue de ces visites, un temps d'échanges formateur permet aux enseignants de bénéficier de conseils et de pistes afin d'être accompagnés au mieux dans la mise en oeuvre des programmes français.

- Visite des directrices dans les classes

Parallèlement aux visites de la conseillère pédagogique, les directrices, dans le cadre de leur mission d'accompagnement pédagogique, sont elles aussi amenées à visiter les classes.

A Vitacura, en maternelle la directrice a effectué 9 visites,

En élémentaire, la directrice a effectué 5 visites

A Chamisero, 10 visites.

Ces visites permettent d'identifier les besoins spécifiques à l'établissement afin d'élaborer le plan de formation continue qui sera mis en oeuvre l'année suivante.

- Visite de l'EMFE (Enseignante maitre formatrice en établissement) dans les classes

En complément des visites effectuées par les directrices, l'EMFE de l'établissement suit aussi certains enseignants. L'objectif est d'accompagner et de former les professeurs aux exigences du système français. Au total 7 sur Vitacura et 9 sur Chamisero

- Formation vivier

La formation dite "vivier" s'est déroulée les 6, 7 et 8 novembre et est assurée par notre enseignante formatrice, Mariama Diallo, qui est aussi titulaire d'une classe à Vitacura en CM2. 6 personnes y ont participé. L'idée est de former un vivier de personnes susceptibles d'assurer des remplacements voire la prise en charge d'une classe à plus long terme.

- Formation Magistère

les enseignants ont participé à des sessions de formation en distanciel ou présentiel axées sur français et mathématiques, en fonction des priorités de la zone et du Ministère de l' Education Nationale.

5) Bilan CAAPP

Vitacura PSYCHOLOGUES

	Suivi individuel : Entretien individuel/observation/évaluation/contact spécialiste/EE		Co-intervention groupe classe
Total	61 élèves maternelle	73 élèves élémentaire	75 séances

Pour chaque élève il y a plusieurs observations en classe, récréation et APE, RDV parents, spécialistes externes, enseignants, accompagnement dans la mise en place de dispositif PAP ou autres aménagements, participation aux équipes éducatives, conseil d'élèves en difficultés, réunion de constitution des classes, entre autres.

Autres actions psychologues:

- Participation à des réunions avec le département de psychologues une fois par mois.
- Réunion régulière avec le proviseur.
- Intervention en crise.
- Recueillir et préparer du matériel sur différents sujets : différence fille et garçon, émotions, résolution de conflits, semaine de la prévention, gestion du stress, puberté, etc.
- Coordination du projet ludothèque.
- Coordination retour enquête ECLIS + journée de réflexion.
- Coordination avec les professionnels externes qui viennent intervenir auprès de nos élèves (xe : Clinica Alemana).
- Participation à l'organisation de la journée de la fraternité.
- Participation à la liaison CM2 6emes CAAPP/COP.
- Participation à la liaison GS/CP.

PSYCHOPEDAGOGUES

	Suivi individuel : Entretien individuel/observation/évaluation/contact spécialiste/EE		Co-intervention groupe de besoins Atelier Phonologie: 28 séances Atelier lecture: 70 séances Atelier groupe de besoin : 16 séances Atelier groupe de besoin : 8 séances	
Total	86 élèves	62 élèves	122 séances	

SUIVI PPS

Mme Cecilia Purcell, recrutée en avril, a la charge de la coordination des PPS, projets personnels de scolarisation, mais aussi de participer au recrutement et à la formation des AVS (auxiliaire de vie scolaire)

VITACURA MATERNELLE : 4 DONT 2 AVEC AVS

Vitacura élémentaire: 13 élèves ont un PPS, dont 12 avec suivi AVS de 50 à 100% du temps scolaire (7 avs pour 12 élèves

Chamisero psychologue:

	Suivi individuel : Entretien individuel/observation/évaluation/contact spécialiste/EE	Co-intervention groupe classe
Total	82 élèves	49 séances

Psychopédagogue

	Suivi individuel : Entretien individuel/observation/évaluation/Test de dépistage, contact spécialiste/EE
Total	119 élèves
Tests pour élèves non francophones	5

Les PPS sont suivis par la directrice avec collaboration du CAAPP (5 élèves bénéficient d'un PPS, dont 2 avec AVS)

6 - Bilan des APE 2019 et projection 2020 présenté par Sofia Illona

BILAN APE MATERNELLE 2eme SEMESTRE 2019

VITACURA ET CHAMISERO

Dates :

Les activités pour le 2^{ème} Semestre se déroulent entre le 05 Août et le 12 Décembre, les Lundis et Jeudis.

Tarif :

Le tarif est de 5 UF pour les élèves de Maternelles, repas inclus, pour le semestre complet.

Activités :

Les activités proposées pour les élèves de Maternelles sont :

- Yoga
- Capoeira
- Théâtre et Expression Corporelle
- Art et Artisanat
- Initiation à la danse
- Jouons ensemble
- Jeux de sport

Élèves Inscrits:

En ce moment il y a un total d'élèves inscrits dans les activités :

- 112 à Vitacura le deuxième semestre
- 88 à Chamisero le deuxième semestre

Animateurs et inspecteurs de Cantine :

-8 animateurs qui réalisent les ateliers entre Lundi et Jeudi.



-5 inspecteurs de cantine qui supervisent les enfants pendant le déjeuner. (A Vitacura)

-3 inspecteurs à Chamisero

-1 inspecteur qui reste le temps des ateliers pour aider les animateurs si un enfant doit aller à l'infirmerie, par exemple.

Présentation fin du semestre :

Toutes les activités ont été présentées à Vitacura et Chamisero lors de la fête des APE

Nouvelle sortie pour les élèves : (Vitacura)

A partir du Jeudi 17 Octobre les élèves qui réalisent des activités péri-scolaires sont récupérés par leurs parents dans la « petite cour » où ils attendent avec leur moniteur ou avec l'inspecteur, l'arrivée des parents.

BILAN APE PRIMAIRE ET SECONDAIRE 2eme SEMESTRE 2019 VITACURA ET CHAMISERO

Étude du climat scolaire : Dans le cadre de la consultation du climat scolaire, les élèves ont estimé que l'offre d'activités scolaires était suffisamment variée et intéressante. (opinion des élèves). Il y a environ 40 ateliers pour l'élémentaire

Budget 2020 : Il a été approuvé, sous la supervision de Marjorie Ortiz, du service Financier. Le matériel nécessaire au fonctionnement des ateliers va être commandé pour être disponible dès mars.

Présentation fête des APE : La plupart des ateliers ont été présentés lors de la fête des APE.

Réduction des APE pour les élèves de secondaires : On étudie la possibilité de faire une remise de UF 1,5 pour les élèves de secondaires qui ont fait des activités le deuxième semestre car les APE ont été suspendues à partir du 21 Octobre (45% des classes prévues pour le 2^{ème} semestre n'ont pas pu être réalisées).

Total d'élèves : Un total de 1.412 inscrits ont bénéficié des APE sur le 2^{ème} semestre

Nouvelles APE : Nous recevons en ce moment de nouvelles et intéressantes propositions d'activités pour 2020, parmi lesquelles il y a :

-Triathlon (chamisero) - SPORT

-Jockey de pelouse (chamisero) - SPORT

-Japonais Langue et Culture (Vitacura) – LANGUES

-Art de la Rue (Secondaire Vitacura et Chamisero) – ART

-Plongée (Chamisero)

-Etc.

Demande des parents d'avoir plus d'activités musicales : Réunion avec la orquesta internacional de jóvenes pour étudier la possibilité d'avoir davantage d'activités musicale

Poursuite des APE : Toutes les activités continueront la prochaine année, une belle réussite des activités Rugby, en Chamisero et Vitacura.

Dates importantes :

20 Février : l'information des ateliers sera disponible sur le site: horaires, jours et description de l'atelier + envoyer les clés de schoolnet pour les inscriptions.

27 Février : A 20 :00 hrs ouverture des inscriptions sur schoolnet.

1 Mars : Fermeture 1^{er} cycle inscriptions, puis réouverture du nouveau cycle

4 Mars : Fermeture finale des inscriptions

6 Mars : Réunion Responsable APE + Ressources humaines + Animateurs des APE

9 Mars : Début des Activités Périscolaires du 1^{er} semestre jusqu'au 9 Juillet

7)- Préparation rentrée 2020

Rappel de la règle du mélange des élèves: Le choix est fait dans les lycées français de mélanger chaque année les élèves dans les classes, et cela pour plusieurs raisons:

Mixité, rencontres de nouveaux élèves, respect des différences

Apprendre de nouvelles méthodes, développer capacité d'adaptation des élèves

Principe d'équité et égalité entre tous

Rejet de certains élèves notamment les nouveaux

Enfin, des études montrent que plus on est à l'aise, moins on apprend.

Crainte de la séparation si l'on reste plusieurs années avec une enseignante

Comment sont constituées les classes?

Respect du nombre de garçons, filles-niveau des élèves- nombre d'élèves avec des difficultés scolaires, de comportements, affinités entre les élèves. Ce n'est pas une opération simple à réaliser et ce qui semble fonctionner sur le papier peut parfois être plus compliqué dans la réalité de la classe

Rentrée en PS

Rentrée prévue le jeudi 27 février pour tous les niveaux à 8h15.

Les élèves de petite section feront leur rentrée le même jour avec leurs parents. Ils seront reçus sur des créneaux horaires différents afin de limiter leur nombre les deux premiers jours et permettre comme les années précédentes des réajustements de classe grâce à un dispositif d'observation des professeurs et membres du CAAPP.

vendredi 28 février et lundi 2 mars: demi-journée sans les parents

mardi 3 mars: constitution définitive des classes, entrée normale.

Une réunion pour tous les nouveaux parents est prévue sur les deux sites :

Vitacura le jeudi 28 novembre à 18h dans le gymnase 1

Chamisero le lundi 16 décembre à 18h .

- Rentrée en élémentaire

La rentrée a lieu le jeudi 27 février pour tous les niveaux. Les élèves se présenteront à l'école le matin à 8h30, seuls les élèves de CP seront accueillis l'après-midi à 14h30, les parents pouvant les accompagner jusqu'à la classe quelques instants. Ils récupéreront leur enfant à 16h.

Pour information, 3 classes se sont vues équipées de nouveau mobilier (tables et chaises). Par ailleurs, suite à la demande des familles, le format de l'agenda a été revu, les élèves de cycle 3 ont le même agenda, la pagination a été revue afin de permettre aux élèves d'avoir plus d'espace pour noter les devoirs.

Les listes de petites fournitures seront publiées comme chaque année sur la page web du lycée: les listes seront vérifiées et éventuellement retravaillées l'an prochain

- Structure et effectifs (pj)

Prévisions au 2/12/2019

NIVEAU	VITACURA 2020			CHAMISERO 2020	
	EFFECTIFS	DIVISIONS		EFFECTIFS	DIVISIONS
PS	151	6		99	4
MS	156	6		131	5
GS	161	6		104	4
TOTAL	468	18		334	13
CP	165	6		96	4
CP/CE1	0	0		12 CP 8 CE1	1
CE1	145	6		97	4
CE2	150	6		96	4
CM1	159	6		96	4
CM2	164	7		66	3
TOTAL	783	31		471	20
Total général	1251	49		805	33

Soit un total de 82 classes sur les 2 sites représentant 2046 élèves.

- Mouvement de Personnels pour 2020

➤ Maternelle Vitacura:

Mme Nagège Loncle exercera à Chamisero dans une classe de l'élémentaire.
Une personne est en cours de recrutement pour la remplacer à Vitacura.



Professeurs titulaires:

Chamisero:

Madame Michau enseignante en MS, passe en élémentaire.

Mme Rivera, enseignante de Chamisero, qui était partie pour une année en France, revient sur une classe de maternelle.

➤ **Elémentaire**

A Vitacura :

- Christine TRAPON, après 6 mois de congé annualisé, reprend son service en CM1, tandis que François CHAPUIS sera à son tour en congé annualisé de mars à juillet 2020.
- Frédéric LEPAGE qui était remplaçant à mi-temps devient titulaire à 100% sur Vitacura élém.
- M.Erwan Durandin et MME Turbide se voient confier des postes de remplaçant.
- Blaise Fontanilles, enseignant à Chamisero devient enseignant à Vitacura, élémentaire
- Auréline Grémont rentre en France

A Chamisero

(Mme Nadège Loncle, enseignante de maternelle à Vitacura part enseigner en élémentaire à Chamisero.)

Mme Gilboux, enseignante de CM2, quitte le Chili.

Mmes Lemonnier, enseignante de CE1, Zelada, enseignante de CM1 et Polanchet, enseignante de CE2, se voient confier un poste de remplaçante.

M. Carime, remplaçant, passe sur un poste en élémentaire.

L'enveloppe de remplaçants va rester identique

Erwan Durandin jusqu'au 31 juillet

Élodie Host (Lemonnier)

María Isabel Plaza

Mélanie Amigo (80 %)

Sara Hurley

Sylvie Jesset (50%)

Luz Araya

Judith Streff à mi-temps (autre mi-temps: complément de service de l'EMFE

Cloé Turbide

Chloé Polanchet

Macarena Zelada

Andrea Espinel

- Accueil d'élèves non francophones sur le site de Chamisero

- la politique de l'agence encourage l'intégration des élèves nationaux (en accueillant parmi ses élèves plus de 60 % des effectifs) des enfants des pays d'accueil et des étrangers tiers, le réseau contribue au rayonnement de la langue et de la culture françaises. En cultivant la communication et la compréhension interculturelles, il forge des affinités durables entre ces élèves et la France).
- la nécessité en terme financier, de « remplir » Chamisero.

3 élèves ont été accueillis cette année, nous en attendons actuellement 7 élèves non francophones pour la rentrée prochaine.



Rappel de la démarche qui a été établie :

Avant l'inscription

- dans un premier temps, un entretien avec les parents afin d'évaluer l'environnement sociolinguistique de la famille et la motivation du projet ; une évaluation du niveau scolaire de l'enfant, dans sa langue maternelle, notamment en lecture/écriture, mathématiques, puis au moment de l'inscription, la signature d'un engagement à l'accompagnement dans l'acquisition de la langue française.

Sur le temps scolaire :

- accompagnement par les enseignants FLE (français langue étrangère) pour un apprentissage intensif de la langue française sur une période limitée dans le temps (environ 3 semaines à un mois) + accompagnement des enseignants en co-intervention.
- puis journée en classe avec accompagnement du titulaire en co-intervention et/ou de l'enseignant FLE selon l'emploi du temps.

Nouveau: Organisation de la sortie des élèves (élémentaire Vitacura)

Suite aux différentes rencontres avec les parents des directivas et du CPA, les parents ont émis le souhait de renforcer la sécurité lors de la sortie des élèves. La directrice a pris une mesure immédiate puisqu'une personne a été ajoutée pour le contrôle de la sortie. Par ailleurs, un document va être distribué à tous les parents à la rentrée afin de faire le point sur les élèves autorisés ou non à rentrer chez eux seuls (à partir du CE2, les élèves des classes inférieures n'y seront pas autorisés)

Un système de badges de couleur, comme actuellement utilisé à Chamisero, va être mis en place afin d'identifier les élèves qui prennent le bus, ceux qui peuvent ou non sortir seuls. L'objectif est d'avoir un maximum de lisibilité au moment de la sortie.

Par ailleurs, la directrice demande aux parents de rappeler aux enfants (et aux adultes qui les accompagnent) de descendre des vélos avant leur arrivée devant le portail, certains arrivent rapidement et risquent de percuter les piétons.

Enfin, la directrice de l'élémentaire de Vitacura en profite pour Remercier les mamans qui une nouvelle fois sont venues apporter leur aide et donner de leur temps pour le rangement et le tri des vêtements égarés et stockés dans les malles.

Nouveaux horaires en maternelle

-Afin de permettre à tous les élèves de bénéficier des 24 heures d'enseignement, de proposer des séances d'APC plus efficaces, d'améliorer l'organisation de la sortie des élèves, une réorganisation des horaires de maternelle est prévue:

Actuellement :

8h à 8h15 : accueil par les asems dans les classes

8h15 : arrivée en classe des contrats locaux et des contrats de résidents

Cours de 8h30 à 13h03.

APC sur 18 semaines de 13h03 à 13h30 du lundi au jeudi, sachant que les enseignantes en contrat local terminent leur temps de travail face élève à 13h30, les élèves qui partent en bus sont amenés aux bus avant la sortie de classe.

En mars 2020:

L'accueil par les asems de 8h à 8h15

Accueil par les locaux de 8h15 à 8h30

Accueil par les résidents de 8h20 à 8h30

La classe commencera pour tous à 8h30 et se terminera pour tous à 13h25 du lundi au jeudi et à 12h25 le vendredi. L'APC aura lieu de 12h30 à 13h10 le vendredi.

6- Questions diverses

Questions générales Conseil d'école Comment va se rattraper le retard pris avec la suspension des classes suite au mouvement social qui affecte le Chili, la grève des syndicats 2 et 3 et les incendies?

Les enseignants en grève ne peuvent pas être remplacés- principe de précaution en lien avec les risques sanitaires

Dispositif mis en place pour assurer une continuité pédagogique sur l'élémentaire de Vitacura pendant les grèves

Les enseignants sont des personnes consciencieuses et mettent en place un programme de travail pour travailler les compétences

La règle est le travail par cycle. aussi les compétences se construisent sur plusieurs années (progression spiralaire)

Afin que les parents puissent s'organiser avant le 1er jour de la rentrée scolaire, serait il possible de communiquer dans le courant du mois de décembre les horaires de cours en fonction des différents niveaux ? C'est à dire les jours où les enfants termineront à 13h30 et ceux où ils auront cours jusqu'à 16h ?

Toutes les classes d'un même niveau ne finissent pas forcément aux mêmes horaires. Or les listes de classe ne sont divulguées qu'à la pré-rentree.

Questions Elémentaire Vitacura

Sans question

Questions Maternelle Vitacura

Pourquoi les GS de Vitacura n'ont pas eu de sortie cette année ? Ceux de Chamisero sont allés au planétarium, mais rien n'a été programmé à Vitacura.

- il y a eu 2 sorties: pueblito los Dominicos (en mai) et le Musée Ralli (en octobre)
- Rappelé que les sorties pédagogiques ne sont pas obligatoires, c'est un choix pédagogique des enseignants, même s'ils font volontiers des sorties.

Dans quelles infrastructures seront accueillis les MS en mars 2020 qui étaient en containers cette année ? La solution des containers était normalement temporaire : Qu'en est-il ?

Il y a actuellement 1 MS et 1 GS dans les modules, nous réfléchissons à la possibilité de transformer la salle des professeurs en classe. C'est à l'étude.



Questions Élémentaire Chamisero

Classes surchargées (moyenne de 28 élèves) en GS de Chamisero 2019 : Qu'en est-il pour les CP 2020 sur ce site?

Cf structure pédagogique annoncée: 4 CP, 1 CP/CE1, 4 CE1

Serait-il possible de faire valider par les professeurs les listes de fournitures scolaires? Certains articles demandés dans la liste fournie par l'école ne sont souvent pas utilisés et cela permettrait d'éviter les listes demandées par l'instituteur/rice en plus en début d'année.

C'est fait tous les ans. Les enseignants ont pour habitude de rendre en fin d'année le matériel qui n'a pas été utilisé, ou même de redonner certains outils ayant servi comme les classeurs (certains enseignants agrafent les feuilles de cours pour rendre les classeurs.

Il est parfois possible que du matériel supplémentaire soit demandé en fonction des projets des enseignants, mais cela reste à la marge.

Existe-t-il une politique de la direction concernant l'usage personnel des téléphones par le corps enseignant durant les heures de classe?

L'usage du téléphone à des fins personnelles n'est pas autorisé pendant les heures de classe. Par contre, il arrive que les enseignants utilisent leur propre outil pour prendre des photos ou enregistrer les élèves dans le cadre d'activités scolaires : exemple, pour illustrer le carnet de suivi des apprentissages en maternelle ou lors des rencontres GS/CP qui ont eu lieu récemment.

Questions Maternelle Chamisero

Sans question

La séance est levée à 21H